

Гончаренко Игорь Сергеевич

студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

DOI 10.31483/r-137780

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ЦИФРОВЫХ
ИНСТРУМЕНТОВ И СЕРВИСОВ**

***Аннотация:** в статье анализируется влияние мотивации на учебный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». В работе подробно рассматривается мотивация как сложный психологический механизм, который определяет интерес к обучению, стремление к самосовершенствованию в различных областях и формирует основные знания, необходимые для повседневной жизни.*

***Ключевые слова:** мотивация, подросток, ИКТ, учебная деятельность, Основы безопасности и защиты Родины.*

Мотивация – это сложный психологический процесс, от которого зависит желание, потребность и мотив в развитии того или иного предмета, сферы деятельности. Без мотивации снижается эффективность и качество результата.

Мотивация является побуждающей активностью, которая, в свою очередь, направлена на достижение поставленных целей и задач. Основным элементом мотивации служит внутренне желание, побуждение человека к стремлению в том или ином поприще.

Мотивация оказывает гораздо большее значение и влияние на сферу деятельности человека, что говорит о её важности и необходимости в познавательном процессе.

Подростковый этап (14–15 лет) – этот этап характеризует под собой переход от детства до взрослости. Несмотря на короткий промежуток данного этапа, в нём уже формируются интересы, мировоззрение, будущая профессия.

Подросток на данном этапе ищет себя и большую часть времени уделяет своему профессиональному ориентиру, что непосредственно влияет на успеваемость и мотивацию в учебном процессе. Особенность взрослости может проявляться и в дисциплине, трудолюбии, поверхностности изучаемого, легкомыслии и безответственности.

«Познавательная мотивация становится второстепенной, так как кругозор расширяется» – пишут в своей статье Е.И. Дерипаска и С.В. Маришин [1, с. 163].

Стоит подметить и то, что у подростка формируется осмысленная потребность в познавательной деятельности. Подросток выбирает те знания, что пригодятся ему в будущем, ориентируясь на свою будущую профессию и личностный рост [1].

Не мало важным фактором влияния на учебную деятельность учащихся может являться преобладающая мотивация избегания неудач. Учащиеся с мотивацией избегания боятся критики, неудачи, не проявляют активности и преобладающей чертой таких учащихся является неуверенность в себе, что может сказаться в последующем на профессиональную деятельность и личностный рост учащегося. Избегание вредит учебному процессу учащегося, что в свою очередь, негативно сказывается на эффективной деятельности.

Учащиеся с мотивацией достижения успеха куда охотнее впитывают знания и это доставляет им удовольствие, удовлетворяет потребности как в эмоциональном, так и в познавательном плане. Учащиеся проявляют трудолюбие, усердие и упорство в учебном процессе. Тем самым, учащиеся с мотивацией достижения успеха, куда чаще добиваются назначенных целей в учебном процессе [1].

В своей статье, С.А. Петрова выделяет внутренний и внешний мотив, который влияет на учебную деятельность учащихся и преследует те или иные цели [3, с. 627–628].

Мотивы внутреннего типа характеризуется желанием учиться и познавать знания не для кого-то, а для личностного роста.

Учащиеся с внутренним мотивом с желанием впитывают знания и проявляют активное участие в учебном процессе. Учащиеся проявляют удовлетворение в эмоциональном плане посредством получения знаний.

Мотивы внешнего типа представляют из себя необходимые и обязательные черты в учебном процессе.

Учащиеся с внешним мотивом преследуют другие цели, такие как: получение хорошей оценки или признание. Учащиеся чувствуют себя отрешенными и с непониманием заучивают знания, которые, по их мнению, им не нужны [3].

Учитель, должен продемонстрировать школьникам результат их учения: Знания, которые они получили, можно использовать во взрослой жизни. Таким образом, учащиеся найдут смысл и мотив знаний, которые они получили в учебном процессе, поймут их ценность и значимость.

Помимо прочего, учитель, для поддержания мотивации и стремлению учиться, должен ставить учебные задачи таким образом, чтобы учащиеся после занятия осуществляли самостоятельный поиск информации по пройденной теме, укрепляя в учащихся саморазвивающийся подход.

Самооценка тесно связана с мотивацией и её формированием. Для поддержания и повышении самооценки у учащихся, учителю необходимо хвалить учащихся за успехи, за выполнения тяжелых задач, активность и применение творческого подхода к заданиям. При выставлении оценок учитель должен обращать внимание на ошибки и объяснять учащимся, где они ошиблись и объяснять над чем им стоит поработать.

Касаемо учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», можно сказать, что данный предмет необходим для освоения учащимися, а для его усвоения крайне желательно использовать разные формы подачи информации. Так, чтобы учащихся это мотивировало и в совокупности с этим, подкреплялось желанием.

В своей статье Ю.М. Матчин, С.И. Халилов, С.Н. Мирошниченко и М.В. Кравченко выделяют роль ситуационных задач как достижение предметных результатов по предмету ОБЗР: «...применение ситуационных задач способствует повышению мотивации учеников» [4, с. 157].

Однако, применение различных приёмов и методов в учебном процессе должно сопровождаться её разнообразием и обилием разностороннего подхода для успешного повышения мотивации среди учащихся.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий обеспечило современному образованию новый виток развития, саморазвития личности. Благодаря ИКТ, учебный процесс можно преобразить и подать информацию так, чтобы в конечном итоге это повысило мотивацию к учёбе и развитию у учащихся в целом [6].

