

Барсукова Мария Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Шумакова Александра Викторовна

д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросам исследования продуктивного опыта детей младшего школьного возраста. Актуальность изучения продуктивного опыта определена его значением для воспитания детей, способных быстро ориентироваться и решать познавательные и практические задачи разного содержания и сложности. Цель представленного исследования – определение необходимых процедур по диагностике обучающихся и оценке продуктивного опыта младших школьников. Было показано, что продуктивный опыт имеет сложную структуру, поэтому диагностика должна проводиться по каждому его компоненту. Представленные методики сочетают оценки мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов продуктивного опыта. Установлено, что компоненты развиваются не синхронно. В творческих объединениях художественной направленности существует значительный потенциал в формировании продуктивного опыта. Приведена интерпретация полученных результатов и рекомендации по совершенствованию работы. Результаты, полученные в исследовании, могут быть использованы педагогами дополнительного образования или учителями начальных классов в организации внеурочной работы для формирования продуктивного опыта обучающихся.*

Ключевые слова: *продуктивный опыт, дети младшего школьного возраста, показатели продуктивного опыта, диагностика показателей продуктивного опыта.*

Внимание исследователей к вопросам формирования и развития продуктивного опыта детей младшего школьного возраста обусловлено тем, что именно продуктивный опыт является базовым приобретением личности, которое позволяет быстро ориентироваться в текущей ситуации, самостоятельно рассуждать, принимать решения, создавать новые продукты. Как было показано в исследованиях отечественных педагогов и психологов, наиболее благоприятным периодом в формировании и развитии продуктивного опыта является младший школьный возраст [2; 6; 7].

Под продуктивным опытом детей младшего школьного возраста понимают часть их жизненного опыта, которая отличается наличием рефлексии в отношении создания детьми какого-либо социально-значимого и социально-полезного продукта с применением имеющихся у детей знаний и умений в нестандартной ситуации [3; 5]. Такая нестандартная ситуация может быть как специально созданной в образовательном процессе, так и вызванной самими обстоятельствами жизни.

Продуктивный опыт младших школьников могут проявляться в различных аспектах: в наличии знаний ориентировочных основ продуктивной деятельности; в осознании роли продуктивной деятельности в социальном развитии; в умении использовать различные способы и виды продуктивной деятельности (рисования, лепки, конструирования, моделирования и т. д.); в наличии потребности участвовать в продуктивной деятельности; в умении оценивать личный вклад в групповую работу; в умении контролировать и оценивать результаты своего труда [1; 5].

Перед педагогом, работающим с детьми младшего школьного возраста, стоят задачи выявить сформированность у обучающихся продуктивного опыта, на этом основании разработать программу работы, которая бы могла развивать имеющийся уровень до требуемых высоких показателей. Вместе с тем, далеко не

всегда педагог обладает готовым инструментарием для проведения диагностики и целенаправленной работы по развитию продуктивного опыта.

Данная статья нацелена на определение необходимых минимальных и одновременно достаточных процедур по диагностике обучающихся и оценке продуктивного опыта младших школьников.

Показателями продуктивного опыта являются наличие мотивов к продуктивной деятельности (мотивационный компонент), знаний для осуществления продуктивной деятельности (когнитивный компонент), наличие необходимых навыков деятельности (деятельностный компонент), умений осуществлять самооценку (рефлексивный компонент) [3; 4]. Для диагностики детей могут использоваться различные методы, но руководствуясь необходимостью сочетать в диагностических мероприятиях достоверность и снижение затрат времени диагностических процедур были избраны модифицированные методики «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова), «Выявление особенностей деятельности» (Н.И. Непомнящая), «Самооценка личного вклада в общее дело» (Л.А. Сухинская). Две первые комплексно представляют мотивационный, когнитивный и деятельностные компоненты, последняя – рефлексивный.

Исследование проводилось на базе МАУ ДО «Ставропольский дворец детского творчества» в студии изобразительного творчества. Выборку составили 27 детей в возрасте 8–9 лет.

