

Коновалова Анастасия Юрьевна

аспирант

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

г. Москва

## К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* в статье рассматривается специфика технологий, применяемых в рамках вожатской деятельности как одного из ключевых компонентов воспитательной работы в детских и молодежных коллективах. Анализируются современные методологические подходы к организации образовательного и воспитательного процесса, а также их влияние на формирование личностных, коммуникативных и организационных компетенций у вожатых. Особое внимание уделено систематизации технологий, таких как метод проектов, метод игровых ситуаций, кейсовый метод, коллективно-творческое дело (КТД) и диспут. Обосновывается необходимость интеграции традиционных и инновационных технологий для повышения эффективности деятельности вожатого.

*Ключевые слова:* вожатская деятельность, воспитательная работа, технологии воспитания, метод проектов, игровые ситуации, кейсовый метод, коллективно-творческое дело (КТД), инновационные технологии, личностные компетенции, организационные компетенции.

Вожатская деятельность является важным компонентом воспитательной системы, направленной на формирование гармонично развитой личности ребенка и создание условий для его социализации [1–4]. Современные вызовы, связанные с изменением образовательной парадигмы, требуют от специалистов в области воспитания использования разнообразных технологий, способствующих развитию не только детей, но и самих вожатых как субъектов педагогического взаимодействия. Актуальность исследования технологий вожатской деятельности обусловлена возрастающей значимостью профессиональной подготовки вожатых в современных образовательных и воспитательных системах. В условиях динамично развивающегося общества вожатый становится не только

организатором досуговой деятельности, но и важным звеном в процессе социализации, воспитания и развития личности детей и подростков.

Современные исследования подчеркивают необходимость внедрения инновационных технологий и подходов в подготовку вожатых. Так, Ю.В. Алеева в своей работе «Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» акцентирует внимание на важности формирования социально-педагогической компетентности вожатых через системный подход к обучению, что позволяет выстроить эффективную подготовку специалистов данной области [1].

О.В. Бородина и Д.Р. Дюкарев в статье «Подготовка школьных старших вожатых (на примере факультатива «Методика работы вожатого в РДШ»)» рассматривают практические аспекты подготовки школьных старших вожатых с использованием факультативных курсов. Это способствует освоению современных методик работы с детьми и подростками, особенно в рамках Российского движения школьников (РДШ), что подчеркивает актуальность разработки и использования технологий вожатской деятельности [2].

В работе Т.Н. Владимировой и Н.Ю. Лесконог «К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» акцентируется внимание на значении федеральных программ и проектов для повышения уровня профессиональной подготовки вожатых. Эти программы способствуют формированию устойчивых профессиональных навыков, что особенно важно для обеспечения качества воспитательной работы [3].

А.Н. Никульников в статье «Педагогические условия формирования профессиональной компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря» анализирует педагогические условия, необходимые для успешного формирования профессиональной компетентности вожатых, работающих в детских оздоровительных лагерях. Он подчеркивает значимость системного подхода к обучению и разработке технологий, которые обеспечивают эффективность их деятельности [4].

Таким образом, актуальность темы исследования определяется необходимостью изучения и внедрения современных технологий подготовки и реализации

---

деятельности вожатых, что позволит повысить качество воспитательной работы и удовлетворить потребности образовательной среды.

Целью данной статьи является теоретическое осмысление технологий вожатской деятельности, выявление их особенностей и потенциала для формирования профессиональных компетенций у вожатых. Для анализа технологий вожатской деятельности использовались системный и деятельностный подходы, которые позволяют рассматривать деятельность вожатого как сложную педагогическую систему, включающую целеполагание, планирование, организацию взаимодействия и рефлексию. Также применялись сравнительно-аналитический и структурно-функциональный методы для изучения содержания и специфики различных технологий.

К ключевым технологиям, применяемым в рамках вожатской деятельности, относятся метод проектов, предполагающий организацию коллективной деятельности с акцентом на самостоятельность участников; метод игровых ситуаций, способствующий моделированию проблемных взаимодействий в игровой форме; кейсовый метод, ориентированный на анализ и решение практико-ориентированных педагогических задач; коллективно-творческое дело (КТД), направленное на сплочение детского коллектива посредством совместной творческой деятельности; а также диспут, выступающий инструментом формирования критического мышления и навыков аргументированного диалога.

