

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Килина Ольга Анатольевна

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-137911

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные педагогические технологии, методы и формы обучения русскому языку на факультете профессионального обучения сотрудников МВД России. Раскрываются особенности формирования лексической, морфологической, синтаксической, орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, а также формирования культуры речи в рамках аудиторной работы. Приведены примеры из практики преподавания и проанализированы теоретические подходы к обучению профессиональной языковой компетенции.*

***Ключевые слова:** русский язык, сотрудники МВД, педагогические технологии, культура речи, лексика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, профессиональное обучение.*

Современные реалии служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел предъявляют высокие требования к уровню владения русским языком. Письменная и устная коммуникация являются неотъемлемыми компонентами профессиональной компетенции сотрудников МВД, поэтому задача преподавателя – не просто обучить языковым нормам, но и развить у обучающихся устойчивые навыки грамотного, ясного, точного и логичного выражения мысли

в профессионально значимых ситуациях, при составлении служебных документов и ведении официального делового общения в целом.

Среди приоритетных задач преподавания русского языка в образовательных организациях МВД – развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Как отмечает Л. С. Кравчук, «в выполнении главной задачи образовательных организаций – подготовке компетентного, ответственного сотрудника полиции, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне международных стандартов, – важную роль играет формирование речевой культуры, развитие навыков грамотного использования языка в реальной жизни как средства профессионального общения» [3]

Современный преподаватель должен обладать методической гибкостью, совмещая традиционные и инновационные подходы. Методические принципы и подходы, изложенные в работах М. Р. Львова, позволяют адаптировать школьные технологии к задачам вузовского профессионального образования. Рассмотрим технологии, ориентированные на активизацию познавательной деятельности и развитие самостоятельности в усвоении учебного материала, и приведем примеры заданий.

1. Технология проблемного обучения, позволяющая формировать критическое мышление через анализ языковых явлений в правовых текстах. *Пример задания: Почему важно соблюдать норму точности при составлении служебных документов? Приведите примеры последствий искаженного смысла из профессиональной практики.*

2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – использование платформ для тестирования, мультимедийных презентаций и лингвистических тренажёров. *(Пройдите онлайн-тест по орфографии и пунктуации с автоматической проверкой. Сопоставьте свои ошибки с теоретическим материалом в электронной информационной образовательной среде института.)*

3. Технологии активного обучения (дискуссии, работа в парах и группах, кейс-методы), способствующие активному включению обучающихся в учебный

процесс. *Например, метод кейсов: Прочитайте фабулу административного правонарушения. Составьте письменный рапорт о происшествии с соблюдением норм русского литературного языка и требований к официально-деловому стилю речи.*

4. Модульное обучение, обеспечивающее системное усвоение языковых норм через тематические блоки.

Методы обучения включают объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский, в зависимости от целей и этапа обучения. Используются принципы наглядности, профессиональной направленности и связи с практикой.

Среди традиционных и инновационных форм выделяются:

- лекции с элементами диалога, направленные на теоретическое осмысление норм языка. *Например: Запишите основные нормы оформления рапорта. Приведите примеры нарушений. Какие из них носят речевой, а какие – юридический характер?*

- практические занятия, посвящённые правописанию, синтаксису, редактированию текстов и культуре деловой речи. *Например: Составьте текст уведомления о вызове гражданина для дачи объяснений. Оформите документ с соблюдением норм синтаксиса и официально-делового стиля.*

- тренинговые занятия, моделирующие профессиональные речевые ситуации (допрос, объяснительная, рапорт). *Например: Смоделируйте устную ситуацию общения с гражданином, обратившимся с заявлением. Оцените использование профессиональной лексики и речевых клише.*

- консультации, ориентированные на индивидуальные трудности обучающихся.

Далее рассмотрим особенности обучения языковым нормам в разных разделах науки о языке.

