

*Симкина Ксения Сергеевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Хайдов Сергей Курбанович*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию проблем, связанных с развитием пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Рассматриваются особенности восприятия и осознания пространственных отношений детьми с ЗПР, влияние этих особенностей на процесс обучения и социальную адаптацию.

*Ключевые слова:* пространственные представления, младшие школьники, задержка психического развития, адаптация младших школьников.

Сущность понятия «пространственные представления» заключается в когнитивной способности индивидуумов воспринимать, интерпретировать и манипулировать информацией о пространственных отношениях объектов и событий в окружающем мире. Эти представления формируются на основе сенсорного опыта и включают в себя как визуальные, так и моторные аспекты восприятия, которые способствуют формированию ментальных карт и схем.

Функции пространственных представлений играют ключевую роль в познавательном развитии и успешной адаптации ребенка, они обеспечивают ориентировку в окружающем мире, позволяя воспринимать, анализировать и воспроизводить пространственные отношения между объектами [2].

Пространственные представления способствуют развитию воображения, логического мышления, а также являются основой для освоения навыков, связанных с движением, ориентированием, письмом, чтением, математикой и рисованием. Кроме того, они необходимы для эффективного взаимодействия с окружающей средой и решения практических задач, что делает их неотъемлемой частью общего интеллектуального и социального развития ребенка. Недостаток их развития, особенно в раннем возрасте, серьезно сказывается на других когнитивных функциях: внимании, памяти, восприятии и т. д., что в свою очередь отражается на развитии ребенка в целом.

Особое затруднение в формировании пространственных представлений возникает у детей с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР широко распространено среди детей дошкольного возраста, в связи, с чем у детей данной группы возникают проблемы усвоения знаний и социализации. Причины таких нарушений могут быть вызваны целым комплексом проблем, в том числе, биологическими, социальными, психолого-педагогическими факторами.

Дети с ЗПР зачастую имеют низкий уровень интеллектуального развития, что заметно по снижению познавательной активности и ограничениям в речи. Ребенок, не имеющий четкого представления о пространстве, не может корректно воспринимать и фиксировать символы, связанные с числами, буквами и другими знаками. Для них важно формировать специальные условия для их вовлечения в учебный процесс, с успешной адаптацией в обществе [1].

С первых дней обучения у детей с ЗПР возникают трудности по овладению базовыми навыками: письмом, чтением, счетом, что усугубляется недостаточным развитием пространственных представлений, и в свою очередь серьезно снижает возможность восприятия и обработки информации.

Пространственная функция формируется при активном взаимодействии с окружающим миром. Для того чтобы ребенок мог эффективно обучаться, ему необходимы хорошо сформированные представления о пространственных отношениях. Без этого ему затруднительно ориентироваться в пространстве, пра-

---

вильно оценивать размеры и формы объектов, а также выполнять задания, требующие включения пространственного мышления.

Кроме того, дети с ЗПР имеют нарушения на разных уровнях пространственного восприятия: сложности с ориентировкой в пространстве, трудности в чувственном восприятии предметов, проблемы вербализации пространственных свойств и недоразвитость движений в пространстве. Они с трудом воспринимают пространственные ориентиры, например, путают направления «право» и «лево». Такое нечеткое представление о пространственных отношениях между объектами, и недостаточное понимание собственного тела сохраняются у детей с ЗПР до достижения дошкольного возраста, а иногда и дольше.

Исследования в группах детей с ЗПР показывают, что они испытывают сложности с использованием пространственных предлогов, что затрудняет им понимание даже простейших пространственных, временных и причинно-следственных отношений. Сложности с восприятием пространства проявляется также в трудностях при рисовании сложных геометрических фигур и узоров: детям сложно анализировать конструкции, разделять их на части, выявлять симметрию, определять взаимное расположение элементов в пространстве, собирать из частей целое [3].

Недостаток пространственного мышления у детей проявляется в трудностях распознавания контурных, схематичных, проекционных изображений, что подчеркивает важность формирования пространственного мышления в процессе обучения.

При срисовывании изображений дети с задержкой психического развития пытаются их упростить – уменьшают количество элементов, неверно располагают части рисунка по отношению друг к другу.

Также наблюдаются трудности при выполнении графических заданий, где дети с ЗПР испытывают проблемы с ориентацией на плоскости и пространственном восприятии.

Проблемы в соблюдении пропорций и соразмерности при выполнении рисунков, написании цифр и букв приводят к ошибкам и неточностям. Дети с ЗПР

неправильно воспроизводят элементы, теряют ориентацию при чтении текста и сканировании страниц.

При выполнении заданий на последовательность, таких как раскладывание фигур и написание слов, недостаточная последовательность восприятия усложняет формирование навыков звукослогового анализа и вычислительных умений.