Метод проектов представляет собой одну из наиболее эффективных технологий, направленных на развитие у детей навыков самостоятельной деятельности, ответственности и способности к планированию. В контексте вожатской деятельности данный метод позволяет организовать работу с детским коллективом через постановку конкретной цели, распределение ролей и этапов выполнения задачи. Для вожатых метод проектов является инструментом формирования управлеченческих компетенций, так как требует от них умения координировать процесс реализации проекта, мотивировать участников и оценивать результаты.

Игровые технологии занимают центральное место в практике вожатского дела благодаря своей универсальности и высокой степени вовлеченности участников.

Метод игровых ситуаций предполагает моделирование проблемных ситуаций в игровой форме с целью формирования у детей навыков принятия решений, работы в команде и разрешения конфликтов. Для вожатых данный метод служит средством развития коммуникативной компетентности и стрессоустойчивости.

Кейсовый метод основан на анализе реальных или гипотетических ситуаций из практики вожатской деятельности. Основная цель метода – развитие аналитического мышления и способности принимать обоснованные решения в сложных условиях. Кейсы могут быть направлены на решение конфликтных ситуаций, планирование мероприятий или работу с индивидуальными особенностями детей. Для вожатых кейсовый метод является незаменимым инструментом профессионального роста, так как позволяет осмыслить собственный опыт и найти оптимальные пути решения педагогических задач.

КТД представляет собой уникальную технологию организации совместной деятельности детей и взрослых, направленную на достижение общей цели через творческое взаимодействие. Данная технология способствует сплочению коллектива, развитию лидерских качеств у детей и формированию у них чувства ответственности за общий результат. Для вожатых КТД является мощным инструментом формирования навыков управления групповой динамикой и проектирования воспитательного процесса.

Диспуты и дискуссии позволяют детям развивать способность аргументировать свою точку зрения, уважать мнение других участников и анализировать различные позиции по обсуждаемой проблеме. Вожатый при этом выполняет функцию модератора, направляющего ход дискуссии и создающего условия для конструктивного диалога. Данная технология способствует развитию у вожатых навыков фасилитации и эмоционального интеллекта.

Современные условия требуют от вожатых умения сочетать традиционные технологии с инновационными подходами, включая использование цифровых инструментов и онлайн-платформ для организации образовательного процесса. Например, метод проектов может быть дополнен использованием виртуальных досок для мозгового штурма или платформ для совместной работы над задачами.

---

Игровые технологии могут быть интегрированы с элементами геймификации через мобильные приложения или интерактивные платформы.

Анализ технологий вожатской деятельности показывает их высокую эффективность для решения задач воспитания и социализации детей, а также для профессионального развития самих вожатых. Каждая из рассмотренных технологий имеет свои особенности и потенциал для применения в различных условиях работы с детскими коллективами. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка моделей интеграции традиционных и цифровых технологий, а также создание методических рекомендаций по их использованию в практике подготовки и повышения квалификации вожатых.

### ***Список литературы***

1. Алеева Ю.В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю.В. Алеева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – №2 (51). – С. 25–32. – DOI 10.37386/2413-4481-2022-2-25-32. – EDN BFEEGU.
2. Бородина О.В. Подготовки школьных старших вожатых (на примере факультатива «Методика работы вожатого в РДШ») / О.В. Бородина, Д.Р. Дюкарев // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – №4. – С. 49–53. – EDN EUSUBF.
3. Владимира Т.Н. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» / Т.Н. Владимира, Н.Ю. Лесконог // Мир образования – образование в мире. – 2017. – №2 (66). – С. 106–109. – EDN ZGIYAV.
4. Никульников А.Н. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря / А.Н. Никульников // Народное образование. – 2017. – №1–2 (1460). – С. 175–179. – EDN YLOICF.