

Сторожева Валентина Николаевна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №64»

г Чебоксары, Чувашская Республика

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о цифровом образовательном пространстве как условии развития детей младшего школьного возраста. Отмечается, что цифровая образовательная среда базируется на таких элементах, как мультимедийные средства, интерактивные доски и онлайн-платформы.*

***Ключевые слова:** цифровое образовательное пространство, условие развития, обучающиеся, младший школьный возраст.*

***Введение.** В современном образовании все более актуальной становится проблема формирования разносторонней грамотности личности, способной эффективно функционировать в динамично меняющемся социуме, включая цифровую, правовую, финансовую и другие сферы (Навыки будущего 2019). Цифровая грамотность рассматривается как совокупность навыков использования цифровых технологий, компетенций в цифровой среде и обеспечения цифровой безопасности. Финансовая грамотность представляет собой комплекс знаний, умений и установок, определяющих финансовое поведение человека и направленных на повышение его материального благополучия.*

Правовая грамотность подразумевает осведомленность о собственных правах и обязанностях, а также знание нормативно-правовых актов, регулирующих взаимоотношения в обществе. Непрерывные изменения в мире требуют от человека постоянного приобретения новых знаний и совершенствования имеющихся навыков (Носова, Павлова 2019). При этом, ключевым условием успешного обучения на протяжении всей жизни является наличие навыков и способностей, заложенных еще в начальной школе (Пахмутова 2017). Начальная школа должна оперативно адаптироваться к современным социальным вызовам, создавая

адаптивную систему обучения с применением современных информационных технологий. В связи с этим, возникает проблема исследования – изучение особенностей организации цифровой образовательной среды как фактора развития младших школьников.

Материалы и методы. Нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблемам цифровой образовательной среды, электронного обучения, традиционных и инновационных педагогических технологий и психологии ребенка (Барышева 2012; Бахтина, Чемякова 2012; Глизерина 2015). Изучение цифровых обучающих технологий имеет несколько аспектов. Первый аспект связан с психологией ребенка, а также с педагогическими условиями его обучения. Психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются изменение динамики психических процессов и усвоение новых социальных ролей и функций (статус в школьном коллективе) (Регуш 2006). Психические процессы зависят от психофизиологических и нейродинамических сдвигов, связанных с процессами роста. Новые социальные статусы детерминируют развитие личностных качеств и формирование мотивационной структуры учебной деятельности. Педагогические условия формирования учебных действий включают проблемный характер обучения, наглядность учебного материала, поэтапное формирование умственных действий, проектную и самостоятельную деятельность школьников (Лукацкий, Кондратенко 2010). Традиционные педагогические технологии не всегда включают отмеченные выше составляющие обучения. Поэтому цифровое образовательное пространство предоставляет возможности для реализации необходимых педагогических условий, т.к. не привязано к материальным элементам образовательной среды. Второй аспект связан с социальной ситуацией развития ребенка, которая включает изменение экономических условий жизни общества, появление новых технологий, трансформацию трудовой деятельности, возможность возникновения ситуации неопределенности, требующей усвоения новых знаний, неизвестных ранее (Ибрагимова, Староверова 2018). На этапе младшей школы закладываются основные навыки и способности человека, которые позволяют ему обучаться и функционировать в обществе. Поэтому важно на этом

этапе формировать те навыки и компетенции, которые позволят школьнику в будущем быть успешным и легко адаптироваться к изменяющимся условиям. Подводя итог анализа научной литературы, можно сказать, что исследования проблем обучения младшей школы имеют два аспекта: психолого-педагогический и социальный. Цифровая образовательная среда имеет преимущества как в психолого-педагогическом аспекте, так и в социальном. В то же время, недостаточная изученность психологического влияния цифровой образовательной среды на психику школьника требует дополнительных исследований.

Полученные факты, результаты и их обсуждение. Цифровая образовательная среда базируется на таких элементах, как мультимедийные средства, интерактивные доски и онлайн-платформы. По мнению Е.В. Везетиу [1], использование интерактивных досок активизирует учебный процесс, так как привлекает внимание школьников и вовлекает их в активную работу. Мультимедиа позволяют визуализировать информацию наилучшим образом, что положительно сказывается на усвоении и запоминании материала. Интернет, в свою очередь, расширяет образовательное пространство за пределы учебного класса.

