

Трубникова Наталья Валерьевна

заместитель директора

ОГКУ Ульяновский детский дом «Гнёздышко»

г. Ульяновск, Ульяновская область

«НЕДОСТУПНАЯ СРЕДА»: К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА КОРРЕКЦИОННОГО ТИПА

***Аннотация:** статья посвящена проблемам получения качественного образования детьми с ОВЗ – воспитанниками детских домов. Предпринята попытка обозначить необходимость возвращения коррекционных классов в общеобразовательные школы с учётом сохранения инклюзии во внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программах.*

***Ключевые слова:** интеграция, инклюзивная среда, адаптивная программа, тьютор.*

Понятие инклюзивной среды, закреплённое в Федеральном законе «Об образовании» №273-ФЗ от 2012 года, прочно вошло в нашу жизнь. Благие постулаты об успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в реальную действительность современной школы часто на деле оказываются утопией. Единство основной и адаптивной программ в образовательном процессе стандартной провинциальной общеобразовательной школы, утверждённое ФГОС, значительно усложняет учебный процесс, как для ученика, так и для педагога. Конечно, для слабослышащих, слабовидящих учеников, а также для учащихся с высокой степенью умственной отсталости, тяжёлыми нарушениями речи или опорно-двигательного аппарата существует возможность получения обязательного образования в специальных школах-интернатах или на дому. Но для остальных обучающихся с задержкой интеллектуального, психического развития (ЗПР) или с расстройством аутистического спектра (РАС) заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) предписано осваивать различные варианты адаптивных программ 7 и 8 видов. Именно такие дети по-

падают в инклюзию и вынуждены учиться по общеобразовательным стандартам. Если проблемы с усвоением учебного материала «домашних детей» могут решить их родители по своему усмотрению, то проблемы «государственных детей» на многие годы превращаются в череду ежедневных преодолений.

Воспитанники детского дома, в том числе коррекционного типа, логично посещают территориально ближайшую школу, в образовательных услугах которой им отказать не могут, поскольку каждый ребёнок, независимо от наличия у него инвалидности или особенностей развития, имеет право на получение образования (ст.43 Конституции РФ). Статья 79 Закона об образовании делает упор на создание в школах «специальных условий» для особенных детей, включающих в себя использование «специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения» (ФЗ №273 от 29.12.2012), а также помощь ассистента (тьютора). Педагоги-психологи должны проводить с особенными детьми различные абилитационные занятия. Такая среда считается доступной для коррекционных детей, поскольку она способна убрать барьер в вопросах их образования и социализации.

На сегодняшний день большинство стандартных общеобразовательных школ не имеют классов коррекции по причине дефицита педагогов со специальным допуском и необходимыми навыками работы с детьми с ОВЗ, формально ограничиваясь лишь наличием индивидуальных планов и адаптивных учебно-развивающих программ. Но даже при их наличии, вариативность в одном классе на практике невозможна и отрицательно влияет на качество учёбы всех участников образовательного процесса. Более того, в школах, как правило, не созданы специальные условия для включения детей с ОВЗ в классы с большинством учащихся с нормой в развитии. Эти условия изначально часто нарушены несоответствием численной наполняемости класса. В последнее время эта проблема стала особенно актуальной в связи с оптимизацией малокомплектных школ.

Индивидуальная (адаптивная) образовательная программа необходима ребёнку с ограничениями, поскольку он не в состоянии справиться со стандартной

программой, соответствующей его возрасту. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) или синдромом гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ), которые нуждаются в усвоении образовательной программы 7 вида (АООП ООО ЗПР вариант 7), характерно произвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание. Эти дети не имеют целей и не мотивированы учиться, быстро утомляются и часто отвлекаются. Им сложно проявлять силу воли, анализировать и обобщать. Они не сдержанны и конфликтны. Это дети с заниженной самооценкой, а потому любую критику в свой адрес воспринимают с обидой и агрессией, уходят в себя или наоборот, вступают в безосновательные споры с учителем, дерзят. Такие особенности детей часто воспринимаются педагогами школы как проявление наглости, безответственности и непослушания.

Дети, которым предписано усвоение учебной программы 8 вида (АООП ООО РАС вариант 8), с трудом перестраиваются с одной деятельности на другую, уровень их мышления крайне низок. Они овладевают речью с грамматическими и фонетическими ошибками, долго учатся писать, читать, считать. Они быстро устают или перевозбуждаются, имеют выраженные проблемы с организацией внимания, сосредоточением на речевой инструкции, её полным пониманием. В отношениях с людьми такие дети проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. Лучше всего они воспринимают трудовое обучение, которое впоследствии перейдёт в профориентационное и поможет им трудоустроиться в будущем.

