

Мельниченко Дмитрий Валентинович

аспирант

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический

университет им. М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

СЕМАНТИКА ПОНЯТИЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

И «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»:

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные научные позиции относительно толкования термина «профессиональное воспитание», раскрывается многообразие его смыслов и значений в исторической ретроспективе. Особое внимание уделено соотношению понятий «воспитание» и «профессиональное воспитание», демонстрируя взаимозависимость и специфические особенности каждого из них.*

***Ключевые слова:** воспитание, профессиональное воспитание, сущность воспитания, воспитательная работа, воспитательная деятельность.*

Понятие «профессиональное воспитание» рассматривается исследователями с разных позиций, которые определяются не только историческим периодом в развитии страны, но также состоянием ее общества и педагогической науки. Однако, прежде всего, существующие различия обусловлены многогранностью самого феномена «воспитание», которое предстает в педагогической литературе как *социальное явление*, как *процесс* и как *деятельность* [13]. В широком смысле «воспитание» рассматривается как целенаправленная деятельность институтов и общества по формированию личности. В данном контексте формирующее воздействие на личность оказывает социальная среда. В узком смысле «воспитание» – это воспитательная работа учебных заведений в рамках учебного и вне учебного процессов [2, с. 36–37].

Сопряженными с понятием «воспитание» являются понятия *«воспитательная работа»* и *«воспитательная деятельность»*, не всегда семантически разграниченные.

Так, по мнению С.Ю. Лисовой, воспитание представляет собой совокупность целей, методов, содержания и конечных результатов воспитательной работы [5]. А воспитательная работа в вузе, по Д.А. Саблину – это процесс помощи обучающемуся в подготовке к жизни, в формировании трудолюбия, любви к Родине, приобщении к семейным ценностям, нацеленности на улучшение общества и уважение к правам и свободам другого человека [10].

С.В. Лаптева [5] связывает воспитательную работу с выполнением воспитательных функций, рассматривая ее как деятельность, направленную на организацию воспитания. Воспитательная деятельность, в трактовке автора, – это вид деятельности, сознательно направленный на подготовку молодежи к экономическим, политическим, нравственным и другим целям общества.

Согласимся, что воспитательная работа, прежде всего, представляет собой организованные усилия, направленные на достижение конкретных целей воспитания. Воспитательная же деятельность охватывает весь спектр действий и взаимодействий, связанных с воспитанием. Она включает в себя как мероприятия, организованные в рамках воспитательной работы, так и повседневные взаимодействия, направленные на формирование личности обучающегося, в том числе, через личный пример и общение. Так, исследователь В.А. Сластенин подчеркивал, что слово «работа», лишь отражает прикладной аспект воспитательной деятельности [11, с. 34].

По мнению В.С. Безруковой, «профессиональное воспитание – это передача опыта осуществления профессиональной деятельности» [1, с. 55]. Такое определение, на наш взгляд, выглядит незаконченным и половинчатым. В нем раскрыто только отношение к термину «профессиональное», а ключевое, слово – «воспитание» – осталось за «скобками».

Вместе с тем, ряд исследователей уделяют особое внимание именно формированию личностных качеств. Так, Н.Н. Дьяченко в своей монографии как главную задачу профессионального воспитания выделил *«формирование и утверждение на научной основе в людях профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда»* [4, с. 6]. С аналогичных позиций рассматривают профессиональное воспитание Н.М. Борытко. В исследованиях Н.М. Борытко «профессиональное воспитание» – это деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая *освоение норм общества и профессии* (социально-нормативный аспект); *творческое саморазвитие* (индивидуально-смысловой аспект); *профессионально-личностное самоутверждение* (ценностно-деятельностный аспект) [4, с. 8].

Конкретизация понятий, используемых в представленном исследовании для точного описания проблемы профессионального воспитания дана в таблице 1.