Как отмечают Т.Р. Бардинская, Е.В. Карцева, А.А. Флакман, в процессе профессионально ориентированного обучения особое место занимает оптимизация усвоения лексики [1]. Занятия по лексике направлены на освоение про-

фессиональной терминологии, различение синонимических средств, паронимов, понимание стилистических оттенков отдельных фрагментов текстов. *Пример задания: Составьте тематический словарь / кроссворд лексики, используемой в документах ОВД (10–15 слов). Приведите примеры их употребления в контексте.*

Морфологические упражнения включают работу с частями речи в профессиональном контексте (*например, употребление глаголов в предписаниях и распоряжениях*).

Синтаксические конструкции изучаются на основе анализа типовых документов МВД России. Обучающиеся учатся строить логично выверенные, грамматически правильные и юридически корректные фразы. Особое внимание уделяется структуре служебных записок, объяснительных и протоколов.

Примеры заданий: проанализируйте сложное предложение из постановления. Объясните порядок слов и выбор союзов. Предложите альтернативные варианты с сохранением смысла.

Редактирование: перепишите фрагмент объяснительной, устранив ошибки в построении предложений, нарушающие логичность и структуру.

Проанализируйте образец объяснительной записки. Найдите и исправьте речевые и грамматические ошибки. Укажите, какие нормы нарушены (орфографические, пунктуационные, лексические, синтаксические).

Работа с орфографическими и пунктуационными нормами основывается на систематическом подходе к изучению правил, предусмотренных школьным курсом, но углублённо ориентированным на профессиональную специфику. Для этого используется методика, предложенная Д.Э. Розенталем, в которой выделяется целесообразность тренировки по моделям и шаблонам распространённых ошибок. Работа над орфографией и пунктуацией осуществляется на основе анализа профессиональных текстов (рапортов, постановлений, протоколов). Эффективны упражнения на исправление ошибок и диктанты с правовым содержанием. Как отмечает Розенталь, закрепление пунктуационных навыков

эффективно происходит через многократное осознанное применение правил в типичных текстах [2].

Например, диктант с правовым содержанием: запишите под диктовку текст, включающий профессиональные термины. Проверьте орфографию и расставьте знаки препинания.

Исправление ошибок: прочитайте отрывок из служебной записки. Найдите и исправьте орфографические и пунктуационные ошибки.

Развитие культуры речи – ключ к успешной коммуникации в профессиональной деятельности сотрудника МВД. Культура речи включает такие качества, как богатство, нормативность, ясность, доступность, точность, логичность, выразительность, уместность и этикетность. В рамках аудиторной работы используются задания на редактирование текстов, анализ речевых нарушений, моделирование профессиональных речевых ситуаций. Примеры заданий:

Редактирование текста: отредактируйте текст обращения гражданина, устранив стилистические, лексические и грамматические ошибки. Сохраните официально-деловой стиль.

Моделирование ситуации: представьте, что вы выступаете с кратким сообщением на совещании. Подготовьте и произнесите устный доклад, соблюдая нормы русского литературного языка.

Анализ речевых нарушений: проанализируйте запись телефонного разговора с заявителем (текстовая расшифровка). Отметьте речевые ошибки, предложите варианты корректного общения.

Таким образом, преподавание русского языка сотрудникам МВД России, обучающимся по основным программам профессиональной подготовки, требует интеграции теоретических знаний, современных технологий и практико-ориентированных заданий. Системная работа по всем уровням языка, включая лексику, морфологию, синтаксис, орфографию и пунктуацию в сочетании с развитием уровня речевой культуры обучающихся позволяет подготовить компетентного специалиста, полноценно владеющего коммуникативной компетентностью.

Список литературы

1. Бардинская Т.Р. Лексические трудности при работе над профессионально ориентированными текстами и возможные пути их преодоления / Т.Р. Бардинская, Е.В. Карцева, А.А. Флакман // Kant. – 2018. – №1 (26).
2. Былинский К.И. Трудные случаи пунктуации / К.И. Былинский, Д.Э. Розенталь. – М., 1959.
3. Кравчук Л.С. О роли иностранного языка в формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции / Л.С. Кравчук, И.Н. Навроцкая, В.Д. Земляков // ИСОМ. – 2015. – №6–2. – DOI 10.17748/2075-9908-2015-7-6/2-275-278. – EDN VKUWRT