В процессе обследования обучающихся было установлено, что практически все дети характеризуются высоким уровнем развития мотивации к продуктивной деятельности (26 из 27 учащихся), что объясняется тем обстоятельством, что студии посещают уже мотивированные дети. Только 1 ребенок (3,7% от общего числа), характеризуется средним уровнем развития мотивации. Также было установлено, что значительная часть детей могут называть материалы, из которых могут быть выполнены те или иные изделия, что необходимо для выполнения различных рисунков, аппликаций, игрушек, панно и др. (23 из 27 обучающихся – 85,2% от общего числа детей). Также большинство детей могут назвать последовательность выполнения изделий, который определяется по указанной методике

как средний (18 детей – 66,7%) и высокий (4 детей – 14,8%). На этом основании можно сделать вывод о том, что для детей младшего школьного возраста приобретение продуктивного опыта протекает благоприятно и результативно в процессе занятий художественным творчеством. Значительным педагогическим потенциалом обладают детские творческие объединения в рамках дополнительного образования детей.

Навыки деятельности в диагностируемой группе были развиты преимущественно на среднем уровне (17 детей – 62,8% от общего числа детей) в меньшей степени на высоком (5 детей – 18,5%) и низком уровне (5 детей – 18,5%). Таким образом, младшие школьники обладают достаточно развернутыми представлениями об ориентировочной основе продуктивной деятельности, непосредственные навыки выполнения этой деятельности незначительно уступают когнитивному компоненту. Для детей с высоким уровнем развития навыков продуктивной деятельности отличает самостоятельность и инициативность в деятельности, незначительно им уступают дети со средним уровнем развития деятельностного компонента продуктивного опыта. Нужно также отметить, что все дети с низким уровнем развития навыков продуктивной деятельности имеют и низкий уровень знаний об ориентировочной основе деятельности.

Наиболее сложным для освоения младшими школьниками является рефлексивный компонент продуктивного опыта. Так, только половина детей отличает средний уровень сформированности самооценки личного вклада в общее дело (13 человек – 48,1% от общее число обучающихся). Возможно, что в рамках занятия художественным творчеством большая часть работ осуществляется индивидуально, поэтому для детей сам опыт коллективного творчества ограничен. Значительная часть детей имеет низкий уровень развития самооценки (9 детей – 33,3% обучающихся), детей с высоким уровнем развития самооценки менее других подгрупп (5 детей – 18,5% детей).

Проведенные диагностические мероприятия по изучению продуктивного опыта детей младшего школьного возраста показывают, что различные компо-

ненты этого личностного приобретения младшего школьника формируются неравномерно. Наиболее динамично развивается мотивация к продуктивной деятельности. Если продуктивная деятельность предполагает художественное творчество, то это может приводить к целенаправленным занятиям детей младшего школьного возраста в различных творческих объединениях. В то же время преобладание индивидуальных форм работы детей несет в себе риск замедления развития оценки участия ребенка в общем деле группы. По этой причине можно рекомендовать при планировании работы творческого объединения художественной направленности предусматривать здесь групповые и коллективные формы творчества с последующей рефлексией.

Мотивационные и когнитивный компонент продуктивного опыта являются важнейшими для формирования и развития других компонентов. В частности, развитие навыков деятельности и проведения самооценки своей работы строится на понимании своего интереса и, общественной пользы этой деятельности. Для оценки уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников были избраны комплексные диагностические методики, которые являются не затратными по времени и несложные в интерпретации.

Проведенная оценка сформированности продуктивного опыта позволяет педагогу, работающему с детьми младшего школьного возраста, выявить необходимые направления совершенствования образовательного процесса.

Список литературы

1. Байсалов Дж.У. Возможности дополнительного образования в начальной школе / Дж.У. Байсалов, Э.С. Сейталиева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LdavP> (дата обращения: 11.04.2025). – EDN ZSNKJJ
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 2005. – 671 с. – EDN QXLUOP

3. Козлова Н.А. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Н.А. Козлова, Э.Ф. Вертякова, С.Н. Фортыгина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №10 (176). – С. 170–173. – EDN XEQDNU

4. Неясова И.А. Процессуальные аспекты формирования продуктивного опыта у детей младшего школьного возраста / И.А. Неясова, А.В. Чергина // Глобальный научный потенциал. – 2021. – №3 (120). – С. 26–30.

5. Пластинина Ю.Л. Продуктивная учебная деятельность в образовательном пространстве / Ю.Л. Пластинина // Вестник науки ТГУ. – 2012. – №1. – С. 240–242.

6. Скуратовская Н.А. Продуктивный опыт школьников как современная педагогическая проблема / Н.А. Скуратовская // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. №9. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LdbAd> (дата обращения: 11.04.2025). – EDN VYBCSW

7. Щербакова И.В. Возможность формирования продуктивного опыта в младшем школьном возрасте / И.В. Щербакова // Начальное образование. – 2009. – №5. – С. 38–39. – EDN KWPBBP