

Смирнова Светлана Юрьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №25»

г. Курск, Курская область

ВЫЗОВЫ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые проблемы непрерывного образования в условиях динамично изменяющегося мира. Анализируются такие барьеры, как недостаточная мотивация взрослых обучающихся, финансовые ограничения, несоответствие образовательных программ актуальным запросам рынка труда, а также психологические и возрастные факторы, затрудняющие процесс обучения. Особое внимание уделяется институциональным и технологическим вызовам, включая цифровое неравенство и негибкость традиционных образовательных систем.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, мотивация к обучению, образовательные барьеры, цифровизация образования, возрастные особенности обучения, финансовая доступность образования, образовательные технологии.

В XXI веке знания устаревают быстрее, чем когда-либо. Технологии, экономика и даже социальные нормы меняются стремительно, и чтобы оставаться востребованным специалистом, человеку приходится учиться на протяжении всей жизни. Однако система непрерывного образования сталкивается с множеством препятствий – от финансовых трудностей до психологических барьеров.

В условиях стремительного развития технологий и изменений на рынке труда непрерывное образование становится необходимостью. Однако его внедрение и реализация сталкиваются с рядом проблем, которые требуют внимания со стороны государства, образовательных учреждений и самих обучающихся.

Основные проблемы и их анализ.

1. *Институциональные ограничения.*

Традиционная система образования заточена под линейную модель: школа – вуз – работа. Но сегодня этого недостаточно. Корпоративные тренинги, онлайн-курсы и дополнительные квалификации часто существуют отдельно от формального образования, а их сертификаты не всегда признаются работодателями. Государственные программы переподготовки кадров отстают от реальных запросов рынка, что снижает их эффективность.

2. Экономический фактор.

Непрерывное образование требует ресурсов. Даже бесплатные курсы подразумевают временные затраты, а платные программы (например, МВА или узко-профессиональные ИТ-курсы) могут быть недоступны для людей со средним доходом. В результате возникает неравенство: тот, кто уже имеет хорошую работу, может позволить себе дальнейшее обучение и расти, а остальные – нет.

3. Психологическое сопротивление.

Многие взрослые люди воспринимают необходимость постоянного обучения как *burden* (обузу), а не возможность. Причины:

- *синдром самозванца* – страх, что новые знания не усваиваются или не принесут результата;
- *когнитивная перегрузка* – мозг с возрастом хуже адаптируется к новым форматам обучения.

Социальные стереотипы – убеждение, что «после 40 учиться поздно».

4. Технологический разрыв.

Цифровизация образования открыла новые возможности, но и создала барьеры:

- пожилые люди могут не владеть digital-навыками;
- онлайн-форматы требуют самодисциплины, которой у многих нет;
- алгоритмы платформ (типа Coursera или Stepik) не всегда учитывают индивидуальные траектории обучения.

Последствия игнорирования проблемы

Если общество не преодолеет эти вызовы, возникнет «образовательное расслоение»:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- узкая прослойка высококвалифицированных специалистов;
- масса работников с устаревшими навыками, вытесняемых автоматизацией;
- рост безработицы и социальной напряженности.

Возможные решения.

1. *Интеграция формального и неформального образования* – например, зачет онлайн-курсов в вузах.
2. *Субсидии и налоговые льготы* для тех, кто проходит переподготовку.
3. *Геймификация и персонализация обучения* – адаптивные платформы, макроформаты.
4. *Просветительские кампании* – изменение культуры отношения к lifelong learning.

В современной образовательной системе всё чаще встречается феномен обучения взрослых в школах – будь то вечерние школы, программы второго шанса или курсы для мигрантов. Однако эта категория учащихся сталкивается с уникальными проблемами мотивации, существенно отличающимися от трудностей детей и подростков.

Особенности мотивации взрослых школьников.

1. *Конфликт социальных ролей.* Взрослый человек в школьной среде переживает сложный психологический дискомфорт. Несоответствие статуса (начальник на работе → «ученик» в классе), ощущение инфантилизации при контакте с учителями, давление общественных стереотипов.

2. *Прагматический подход к знаниям.* В отличие от детей, взрослые ожидают:

- немедленного практического применения знаний;
- чёткой связи между учебой и карьерным ростом;
- конкретных навыков вместо абстрактных теорий.

Проблема мотивации взрослых в школьном образовании требует системного пересмотра традиционных подходов. Необходимо создать особую образовательную среду, где будут учтены психологические, физиологические и социальные особенности зрелых учащихся. Как показывает международный опыт (например,

шведские «народные школы»), такие инвестиции окупаются повышением общего уровня образования населения и ростом экономической активности.

Заключение

Непрерывное образование – не привилегия, а необходимость. Но чтобы оно стало по-настоящему массовым, нужно менять не только образовательные институты, но и общественное сознание. Как отметил Элвин Тоффлер, *безграмотным в XXI веке будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.*

Непрерывное образование – ключевой фактор успеха в современном мире, но его развитие требует системного подхода. Устранение финансовых, организационных и психологических барьеров позволит сделать обучение в течение жизни доступным и эффективным для всех.

Непрерывное образование – это инвестиция в себя, которая окупается уверенностью в завтрашнем дне. В мире, где единственная константа – это изменения, способность учиться становится ключевым навыком для успешной и полноценной жизни.

Список литературы

1. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебник для вузов / Г.Ю. Ксензова. – М.: Юрайт, 2025. – 349 с.
2. Дрёмова Ю.Г. Национальные инновационные системы: учебник для вузов / Ю.Г. Дрёмова. – М.: Юрайт, 2025. – 180 с.