Таблица 1

Понятийный аппарат

| Термин | Характеристика | Источник |
|--------------------------------------|--|-------------|
| Воспитание | Последовательное и постоянное управление процессом по формированию личности или некоторых качеств личности в соответствии с потребностями общества | [3. с. 28] |
| Воспитательная деятельность | Профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающегося. | [12. с. 6] |
| Воспитательная работа | Педагогическая деятельность по организации воспитательной среды и управлению различными видами деятельности воспитуемых для продуктивного развития их личности. | [9. с.14] |
| Профессиональное воспитание | Деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект). | [4. с. 8] |
| Профессиональное воспитание педагога | Приобщение будущих педагогов не только к профессиональной деятельности, но и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации | [8, с. 29]. |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----|
| Цель профессионального воспитания | Развитие профессиональной и общей культуры, формирование профессиональных компетенций и социальной позиции, актуализация духовно-нравственных ценностей | [6] |
|-----------------------------------|---|-----|

С близких позиций исследователи формулируют и *цель профессионального воспитания* в вузе: развитие профессиональной и общей культуры, формирование профессиональных компетенций и социальной позиции, актуализация духовно-нравственных ценностей [6]. Для достижения этой цели необходимо правильное проектирование содержания воспитательного вузовского процесса, включающего приоритетные направления, формы, средства и методы осуществления воспитательной деятельности.

Очевидно, что в процессе реализации такого процесса центральная роль принадлежит педагогу, поэтому исследователи обращают особое внимание на их профессиональное воспитание и подготовку к учебно-воспитательной деятельности [6; 7; 10].

Таким образом, проведенный анализ показывает, что профессиональная подготовка будущего специалиста неразрывна с воспитательным процессом. Профессиональное воспитание выходит далеко за рамки простого освоения знаний и навыков, оно ориентировано на всестороннее развитие личности, формирование социально значимых качеств, профессиональных ориентиров и гражданской ответственности. Оно направлено на создание условий для включения молодых профессионалов в активную общественную жизнь и гармоничного сочетания личных стремлений с общественными. Вопросы профессионализма, компетентности и нравственной зрелости становятся важными элементами воспитательно-образовательного пространства вуза, обеспечивая качество подготовки выпускников и готовность успешно функционировать в обществе.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учеб. для индустриально-пед. техникумов и для студентов инженерно-пед. специальностей / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 344 с.
2. Беляева Л.А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 1. – Екатеринбург, 1995. – 224 с. – EDN NYIAXG
3. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику / Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
4. Корчак Т.А. Педагогические условия профессионального воспитания: методические рекомендации для руководящих работников профессиональных образовательных организаций Свердловской области / Т.А. Корчак. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 79 с.
5. Лаптева С.В. Специфика и основные компоненты воспитательной деятельности в современном вузе / С.В. Лаптева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2011. – №1–3. – С. 32–36. – EDN OYFDKX
6. Лисова С.Ю. Воспитательная работа в вузе в системе мер по профилактике наркомании / С.Ю. Лисова // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей. – 2016. – №3 (2). – С. 189–192. – EDN WCTXYT
7. Мельниченко Д.В. О важности и необходимости осознанной подготовки будущих преподавателей к учебно-воспитательной работе / Д.В. Мельниченко // Сормовские чтения-2025: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 47–48. EDN XRAAHN
8. Михайлова Д.И. Профессиональное воспитание и формирование универсальных компетенций будущего педагога: интеграция деятельности / Д.И. Михайлова, С.И. Остапенко, С.В. Анохина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8. №1. – С. 24–37. – DOI 10.18413/2313-8971-2022-8-1-0-3. – EDN BZTRQB

9. Новгородцева И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / И.В. Новгородцева. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 378 с.

10. Саблин Д.А. Воспитательная работа в юридическом вузе: проблемы и противоречия / Д.А. Саблин // Наука и современность. – 2010. – №5. – С. 388–392.

11. Сластенин В.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.А. Колесникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – 3-е изд. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

12. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / П.В. Степанов; под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 48 с.

13. Чикиндина Т.П. Воспитательная деятельность педагога: сущность и содержание / Т.П. Чикиндина // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2012. – №2 (40). – С. 20–25. – EDN ТКОНWR