Н.Т. Турсунова считает, что: «...подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся...» [6, с. 77].

Предмет «ОБЗР» является основной и необходимой учебной дисциплиной, которая затрагивает важные аспекты в формировании человека как личность.

Для успешного ведения данной дисциплины важно учитывать несколько ключевых критериев – это разнообразие методов, приёмов обучения и использование цифровых сервисов и инструментов. Соблюдение этих критериев значительно обогатит учебный процесс и повысит учебную мотивацию среди учащихся.

Проведение учебной дисциплины «ОБЗР» при помощи ИКТ имеет ряд преимуществ.

1. В ходе урока повышается интерес, появляется интерактивность (с помощью таких Икт, как: интернет-сервис, видеоролики, интерактивные задания и упражнения – повышается увлекательность учебного процесса среди учащихся; Возможность изучать материал самостоятельно, благодаря грамотной организации и разработки интерактивных заданий, ситуаций, ментальных карт).

2. Широкий спектр возможностей для организации и проведения практических упражнений (Интерактивные задания, направленные на отработку необходимых навыков, таких как: оказания первой помощи, использование средств защиты, эвакуации при ЧС, правила поведения при захвате в заложники. Таким образом, отработка практических упражнений с помощью ИКТ повышает готовность учащихся к возможным ситуациям, встречающихся в реальной жизни).

3. Формирование медиаграмотности: Осознанное отношение к отбору и проверки информации в цифровой среде (Информационные ресурсы позволяют учащимся получать материал из разных источников, что говорит о необходимости обработки и анализа информации).

4. Рост эффективного обучения (Благодаря использованию ИТ, учитель может с помощью программ и интернет-сервисам контролировать, анализировать успеваемость каждого учащегося, индивидуализировать учебный процесс и при этом затратить намного меньше времени) [7].

5. Учебная дисциплина «ОБЗР» нуждается в использовании ИКТ в учебном процессе (Необходимость этого, проглядывается в самих модулях предмета ОБЗР, например, «Безопасность на транспорте», «Безопасность в быту» и т. д., что говорит о необходимой визуализации знаний и информации. Учащимся необходимо видеть, тем самым анализировать, воспринимать ситуацию станет гораздо легче и более понятно. Так же, практическая составляющая обязательна для данной дисциплины, которую можно реализовать при помощи ИКТ).

6. Возможность подать информацию в различных форматах (Многогранность ИКТ позволяет учителю преподносить информацию в удобном и понятном для учащихся виде, при этом не потерять основную суть содержания и, самое главное, сделать это интересно) [2].

В своей статье П.Д. Самусь выделяет необходимость использования ИКТ на уроках ОБЗР: «В текущую цифровую эпоху, где дети и подростки потребляют информацию через различные мультимедийные платформы, использование та-

ких технологий на уроках ОБЗР является необходимым шагом для создания актуальной, увлекательной, практико-ориентированной образовательной среды» [5, с. 146].

Список литературы

1. Дерипаска Е.И. Мотивация подростков, обучающихся в общеобразовательной школе / Е.И. Дерипаска, С.В. Маришин // Философия образования и проблемные пространства детства: сб. науч. тр. на основе матер. XXVIII Междунар. конф. к 225-летию РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2022. – С. 162–167 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48468035_64673135.pdf (дата обращения: 12.01.2025). – EDN HVWPKK

2. Мартынова А.А. Цифровизация образования: Инновационные подходы обучения предмета «Основы безопасности и защита Родины» / А.А. Мартынова // Научная деятельность в условиях цифровизации: теоретический и практический аспекты: сб. ст. по итогам Междунар. научно-практ. конф. – Sterlita-mak: Агентство международных исследований, 2025. – С. 38–43 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lahi4> (дата обращения: 15.03.2025). – EDN HGCILQ

3. Петрова С.А. Особенности формирования учебной мотивации у подростков / С.А. Петрова // Аллея науки: научно-практический электронный журнал. – 2021. – №7 (58) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LahkK> (дата обращения: 14.01.2025).

4. Матчин Ю.М., Халилов С.И., Мирошниченко С.Н., Кравченко М.В. Роль ситуационных задач в достижении предметных результатов на уроках основ безопасности и защиты Родины // Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. ст. XLIII Междунар. научно-практ. конф. – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 156–158 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_75079577_79125649.pdf (дата обращения: 16.01.2025). – EDN GSEMPD

5. Самусь П.Д. Применение мультимедиа технологий на уроке Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины / П.Д. Самусь // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: матер. XI Междунар. конф. аспирантов и молодых ученых. – Витебск: Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова, 2024. – С. 146–148 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Lahpg> (дата обращения: 15.03.2025). – EDN EUQKGG

6. Турсунова Н.Т. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе / Н.Т. Турсунова // Достижения науки и образования. – 2019. – №8–3 (49). – С. 76–77 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_39160524_54821145.pdf (дата обращения: 17.01.2025). – EDN XBWMJZ

7. Тюфякова Ю.Г. Новые возможности применения современных информационных технологий на уроках безопасности и защиты Родины / Ю.Г. Тюфякова, А.В. Санникова // Актуальные вопросы современного образования: сб. ст. VIII Междунар. научно-практ. конф. – Петрозаводск: Новая Наука, 2025. – С. 72–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LajZD> (дата обращения: 13.03.2025). – EDN BCSWIO