

**Баранова Галина Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

г. Тула, Тульская область

**Третьякова Марина Анатольевна**

воспитатель

ГОУ Тульской области «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»

г. Суворов, Тульская область

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

*Аннотация: в статье рассмотрен вопрос об особенностях повышения квалификации педагога по организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Приведен перечень необходимых педагогу профессиональных компетенций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: повышение профессионального уровня педагога, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, профессиональные компетенции педагога, коррекционно-развивающие педагогические технологии, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.*

Современное функционирование образовательных учреждений невозможно представить без эффективной коррекционно-развивающей работы. В этом контексте особую важность приобретает вопрос подготовки педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Интеграция детей с особыми потребностями в общеобразовательные школы является закономерной тенденцией в развитии системы специального образования, характерной для многих развитых стран, включая Россию. Этот

процесс обусловлен комплексом социальных факторов, отражающих изменения в экономическом, культурном и правовом устройстве общества, что привело к переосмыслению роли инвалидов в обществе и осознанию необходимости обеспечения равных возможностей для всех категорий граждан, особенно в сфере образования.

На сегодняшний день инклюзивное образование становится ведущим направлением в образовательной политике, представляя собой инновационную форму обучения, ориентированную на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ученика. Создание универсальной безбарьерной среды в учебных заведениях способствует полноценной интеграции детей с ОВЗ, улучшает условия для их социализации и взаимодействия с окружающим миром, формируя предпосылки для успешной интеграции в общество.

Успех совместной учебы здоровых детей и тех, кто имеет особые образовательные потребности, зависит от множества факторов, среди которых ключевое значение имеет уровень профессиональной подготовки педагогов. Для эффективного функционирования инклюзивной модели обучения необходима кардинальная перестройка системы повышения квалификации педагогов. Профессиональная деятельность учителя в условиях инклюзии выходит за пределы традиционных рамок и включает различные виды социально-педагогической, реабилитационной, диагностико-консультативной, психотерапевтической и коррекционной работы, направленные на содействие социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями посредством специальных образовательных методов.

Подготовка специалистов для работы в условиях инклюзивного образования требует значительных усилий по пересмотру подходов к профессиональному развитию учителей, внедрению новых методик и технологий, обеспечивающих высокое качество образования для всех учащихся независимо от их физических и интеллектуальных особенностей.

Формирование профессиональной компетентности педагогов осуществляется как в процессе их профессионального становления, так и через систему

---

непрерывного профессионального образования, реализуемого в учреждениях дополнительного профессионального образования. С этой целью разрабатываются дополнительные профессиональные программы, направленные на подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Программы повышения квалификации включают ознакомление слушателей с последними достижениями в области философии образования, педагогики, психологии и смежных дисциплин, касающихся реализации инклюзивных практик в современном школьном образовании. Особое внимание уделяется изучению государственной политики в сфере образования, концептуальных основ и содержания национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе повышения квалификации значительное внимание уделяется развитию составляющих компонентов профессиональной культуры педагога, проявляющихся в различных формах и методах его профессиональной деятельности. Среди ключевых аспектов выделяются следующие.

1. Способность к проведению коррекционно-педагогической деятельности как в специализированных (коррекционных), так и в общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования; владение современными коррекционно-развивающими педагогическими технологиями, направленными на организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в составе психолого-медико-педагогического консилиума; умение моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; реализация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального и среднего общего образования совместно с психологом и другими специалистами.

3. Открытость к принятию различных учеников, независимо от их академических способностей, поведенческих особенностей, психофизического состояния; профессиональная установка на поддержку и помочь каждому ребенку.

4. Компетентность в проведении консультаций для лиц с особенностями развития, членов их семей, а также педагогов образовательных организаций, реализующих инклюзивные формы обучения, по вопросам разработки и внедрения индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.

