

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

Габдрахманова Алсу Салимовна

канд. филол. наук, доцент

Крепкогорская Евгения Всеволодовна

канд. филол. наук, доцент

Гаязова Алина Алмазовна

старший преподаватель

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы преподавания английского языка, их эволюция и особенности применения в учебном процессе. Важно отметить, что ни один метод не является универсальным. Опытный преподаватель комбинирует различные подходы в зависимости от уровня подготовки студентов и их целей обучения. Это позволяет сделать процесс обучения более эффективным и интересным.*

***Ключевые слова:** методы преподавания английского языка, обучение английскому языку, современные технологии обучения, коммуникативная методика.*

Обучение английскому языку – это не просто передача знаний, а целое искусство. За последние десятилетия появились десятки подходов, каждый из которых имеет свои сильные и слабые стороны. Рассмотрим основные методики, сравним их особенности и приведем примеры их применения в аудитории [2].

Одним из популярных подходов остается коммуникативная методика. Цель – научить общаться на английском языке, а не просто знать грамматику

(например, обучающиеся обсуждают меню ресторана или планируют путешествие, используя английский язык). Этот метод широко используется в современных школах и университетах, обучая не только грамматическим правилам, а сразу применяя язык в реальных жизненных ситуациях.

Грамматический перевод. Этот метод появился еще в XVI веке для изучения латыни. Обучающиеся переводили тексты с родного языка на английский или наоборот, заучивали правила и списки слов. Пример: преподаватель предлагает перевести предложение «The cat is on the table» и объяснить его структуру. Сегодня этот метод применяется реже, так как он не учит свободно общаться на языке. Однако он остается полезным для тех, кто изучает язык научным путем, например, при изучении филологии.

Интересным является суггестивный метод (Suggestopedia), разработанный Георгием Лозановым в пятидесятые-семидесятые годы прошлого века. При этом подходе студенты слушают текст на английском языке под классическую музыку. Например, во время занятия может звучать Моцарт, создавая расслабляющую атмосферу для лучшего запоминания материала. Этот метод особенно полезен для тех, кто боится говорить на иностранном языке.

При естественном (Natural approach) методе обучения языку, разработанном Стивеном Крашеном и Трейси Террелл в конце 1970-х-начале 1980-х годов, обучающиеся думают и говорят только на английском языке. Использование родного языка запрещено. Пример: преподаватель спрашивает «What is your favourite food?» и ожидает ответ на английском, даже если будут ошибки. Этот метод предполагает выработку долгосрочной памяти и уверенности в использовании языка [1].

В 1994 году Дэвид Марш придумал термин CLIL (Content and Language Integrated Learning) – интегрированное обучение контенту и языку. Этот подход похож на языковое погружение или обучение, основанное на изучении других предметов, но имеет свои особенности. Главная идея заключается в том, что обучающиеся осваивают английский язык, изучая другие дисциплины. Например, на уроке биологии они не только узнают о строении клетки, но и учат соответству-

ющие термины на английском. Такой метод помогает использовать язык в реальных ситуациях, а не просто заучивать правила и слова. CLIL эффективен, потому что он соединяет теорию с практикой. Обучающиеся видят, как язык работает в жизни, и это делает обучение более интересным и полезным.

Метод полного физического отклика (TPR – Total Physical Response), предложенный Джеймсом Ашером в 60-х годах, предполагает обучение через действия. Например, игра «Simon says...» помогает обучающимся запомнить команды и действия. Такой метод достаточно интересен и увлекателен для детей, прекрасно подходит для запоминания новой лексики, в то же время ограничен в использовании для сложных тем и может быть шумным для некоторых групп обучающихся.

Особенно эффективен проектный метод обучения. Например, студенты могут подготовить презентацию о своей стране или разыграть сценку в ресторане. Такие практические задания помогают быстрее освоить язык.

Современные методы преподавания английского языка направлены на практическое применение знаний и развитие коммуникативных навыков. Использование интерактивных технологий и учет индивидуальных особенностей студентов помогают сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным [3]. Современные технологии позволяют использовать интерактивные инструменты: онлайн-игры, приложения и видеоматериал, когда преподаватели используют смартфоны и планшеты на уроках [4]. Например, студенты могут использовать специальные приложения для расширения словарного запаса или проверки грамматики прямо во время занятия.

Сравнительный анализ методики преподавания английского языка

Методика	Плюсы	Минусы	Возможные примеры использования
Грамматический перевод	Развивает навыки перевода	Не учит говорить	Перевод текста «The cat is on the table»
Натуральный метод	Вырабатывает долгосрочную память	Требует много времени	Обсуждение любимой еды на английском
Суггестопедия	Создает комфортную атмосферу	Требует оборудования	Чтение рассказа под классическую музыку
TPR	Интересен для детей. Развивает слуховое восприятие.	Ограничен в темах	Игра «Simon says...». Обучение базовой лексике через движения (изучение простых слов и фраз). Изучение частей тела. Обучение повседневным действиям.
Коммуникативный подход	Развивает общение	Требует подготовки преподавателя	Обсуждение тем, близким обучающимся (например, любимые фильмы, хобби, планы на выходные, меню ресторана)
CLIL	Учит использовать язык (специализированную лексику в контексте.	Требует глубоких знаний дисциплины	Биология: объяснение строения клетки на английском языке. Математика: обсуждение произведений на английском языке, развивая навыки анализа текста и расширяя словарный запас. География: изучение стран, их особенности и природные явления.
Интерактивная методика	Привлекает внимание.	Требует технологий	Использование онлайн-игр, интерактивных

	Развивает коммуникативные навыки.		досок, групповых проектов. Работа с приложениями. Ролевые игры. Просмотр и обсуждение мультфильма, фильма
--	-----------------------------------	--	--

При работе с начинающими изучать иностранный язык важно помнить несколько ключевых моментов:

- давать простые и четкие инструкции;
- много повторять материал;
- избегать сложных терминов;
- использовать наглядные пособия;
- терпеливо объяснять трудные моменты.

Каждая методика имеет свои преимущества и недостатки. Выбор подхода зависит от целей обучения, уровня подготовки учеников и условий проведения занятий. Современные преподаватели часто комбинируют различные методы, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Список литературы

1. Габдрахманова А.С. Методические подходы к формированию парадигматических стереотипов речевой деятельности при обучении иностранному языку / А.С. Габдрахманова // Казанский педагогический журнал. – 2009. – №5 (71). – С. 46–51. – EDN LAKGHP.

2. Гаязова А.А. Основные подходы к образованию и воспитанию в поликультурной среде вуза / А.А. Гаязова // Инновационные методы решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества – 2024: Материалы Всероссийской научно-исследовательской конференции (Челябинск, 28 ноября 2024 г.). – Челябинск: Международный институт дизайна и сервиса, 2024. – С. 43–46. – EDN WGRJFU.

3. Ситдикова Г.Р. Игры и их применение на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Т.А. Аульбаев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 февраля 2024 года.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 157–158. – EDN LSFYBD.

4. Ситдикова Г.Р. О некоторых возможностях изучения иностранного языка с помощью приложений на смартфонах / Г.Р. Ситдикова, М.С. Незымаев, Ф.С. Аиткулова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 февраля 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 158–160. – EDN AQTVIY.