Современные платформы, где преподаватели размещают материалы и задания, упрощают взаимодействие между учителями и учениками, делая его более оперативным. Возможности дополнительного образования расширяются благодаря специализированным сайтам и e-learning. Дети могут изучать интересующие их темы в удобное время и в необходимом объеме.

Однако, несмотря на все преимущества, цифровые технологии имеют и недостатки. Внедрение этих технологий в школьное образование, особенно в начальных классах, привело к ухудшению зрения у детей, возникновению психологических проблем из-за бесконтрольного доступа в интернет и проблемам с осанкой. Существуют санитарные нормы, которые регламентируют время непрерывной работы за компьютером для младших школьников (не более 15 минут). В связи с этим возникла потребность в проведении уроков безопасного использования интернета для формирования навыков информационной безопасности.

Е.Е. Кондратьева [2] отмечает, что в этой области перспективным является проект «Навыки будущего» от Агентства стратегических инициатив. Этот проект направлен на модернизацию системы образования в России. Его главные задачи: повышение эффективности дополнительного образования, развитие неформального образования, внедрение современных технологий и моделей, ориентированных на развитие необходимых в XXI веке навыков и компетенций. Авторы проекта подчеркивают, что подобные изменения необходимы из-за развития инновационной экономики и усиления научно-технического прогресса. Проект направлен на подготовку будущих лидеров путем формирования у них современных навыков, таких как технологические компетенции, умение работать в команде и эффективно общаться. Для этого используются новые формы обучения, учитывающие мотивацию детей к учебе, социальной и деловой активности.

Развитие проектов и инициатив по формированию навыков будущего у школьников имеет психолого-педагогический и социальный контекст. Психолого-педагогический контекст связан с особенностями взаимодействия психики ребенка и электронной среды, готовностью младшего школьника к овладению компетенциями, характерными для взрослого человека, адаптацией ребенка к условиям неопределенности. Социальный контекст связан с необходимостью формирования новых технологических компетенций, погружения ребенка в цифровую среду на ранних этапах развития, социализации младшего школьника как субъекта деятельности в информационном обществе.

Выводы. По данным Т.Н. Ломбиной [3] можно сделать следующие выводы.

1. Психолого-педагогические аспекты интеграции ребенка в цифровое образовательное пространство включают изучение динамики психических процессов ребенка, личностных качеств, необходимых для функционирования в ситуации неопределенности, мотивации учебной деятельности в условиях цифрового обучения.

2. Социальные аспекты создания цифровой образовательной среды для младших школьников связаны с необходимостью адаптации процесса обучения к изменяющимся экономическим условиям и деятельности в информационном обществе;

3. Платформа «Навыки будущего», функционирующая на базе Агентства стратегических инициатив, открывает новые возможности организации обучения младших школьников в соответствии с требованиями социально-экономических условий. Цифровая образовательная среда имеет множество преимуществ и позволяет организовывать обучение таким образом, чтобы готовить ребенка к оптимальному функционированию в будущем.

Однако взаимосвязь между особенностями цифровой образовательной среды и развитием ребенка требует глубокого изучения. Психолого-педагогические исследования изменений психики ребенка в зависимости от степени его погружения в электронную образовательную среду необходимы, и мы надеемся, что изучение данного феномена будет продолжаться дальше.

Список литературы

1. Везетиу Е.В. Влияние цифровой среды на мышление и умственную работоспособность обучающихся начальной школы / Е.В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–2. – С. 35–37. EDN AWDANZ

2. Кондратьева Е.Е. Актуальность использования образовательной интернет-платформы в процессе развития интеллектуальных способностей младших школьников / Е.Е. Кондратьева // Молодой ученый. – 2023. – №39 (486). – С. 177–179. EDN KNUOQW

3. Ломбина Т.Н. Особенности обучения детей с клиповым мышлением / Т.Н. Ломбина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – №1. – С. 87–89. DOI 10.24158/spp.2018.1.7. EDN YMPRII