Такой подход обеспечивает подготовку педагогов, способных индивидуализировать учебный процесс, эффективно сотрудничать с родителями и специалистами службы сопровождения, создавать благоприятную и поддерживающую среду для социального и когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В лекционном курсе рассматриваются разнообразные направления и подходы к пониманию сущности, форм и видов инклюзивного образования применительно к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Важнейшим условием высокого качества курсов повышения квалификации является тщательная проработка содержания обучения, учитывающая актуальные потребности педагогов и основанная на наборе компетенций, необходимых для успешного внедрения инклюзивной практики. Следует помнить, что инклюзия представляет собой инновационный подход, и традиционные компетенции недостаточны для её успешной реализации. Особенно важными являются навыки организации: взаимодействия внутри детского коллектива; сотрудничества с родителями; командной работы; проведения исследовательских и проектных мероприятий.

Определение необходимого набора компетенций целесообразно проводить методом профессиографирования, что позволяет создать эталонную модель специалиста и, соответственно, разработать соответствующую программу подготовки. Формирование указанных компетенций возможно благодаря использованию компетентностно-ориентированных технологий, таких как ролевые игры, ин-

формационно-коммуникационные технологии, проектирование и другие интерактивные методики. Акцент делается на активное участие слушателей в учебном процессе, стимулировании самостоятельного конструирования знаний.

Процесс курсовой подготовки педагогов предусматривает особое внимание к разработке содержания и организации практических занятий, которые дополняют и углубляют материалы лекций, раскрывая актуальные проблемы инклюзивного образования. Практическая составляющая курса фокусируется на формировании и совершенствовании профессиональных умений педагогов, включая аналитические, интерпретирующие, коммуникативные, проектировочные, прогностические способности, а также педагогическую рефлексию. Примеры таких умений включают.

*1. Аналитические умения:* способность рассматривать обсуждаемые вопросы с различных точек зрения; систематизация информации в форме схем, таблиц, графиков и диаграмм; наблюдение, анализ и оценка деятельности детей и учителей; выявление возникающих педагогических трудностей; диагностика уровня развития, воспитанности и обучаемости детей с ОВЗ; оценка методической обеспеченности педагогического процесса и внесение предложений по его улучшению; самоанализ собственной педагогической деятельности.

*2. Организационные умения:* навык привлечения и объединения участников коллектива для выполнения творческих заданий; организация образовательной и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ; управление поведением и действиями детей, регулирование их активности; выбор оптимальных форм организации детской деятельности в зависимости от конкретных педагогических ситуаций; организация собственной педагогической деятельности.

*3. Конструкторско-проектировочные умения:* формулировка целей образовательной деятельности с детьми, разработка путей и средств их достижения, выбор наилучшего варианта; прогнозирование результатов педагогического влияния; подбор дидактических материалов в соответствии с целями обучения и воспитания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей; создание условий, обеспечивающих эффективность педагогического процесса;

планирование работы с детьми с ОВЗ; подбор форм, видов и средств коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из их индивидуальных характеристик.

**4. Коммуникативные умения:** установление контакта с группой детей и отдельными учениками; нахождение индивидуального подхода к детям; урегулирование взаимоотношений между ними; разрешение конфликтов; выбор правильного тона и стиля общения с детьми, родителями и коллегами; совместное с учителем-логопедом и педагогом-дефектологом определение общих и специфичных задач коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Диагностика:** владение базовыми методами педагогической диагностики уровня развития, воспитанности и обучаемости детей с ОВЗ для построения индивидуальной траектории развития ребенка и обеспечения преемственности с последующими ступенями образовательной системы.

Практические занятия предполагают выполнение заданий и упражнений, решение и составление педагогических ситуационных задач, что позволяет применять теоретические знания в условиях, имитирующих реальные педагогические ситуации. Активные методы обучения способствуют интенсификации учебного процесса и развивают творческие способности педагогов.

Самостоятельная работа педагогов направлена на развитие как репродуктивной, так и продуктивной, исследовательской учебной деятельности, способствующей развитию креативности.

В целом, профессиональная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как комплексное личностное образование, объединяющее мотивационные, содержательные и операционные компоненты.

## ***Список литературы***

1. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алексина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=399448> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. – 192 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
3. Лубовский Д.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / Д.В. Лубовский, И.Б. Умняшова, А.Ю. Шеманов [и др.]. – М: МГППУ, 2017. – 160 с. – EDN YOPVDF
4. Специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при проведении олимпиад: методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Самсонова, А.С. Екушевская. – М.: МГППУ, 2017. – 56 с.