

Лосева Кристина Владимировна

магистрант

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартковский государственный университет»

г. Нижневартковск, ХМАО-Югра

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в работе рассматриваются вопрос организации процесса формирования духовно-нравственной сферы младших школьников в общеобразовательной школе, проблемы, возникающие в ходе реализации воспитательной программы.*

***Ключевые слова:** воспитательная деятельность, исследовательская работа, духовно-нравственные ценности, программа воспитания.*

Несмотря на значимость направления воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей для современной начальной школы, всё-таки, остаются вопросы по реализации на практике технологий духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности представлена в работах о личностно-ориентированной системе в образовании (Е.В. Бондаревская); о подходах и принципах к поликультурному образованию (В.В. Макаев, Л.Л. Супрунова, М.Г. Тайчинов); концепции менталеобразующей функции образования (Б.С. Гершунский, Е. В. Бондаревская) и единстве национального менталитета (Р.Г. Адулатипов, Г.С. Денисова, О.Н. Дамения); в теории социального взросления и этнической социализации личности (А.В. Брушлинский, Е.П. Белинская, Б. А. Вяткин, М.Р. Гинзбург, В.С. Саблин, Д.Н. Фельдштейн) и др.

В работах Е.В. Бондаревской, в частности, обсуждаются и утверждаются гуманистические ценности воспитания, закладываются основы нового направления в педагогической науке – педагогики личности [1].

Так, автор отмечает следующие аспекты:

- разработана теория личностно-ориентированного образования;
- обоснована концепция личностно-ориентированного воспитания, смысловым звеном которой выступает ориентация на воспитание гражданина, человека культуры и нравственности, на смыслопорождающие и охранительно-защитные функции воспитания;
- определены основы теории гуманистической педагогической культуры как сущностной характеристики личностно-ориентированного учителя, школы и социума;
- осуществлено проектирование личностно ориентированных вариативных образовательных систем, описаны стратегии их развития.

ФГОС НОО предполагает реализацию деятельностной модели обучения, которая имеет целью развитие личности учащихся на основе универсальных способов деятельности. Младший школьник не способен развиваться при пассивном восприятии учебного материала, а значит, собственное действие должно стать базовым в формировании его самостоятельности [5].

Анализируя возможности для решения данного вопроса, мы обращаемся к потенциалу внеурочной деятельности, как то – классные часы, экскурсии, круглый стол, беседы, игры и т. д. Мы обращаемся к методике и технологии проекта, описанным Л.Л. Лашковой [2]. В многонациональном Российском государстве, которое построено по этнорегиональному принципу, есть необходимость учета этнокультурных потребностей личности в сфере образования [4, с. 218]. Реализуются программы внеурочной деятельности, включающей знакомство младших школьников с традициями, культурными и нравственными ценностями народов Крайнего Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе. Обращаемся к теме героев-первопроходцев, открывших Мегионское месторождение нефти, офицерам-выпускникам школы №3 им И.И. Рынского,

погибшим при исполнении воинского долга в специальной военной операции. Воспитательная работа реализуется по нескольким основным направлениям, в числе которых: трудовое воспитание, экологическое, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, гражданское, эстетическое, а также формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия ценности научного познания. Мероприятия реализуются через следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, игровые и интеллектуальные программы, квесты, экскурсии, дебаты, викторины, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Эффективность нравственного воспитания повышается в следующих формах взаимодействия: участие всех представителей в мероприятиях программы; проведение совместных мероприятий в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении [3, с. 47].

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки проводится церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, награждаются победители и призеры мероприятий, конкурсов, соревнований. Знакомство с государственными символами реализуется и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Классные руководители проводят тематические занятия, в частности, посвященные Дню государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря) и другие. Успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соотнесены с материалами, размещенными на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют ре-

комендованным. Согласно документам, занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5].

Для формирования у учеников инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в школе ведётся работа Совета обучающихся, школьного спортивного клуба «Троя», школьного тетра «Мы играем в театр», школьного хора «Веселые нотки», Совета первых.

Основными направлениями деятельности Совета обучающихся являются организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные Советом обучающихся общешкольные акции «Неделя толерантности», «Новогодний переполох», «День школьного самоуправления», Неделя «Мы за ЗОЖ!». В школе также реализуется программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется на параллели начальных классов. В течение учебного года проводится обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях – акциях: «Письмо солдату», «День синички» и др.

Координирует работу воспитательно-патриотического направления Штаб воспитательной работы (ШВР), целью которого является создание целостной системы воспитания школы.

Анализируя воспитательно-патриотическое направление школы, мы видим, что это только малая часть интересных и познавательных мероприятий, формирующих базу духовных ценностей, патриотизм, гордость и чувство причастности к культуре нашего государства, памяти предков. В результате системной работы с младшими школьниками, происходит осмысленное ознакомление, восприятие и принятие традиционных ценностей.

Таким образом, несмотря на то, что вопросы по реализации на практике технологий духовно-нравственного развития детей младшего школьного воз-

раста остаются, арсенал методов и технологий неисчерпаем, ученики и родители охотно отзываются на участие в различных мероприятиях.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2000.

2. Лашкова Л.Л. Поддержка детской индивидуальности в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова // Педагогика. Актуальные научные исследования. Теория и практика: сборник научных докладов. – Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. – С. 109–111. – EDN TUPGCR

3. Салаватова А.М. Нравственное воспитание младших школьников на традиционных семейных ценностях / А.М. Салаватова // Ориентация личности в мире ценностей: коллективная монография. – Нижневартовск, 2022. – 168 с. EDN: RMDFFV

4. Салаватова А.М. Подготовка будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным компонентом / А.М. Салаватова // Казанская наука. – 2013. – №4. – С. 218–220. EDN: QAAKZN

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г., №373); Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».