

**Максимова Марина Викторовна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

**Клишкова Наталья Владимировна**

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная

академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-138103

**СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются информационно-коммуникационные ресурсы, влияющие на обучение курсантов военной академии. Образовательный процесс сопровождается синергией педагогических действий, которые оказывают значительное влияние на методику преподавания, его содержание и методы обучения при проведении занятий. В работе предпринята попытка разработать, обосновать применение информационно-коммуникационных ресурсов для совершенствования преподавания в академии, влияющие на обучение курсантов. При этом авторы исходили из предположения о том, что совершенствование преподавания в условиях информатизации образования будет эффективным, то есть обеспечит активизацию образовательной деятельности курсантов, формирование у них мотивации к образовательной деятельности. Таким образом, статья представляет собой значимый вклад в научное осмысление методических аспектов преподавания в высших учебных заведениях, предлагая новые пути и инструменты для повышения её эффективности.

**Ключевые слова:** образование, образовательный процесс, информационные ресурсы, информационно-коммуникационные ресурсы, интерактивное обучение, педагогическая деятельность.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обусловливающие необходимость существенных изменений в системе образования.

Проведенный анализ научно-педагогических источников по информационно-коммуникационным ресурсам (Г.А. Бордовский, И.В. Роберт, А.П. Панфилова, П.И. Пидкастый, И.П. Подласый и др.) позволяет сформулировать следующие положения, раскрывающие суть феномена, названного нами «информационно-коммуникационные ресурсы»:

- являются одной из составляющих педагогической организации занятий с курсантами академии в современном образовательном процессе;
- обладают большой достоверностью, позволяют проникнуть в глубину изучаемых явлений и процессов, повышают наглядность образования;
- способствуют интенсификации образовательного процесса, усиливают эмоциональность восприятия учебного материала.

И.В. Роберт под информационно-коммуникационными ресурсами понимает программные, программно-аппаратные и технические средства, а также устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных). К информационно-коммуникационным ресурсам относятся локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ; устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологий Мультимедиа и «Виртуальная реальность»); системы искусственного интеллекта; си-

стемы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.) и др.; современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне (например, в рамках одной организации или нескольких организаций), так и глобальном (в рамках всемирной информационной среды) [4, с. 28].

А.П. Панфилова рассматривает вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальная коммуникация осуществляется посредством речи и её слушания. «Речь является самым универсальным средством реализации коммуникации» [2, с. 33–34]. Благодаря речи осуществляется кодирование и декодирование информации, однако адекватное ее толкование возможно лишь при анализе не речевых знаковых систем, сопровождающих речь. Невербальная коммуникация включает в себя кинесику, понтамику, такесику, паралингвистику, экстралингвистику, проксемику и ольфакторную систему [2, с. 33–34].

Г.А. Бордовский предлагает классификацию электронных образовательных ресурсов по признаку их использования в образовательном процессе:

- ресурс для самостоятельной работы обучающихся;
- ресурс для подготовки педагога к занятиям;
- ресурс для самообразования педагога;
- ресурс для практической работы на занятии;
- ресурс для организации внеурочной работы по предмету [1, с. 26–27].

Мы считаем, что при проведении занятий с курсантами необходимо использовать следующие образовательные ресурсы: для самостоятельной работы курсантов; для подготовки и самообразования педагогов; для практической работы на занятиях; для внеаудиторной работы по преподаваемой дисциплине.

П.И. Пидкастый ресурсы рассматривает по субъекту деятельности, по составу объектов, по отношению к учебной информации, по функциям в образовательном процессе [3, с. 267].

Если проанализировать педагогическую организацию проведения занятий с курсантами с точки зрения информационно-коммуникационных ресурсов, то

в ней обнаружатся некоторые новые возможности, на которые раньше не обращалось должного внимания. Как отмечает И.П. Подласый, прежде всего это эффект синергии (сложения усилий в одном направлении), возникающий в результате согласованного взаимодействия всех ресурсов.