Одной из основных причин таких проблем является отставание развития зрительного восприятия. Недоразвитое зрительное восприятие мешает детям с ЗПР правильно воспринимать размер, форму и расположение объектов в пространстве, что отражается на их способности ориентироваться в окружающей среде и правильно работать с ней.

Другой причиной отклонений в пространственных представлениях является недостаточно быстрая переработка информации, поступающей через органы чувств. В таких условиях информация не обрабатывается должным образом, что приводит к неполной, и часто неправильной оценке. Это вызывает затруднения при узнавании форм, сопоставлении объектов или определение их положения относительно друг друга, что усложняет усвоение учебного материала, связанного с пространственными отношениями.

Следующей причиной является нарушение функции поиска и замедленное опознавания окружающего пространства или объектов. Это проявляется, в том, что ребенок испытывает сложности при поиске нужного предмета в комнате, распознавании его на изображении или нахождении пути в пространстве.

Снижение функционального взаимодействия между различными системами (зрительной, слуховой, двигательной) также существенно влияет на проблемы с пространственным представлением у детей.

Когда взаимодействие между сенсорными системами ослабевает, ребенок испытывает трудности в координации своих движений, восприятии звуков и зрительных образов одновременно, что ограничивает его способности к полноценному восприятию и анализу окружающего мира. Ухудшение качества пространственного восприятия также наблюдается по мере ухудшения условий восприятия и усложнения воспринимаемых объектов. Чем сложнее встречае-

---

мые объект или ситуация, тем труднее ребенку с ЗПР достоверно обработать информацию, особенно если воспринимаемое связано с многозначностью или требует внимательной работы с деталями.

Уменьшение объема памяти, затруднения в запоминании и воспроизведении материала также сказываются на пространственном восприятии.

Если ребенок с ЗПР не может эффективно запомнить последовательность действий или запомнить расположение объектов, это ограничивает его способность правильно ориентироваться в пространстве и выполнять задания, требующие таких навыков. Недоразвитие зрительно-моторной координации приводит к дополнительным трудностям, так как ребенок с трудом совершает движения, помогающие ему исследовать пространство. В сочетании с низкой познавательной активностью, несформированностью мыслительных операций и речевыми нарушениями это усугубляет проблему формирования пространственных представлений.

Отсутствие четкого пространственного представления у детей с ЗПР создает множество проблем в различных видах деятельности: игровой, конструктивной, графической и счетной.

Общая недоразвитость восприятия гораздо более выражена в его целостности. Понимание структуры и значения букв, цифр и других символов затрудняется недостаточностью пространственного восприятия. Потребность в раздельном восприятии отдельных частей затрудняет объединение их в целостный образ, что негативно сказывается на коррекции речевых и других психических нарушений.

Дети с ЗПР нередко сталкиваются с трудностями контроля своих действий, что приводит к снижению точности выполнения задания. Например, ребенок может не замечать ошибок в расположении деталей, не чувствовать, когда его дыхание становится нерегулярным, или не осознавать ошибки в произношении звуков, что затрудняет точное выполнение заданий, требующих внимательности и аккуратности [3].

Решение проблемы развития пространственных представлений у младших школьников с ЗПР является важным шагом к пониманию когнитивных нарушений у детей.

Недостаточное развитие пространственных представлений у детей с ЗПР приводит к трудностям в восприятии и осознании пространственных отношений, что сказывается на их способности ориентироваться в окружающем мире, а также усложняет освоение базовых учебных навыков и затрудняет их социализацию, что связано с задержкой в развитии зрительного восприятия, слабой зрительно-моторной координацией и недостаточной памятью, и, в свою очередь, ограничивает возможности детей в освоении сложных когнитивных процессов, приводят к нарушению качества выполнения заданий, требующих точности и внимательности.

Устранение данных трудностей требует индивидуального подхода к обучению и коррекции для детей с ЗПР, что поможет улучшить качество их жизни и повысить учебные достижения.

### ***Список литературы***

1. Даренских М.В. Особенности развития пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития / М.В. Даренских // Научные горизонты. – 2020. – №5 (33). – С. 72–76. EDN JWVSHJ
2. Иннокентьева М.М. Развитие и формирование пространственных представлений у младших школьников / М.М. Иннокентьева, Н.В. Оконешникова // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 25-летию кафедры возрастной и педагогической психологии и Году семьи РФ (Якутск, 19 апреля 2024 г.). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. – С. 165–167. EDN UBNWTC
3. Квочкина Н.А. Изучение пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития / Н.А. Квочкина, Т.В. Гольцова // Актуальные проблемы современного отечественного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Орёл, 29–30 ноября 2023 г.). – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – С. 106–114. EDN KHPLEE