

Кушева Валерия Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Саглам Фируза Альбертовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** без чтения невозможно полноценное личностное и интеллектуальное развитие человека. Книга служит мощным инструментом формирования нравственных принципов, моральных устоев и культурных ценностей, позволяет овладевать знаниями, накопленными поколениями, развивает фантазию, учит думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки. В условиях современной инновационной экономики чтение приобретает особую значимость, формируя нового типа личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям и вносить вклад в прогресс общества.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность, критическое мышление, интерпретация текста, информационная грамотность, методы чтения, активное чтение, анализ текста, понимание текста, функциональная грамотность, работа с текстовыми источниками.*

В современных условиях образовательной среды развитие читательской грамотности у младших школьников приобретает особое значение. Читательская грамотность является неотъемлемым компонентом общего образования, формируя у детей умение не только понимать прочитанное, но и анализировать, интерпретировать информацию.

Основные причины актуальности темы.

1. Новые требования образования. В современных учебных планах акцентируется внимание на развитии навыков критического мышления, что невозможно без хорошей читательской грамотности.

2. Сложности в восприятии информации. Младшие школьники зачастую сталкиваются с трудностями при чтении и понимании текстов, что может негативно сказаться на их учебных успехах.

3. Роль технологии. Современные технологии и доступ к информации требуют от детей способности к быстрой и эффективной обработке текстов, что также подразумевает высокий уровень читательской грамотности.

4. Социальные аспекты. Чтение формирует личность ребёнка, его ценностные ориентиры, и играет важную роль в социализации и коммуникативных навыках.

Таким образом, исследование развития читательской грамотности у младших школьников является актуальным и важным направлением в педагогике, позволяющим обеспечить качественное образование и подготовку детей к новым вызовам современного мира.

Несмотря на важность чтения для развития речи и мышления, современные школьники всё реже обращаются к книгам, предпочитая цифровые источники информации. Это приводит к снижению уровня речевого развития и ухудшению критического мышления среди младших школьников. Проблема заключается в необходимости поиска эффективных методов стимулирования интереса к чтению и изучения его влияния на развитие речи и мышления у детей младшего школьного возраста.

Читательская грамотность является ключевым компонентом в образовании младших школьников, обеспечивая их способность понимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию. В современных условиях, отмеченных быстрыми изменениями в образовательной практике, внимание к развитию читательской грамотности становится особенно актуальным. Как отмечает Ф.А. Саглам, в своей статье об интерактивном обучении, успешное овладение читательской грамотностью возможно лишь при применении активных методов

обучения, таких как игровые технологии, которые привлекают внимание обучающихся и способствуют их участию в учебном процессе [1].

Понимание текста требует от обучающихся не только навыков чтения, но и активной работы с текстом, что включает в себя умение делать выводы, анализировать информацию и формулировать свои мысли. А.Р. Файзуллина и Ф.А. Саглам подчеркивают, что методы и формы организации учебной деятельности, такие как групповая работа и проектные задания, создают условия для развития критического мышления и выражения собственного мнения. Это важно, так как читательская грамотность также включает в себя способность вести диалог и конструктивно обсуждать прочитанное [5].

Стратегически важным аспектом является создание мотивирующей и развивающей образовательной среды, которая способствует формированию логических и универсальных учебных действий. Р.Р. Ханмурзина и Ф.А. Саглам отмечают, что внеурочная деятельность может стать эффективным средством формирования этих навыков. Важно, чтобы учебный процесс не ограничивался только изучением текста, но также включал практические задания, которые способствуют закреплению знаний и формируют у детей интерес к чтению [3].

Современное обучение требует внедрения новых технологий, что также касается развития читательской грамотности. Например, использование интерактивных методов может значительно увеличить вовлеченность младших школьников в процесс обучения. Г.Р. Ситдикова и Ф.А. Саглам в своих исследованиях показывают, как применение технологий интерактивного обучения иностранным языкам уже приносит положительные результаты в начальной школе, что может быть адаптировано и для других областей, включая чтение [4].

Кроме того, рабочая программа по истории, как подчеркивают Ф.А. Саглам и А.Р. Файзуллина, может служить важным ориентиром для учителей и обучающихся в основных видах учебной деятельности, что также непосредственно влияет на формирование читательской грамотности [2].

Помимо этого, важную роль в развитии читательской грамотности играют творческие задания, которые активизируют воображение и просят обучающихся

выразить свои мысли в письменной форме. Л.Э. Хакимова и Ф.А. Саглам отмечают, что творческое выражение способствует не только развитию языка, но и пониманию прочитанного материала, делая чтение более живым и эмоциональным процессом [6].

Читательская грамотность младших школьников является сложным и многоаспектным процессом, требующим внимания к методам и подходам в образовании. Применение интерактивных технологий, проектных заданий и творческих подходов способствует не только развитию навыков чтения, но и формированию критического мышления у обучающихся, что является неотъемлемой частью их общего образовательного процесса. Учителя должны активно использовать эти методы для создания мотивирующей образовательной среды, способствующей развитию читательской грамотности.

Приведем несколько примеров интерактивных платформ, которые помогают приобщать детей младшего школьного возраста к рациональному чтению.

1. Книги на детских платформах. Платформы, такие как «Моя первая книга» или «Сказки на ночь», предлагают интерактивные книги с звуковыми эффектами и анимацией, что делает чтение более увлекательным.

2. Storyline Online. Платформа, на которой известные актеры читают детские книги. Каждый рассказ сопровождается иллюстрациями, что делает процесс чтения более интересным.

3. Reading Eggs. Интерактивная программа, основанная на играх, которая помогает детям изучать чтение и письма. Задания адаптированы под уровень каждого ребенка и делают процесс обучения веселым.

4. Raz-Kids. Платформа, предлагающая интерактивные книги для чтения с возможностью слушать аудиоверсии и выполнять задания по прочитанному. Это помогает детям развивать навыки понимания текста.

5. Starfall. Сайт, который предлагает разнообразные материалы для обучения чтению, включая интерактивные рассказанные истории, песни и игры.

Эти платформы могут стать отличным инструментом для создания интереса к чтению среди младших школьников, превращая процесс обучения в увлекательное приключение.

Список литературы

1. Саглам Ф.А. Интерактивное обучение: опыт использования игровых технологий в процессе преподавания английского языка в системе начального общего образования / Ф.А. Саглам // Педагогический журнал. – 2023. – №12. – С. 152–156. – DOI 10.56163/2072–2524–2023–2-152–156. – EDN RUKWPU.
2. Саглам Ф.А. Рабочая программа по истории как ориентир в основных видах учебной деятельности / Ф.А. Саглам, А.Р. Файзуллина // Научное обозрение. – 2014. – №12–3. – С. 981–985. – EDN TRNWHB.
3. Саглам Ф.А. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 г.). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 59–61. – EDN XMWDZR.
4. Саглам Ф.А. Применение технологий интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе / Ф.А. Саглам, Г.Р. Ситдикова // Современное педагогическое образование. – 2024. – №2. – С. 152–156. – DOI 10.56163/2072–2524–2023–2-152–156. – EDN RUKWPU.
5. Файзуллина А.Р. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории / А.Р. Файзуллина, Ф.А. Саглам // Преподавание истории в школе. – 2014. – №9. – С. 45–50. – EDN TGPCGB.
6. Хакимова Л.Э. Роль воображения в творческой деятельности младших школьников / Л.Э. Хакимова, Ф.А. Саглам // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чистополь, 20 апреля 2017 г.). – Чистополь: Познание, 2017. – С. 126–127. – EDN ZREZVR.