Попытка самоустраниться от пугающей новизны заставляет ребёнка опаздывать в школу, пропускать уроки без уважительной причины, не выполнять или не сдавать на проверку уже выполненные задания и т. п., а учитель видит в таких процессах лень и дезорганизованность ученика.

Сложности усвоения стандартной учебной программы, многочисленные задолженности и плохие оценки создают для детей с ОВЗ ситуацию неуспеха, выйти из которой психологически сложно даже полностью здоровому челове-

ку, а дети с особенностями чаще всего имеют целый спектр медицинских диагнозов и предписаний.

Представим ситуацию, что в одном классе, кроме детей без ограничений по здоровью, учатся один ребёнок по АООП ООО ЗПР вариант 7, другой по АООП ООО РАС вариант 8. Таким образом, в течение каждого урока учитель должен использовать поочерёдно 3 различные методики объяснения материала и 3 вида заданий на его закрепление, что несовместимо с учебной нагрузкой. В таком случае, педагогу приходится выбирать в пользу большинства, и дети с ОВЗ остаются без внимания. Пытаясь усвоить учебный материал стандартного типа, они оказываются в некомфортной для них обстановке наедине с большим объёмом сложных для их уровня развития задач. Отсюда на фоне низкого уровня учебно-познавательной мотивации и волевого компонента такие дети начинают испытывать стресс, который выражается в форме конфликтного поведения и завершается апатией к процессу и результату учебной деятельности. Конечно, для упрощённой интеграции детей с ОВЗ было бы неплохо рассчитывать на помощь закреплённого за каждым таким учеником тьютора, но в школах не предусмотрена ставка этого специалиста, в детском доме его роль могут лишь частично выполнить воспитатели, поскольку функция педагога-репетитора не входит ни в круг их профессиональных компетенций, ни в круг их должностных обязанностей. Однако вопрос с присутствием тьюторов для детей с ОВЗ на школьных занятиях остаётся спорным, так как привлекает дополнительное внимание к ученику, как бы подчёркивая его личную несостоятельность. По этой причине руководство детского дома вынуждено решать проблемы устранения пробелов в знаниях своих воспитанников хотя бы при подготовке их к сдаче государственной итоговой аттестации по окончании 9 класса, подключая благотворительную помощь (в том числе дистанционно) педагогов-волонтёров – репетиторов «Профи-центра».

Прослеживая личные отношения детей с ОВЗ с их одноклассниками с нормой в развитии, мы также замечаем, что «домашние» дети редко дружат с ними. Несмотря на видимую толерантность в общении, «коррекционных» ребят

сторонятся либо пытаются вовлечь в неформальные молодёжные сообщества недисциплинированные учащиеся школы.

На фоне здоровых детей особенные ученики постоянно испытывают дискомфорт различного генеза – даже в обстановке дружного классного коллектива учителя заметно реже их спрашивают на уроках, их оценки ниже, они видят, что им нужно больше времени, чем остальным, на выполнение того или иного задания, им меньше доверяют классных поручений, их больше жалеют и т. п. Не в состоянии привлечь внимание умом, сообразительностью, или творческими талантами, дети с ОВЗ начинают привлекать внимание взрослых плохим поведением в школе, выражая скрытый протест, который вполне объясним физиологически и может являться следствием нарушения режима труда и отдыха (п.8. *СанПиН 2.4.2.3286–15*).

В итоге адаптированная образовательная программа реализуется на практике только в послаблении требований к выполнению заданий и в особых условиях при сдаче ГИА (государственной итоговой аттестации). Всё это не только не вписывается в рамки эффективной адаптивной среды для таких детей, более того, она становится для них «недоступной», не позволяющей получать качественное образование. В плане пользы для учащихся с нормой в развитии инклюзивное образование практически выражается лишь в возможности осознать, что люди бывают разные и развивать в себе такие нравственные качества, как толерантность, сочувствие, сострадание, поддержка, что целесообразнее реализовать не в учебном процессе, а в ходе совместных внутришкольных внеурочных мероприятий. Поэтому, на наш взгляд, инклюзию в школах необходимо оставить частично, в социальном аспекте, только в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в определении и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и в инклюзивной практике: сборник / авт.-сост. Н.А. Гурьянова, С.В. Кузеванова, М.С. Сергеева. – Полевской, 2018. – 55 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://centerlado.ru/uploadedFiles/files/tpmpk/2020_/sborniki/Sbornik_Rol_PMPK_i_PMPk_v_opredelenii_i_realizatsii_AOP_2018.pdf (дата обращения: 08.04.2025).