Таким образом, в своем исследовании к информационно-коммуникационным ресурсам мы будем относить вербальные и невербальные средства коммуникации, технические средства обучения, электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы локальных и глобальных сетей. Такие ресурсы: значительно интенсивнее, чем традиционные средства, передают информацию на большую аудиторию. У источника информации всегда имеется некоторое содержание, которое требует специального грамматического оформления; включают в себя не только содержание, но и целевые установки производителя, которые в идеале должны произвести на пользователя некоторое воздействие.

Используя информационно-коммуникационные ресурсы, педагоги должны учитывать два возможных направления внедрения их в современный образовательный процесс. Первое из них связано с тем, что информационно-коммуникационные ресурсы включаются в образовательный процесс в качестве поддерживающих средств в рамках традиционных методов исторически сложившейся системы высшего образования. В этом случае они выступают как средство интенсификации образовательного процесса, индивидуализации обучения и частичной автоматизации работы педагогов, связанной с учетом, изменением и оценкой знаний курсантов. Внедрение информационно-коммуникационных ресурсов в рамках второго направления приводит к изменению содержания образования, пересмотру методов и форм организации образовательного процесса, построению целостных курсов, основанных на использовании содержательного наполнения средств информатизации в образовательных дисциплинах. Знания, умения и навыки в этом случае рассматриваются не как цель, а как средство развития личности курсантов.

Обобщая вышесказанное, в своем исследовании под информационно-коммуникационными ресурсами мы будем понимать вербальные и невербаль-

ные средства коммуникации, программы, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающих операции по сбору, производству, наполнению, хранению, обработке, передачи информации и возможного доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей, электронные образовательные ресурсы. Специфика использования информационно-коммуникационных ресурсов при обучении курсантов в военной академии отражена в таблице 1

Таблица 1

## Информационно-коммуникационные ресурсы

Информационно-коммуникационные ресурсы	
Признаки	Характерные особенности
программные программно-аппаратные ресурсы	операции по сбору, производству, наполнению, хранению, обработке, передачи информации
технические средства	устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники
локальные вычислительные сети	современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена
всемирные информационные среды	интернет
вербальные средства	речь и её слушания
невербальные средства	кинесику, понтамику, такесику, паралингвистику, экстралингвистику, проксемику и ольфакторную систему
электронные образовательные ресурсы	ресурс для самостоятельной работы курсантов; ресурс для подготовки педагога к занятиям; ресурс для самообразования педагога; ресурс для практической работы на занятии; ресурс для внеаудиторной работы курсантов по дисциплине

Взаимодействие между педагогом и курсантами начинает выстраиваться на основе паритетности. Паритетные взаимоотношения предполагают принятие педагогом интерактивной позиции обучающегося, признание за ним права на самостоятельность мыслей, высказывание мнений, отказ от убеждения, что существует единственно правильное мнение, и оно принадлежит педагогу. Очевидно, что информационно-коммуникационные ресурсы адекватны именно компетентностной парадигме и позволяют ее воплотить в реальной образовательной практике. Оч-

видно и то, что в зарубежных теоретических исследованиях и в педагогической практике идеи интенсификации образования и интерактивного образовательного процесса получили большее распространение, чем в России. Парадигмальные отличия информационно-коммуникационных ресурсов современного обучения от традиционных и создают, с нашей точки зрения, основные препятствия для их внедрения в образовательный процесс академии, который вполне закономерно тяготеет к консерватизму. Этим же объясняется и сложность освоения информационно-коммуникационных ресурсов педагогами академии.

### ***Список литературы***

1. Бордовский Г.А. Применение образовательных средств ИКТ в организации профильного обучения / Г.А Бордовский // Методические рекомендации для учителей-тьюторов малокомплектных сельских школ. – СПб., 2004. – 35 с.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 288 с. – EDN QXVTYB
3. Пидкастый П.И. Педагогика: учебное пособие / П.И. Пидкастый. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
4. Роберт И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт // Информатика и образование. – 2004. – №5. – 28 с.
5. Чепыжова Н.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения / Н.Р. Чепыжова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №6. – С. 13–15. EDN MNHELR
6. Швырина Г.В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся / Г.В. Швырина // Образование и общество. – 2010. – №3. – С. 61–64. EDN OCOHKR