

**Сахибгареева Эльвина Эльвировна**

студентка

*Научный руководитель*

**Мутраков Олег Сергеевич**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.31483/r-138055

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается роль познавательной активности в развитии младших школьников и формировании у них базовых учебных навыков. Особое внимание уделяется важности работы с информацией и использованию цифровых проектов как эффективного метода развития познавательного интереса, мышления и исследовательских навыков. Описываются конкретные примеры цифровых проектов и необходимые условия для их успешной реализации в начальной школе.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, младшие школьники, работа с информацией, цифровые проекты, учебные навыки, начальное образование.*

Познавательная активность играет важнейшую роль в формировании базовых учебных навыков и личностного роста ребенка. Младшие школьники обладают естественной любознательностью, которую важно развивать и направлять, создавать условия для активного познания мира. Успешная реализация этой задачи способствует формированию у детей интереса к учебе, стремлению к самостоятельному поиску знаний и способности аналитически мыслить – качеств, которые необходимы для успешной социализации и профессионального становления.

М.Н. Скаткин считает, что современное образование ориентировано на формирование компетенций, которые непосредственно связаны с самостоятельной работой с информацией, творческим подходом и способностью решать нестандартные задачи, что требует новых подходов к организации учебного процесса, где акцент делается на развитие активной позиции ученика, его инициативности и готовности к постоянному саморазвитию. Особое внимание уделяется использованию цифровых инструментов и проектной деятельности, что создает дополнительные возможности для индивидуального подхода и расширения познавательных горизонтов учащихся [5, с. 21–22].

Информация является основным ресурсом для обучения и развития, особенно в условиях современного информационного общества. Умение находить, обрабатывать, анализировать и применять информацию становится одним из главных навыков XXI века. Именно поэтому актуализируется задача научить детей эффективно взаимодействовать с информационными потоками уже на этапе начального образования. От успешности освоения этих навыков зависит способность младшего школьника ориентироваться в окружающем мире, принимать обоснованные решения и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Познавательная активность в научной литературе понимается, как стремление ребенка к приобретению новых знаний, проявляющееся в инициативности, самостоятельности и желании исследовать окружающий мир. Она характеризуется активным участием учащегося в учебном процессе, интересом к предмету изучения и готовностью преодолевать трудности ради достижения целей – пишет Н.И. Ворновская [3, с. 18].

Автор отмечает, что у младших школьников познавательная активность проявляется через:

- любопытство и стремление задавать вопросы;
- самостоятельный поиск информации;
- желание экспериментировать и проводить наблюдения;
- готовность обсуждать и делиться своими открытиями;

– проявление инициативы в выполнении заданий и участии в коллективной работе [3, с. 19–20].

Формирование устойчивых мотивов к обучению посредством познавательной деятельности позволяет развить у детей внутреннюю потребность в знаниях, превращая обучение из обязанности в увлекательное занятие. Также это помогает создать позитивную атмосферу в классе, повысить успеваемость и подготовить учащихся к дальнейшему успешному освоению школьных предметов.

В.И. Агарков считает, что информация служит основой для интеллектуального и творческого роста ребёнка. Работая с разнообразными источниками, учащиеся развивают критическое мышление, учатся анализировать данные и делать выводы, что стимулирует их познавательные процессы и расширяет кругозор [1, с. 52].

Эффективная работа с информацией включает такие методы, как чтение, конспектирование, сравнение и систематизацию данных. Данные техники помогают детям лучше усваивать материал, видеть взаимосвязи между различными явлениями и формировать целостное представление об изучаемом предмете.

Для младших школьников основными источниками информации являются учебники, энциклопедии, детские научно-популярные издания, образовательные сайты и мультимедийные ресурсы. Д.В. Осинцева, И.Н. Разливинских утверждают, что важно также привлекать альтернативные источники, такие как интерактивные карты, видеоролики и аудиоматериалы, чтобы сделать процесс обучения более интересным и доступным [4, с. 75].

Рассмотрим методы развития познавательной активности младших школьников, описанные В.И. Агарковым.

Организация мини-исследований и проектов позволяет детям самостоятельно искать и анализировать информацию, что развивает у них навыки критического мышления и инициативу. Исследовательская деятельность пробуждает интерес к новым знаниям и учит их применять теоретические знания на практике.

Установление связей между разными предметами помогает учащимся увидеть общую картину и глубже понять суть изучаемых явлений. Например, изу-

чение природных процессов на уроках природоведения можно подкрепить математическими расчетами или литературными произведениями, что усиливает восприятие и запоминание информации.

Применение игровых форматов, викторин, квестов и других интерактивных методик вовлекает детей в активный процесс усвоения знаний. Такие подходы делают уроки более интересными и способствуют лучшему восприятию и закреплению информации.

Работа в группах развивает коммуникативные навыки и умение сотрудничать. Взаимодействие внутри группы стимулирует обмен идеями, обсуждение различных точек зрения и совместное решение задач, что активизирует познавательную активность каждого участника [1, с. 68].

М.А. Барсукова выделяет, что одним из наиболее эффективных методов является работа с цифровыми проектами [2, с. 45–47].

Цифровой проект – это образовательный продукт, созданный учениками с использованием информационных технологий. Он включает презентации, веб-сайты, анимацию, инфографику и другие мультимедийные элементы. Цель проекта – объединить теорию с практическим применением знаний.

Цифровые проекты позволяют сделать обучение более наглядным и интерактивным, повышают мотивацию учащихся благодаря использованию современных технологий. Они развивают творческие способности, мышление и навыки самостоятельного поиска информации.

Рассмотрим примеры данного метода.

1. Создание мультимедийных презентаций: ученики создают красочные и информативные презентации, используют текст, изображения, видео и звук.

2. Работа с интерактивными картами и графиками: дети осваивают географию и статистику, работая с интерактивными инструментами визуализации данных.

3. Проведение виртуальных экскурсий: создание виртуальных туров по музеям, историческим местам или природным объектам с помощью фотографий и видео.

4. Участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах развивает соревновательный дух и стимулирует познавательную активность [1; 3].

Для успешного выполнения цифровых проектов требуются доступ к компьютерам или планшетам, подключение к Интернету, программное обеспечение для создания презентаций, графиков и видеоматериалов. Учителям важно обеспечить техническую поддержку и обучить детей базовым навыкам работы с цифровыми инструментами.

Таким образом, развитие познавательной активности у младших школьников достигается через активное взаимодействие с информацией, в том числе включает использование цифровых проектов. Такой подход стимулирует исследовательские навыки, развивает творческое мышление и самовыражение, формирует устойчивый интерес к обучению. Применение цифровых технологий обогащает образовательный процесс, делает его более интерактивным и соответствующим современным требованиям.

### ***Список литературы***

1. Агарков В.И. Развитие познавательного интереса у младших школьников: учебное пособие / В.И. Агарков. – М.: Просвещение, 2018. – 84 с.
2. Барсукова М.А. Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников: учебное пособие / М.А. Барсукова. – М.: Юрайт, 2022. – 85 с.
3. Ворновская Н.И. Методы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников: учебное пособие / Н.И. Ворновская. – М.: Наука, 2021. – 37 с.
4. Осинцева Д.В. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Д.В. Осинцева, И.Н. Разливинских. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – 150 с.
5. Скаткин М.Н. Возрастные особенности формирования познавательного интереса у младших школьников: учебное пособие / М.Н. Скаткин. – М.: Юрайт, 2022. – 27 с.