

Симкина Ксения Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Хаидов Сергей Курбанович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию проблем, связанных с развитием пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Рассматриваются особенности восприятия и осознания пространственных отношений детьми с ЗПР, влияние этих особенностей на процесс обучения и социальную адаптацию.*

***Ключевые слова:** пространственные представления, младшие школьники, задержка психического развития, адаптация младших школьников.*

Сущность понятия «пространственные представления» заключается в когнитивной способности индивидуумов воспринимать, интерпретировать и манипулировать информацией о пространственных отношениях объектов и событий в окружающем мире. Эти представления формируются на основе сенсорного опыта и включают в себя как визуальные, так и моторные аспекты восприятия, которые способствуют формированию ментальных карт и схем.

Функции пространственных представлений играют ключевую роль в познавательном развитии и успешной адаптации ребенка, они обеспечивают ориентировку в окружающем мире, позволяя воспринимать, анализировать и воспроизводить пространственные отношения между объектами [2].

Пространственные представления способствуют развитию воображения, логического мышления, а также являются основой для освоения навыков, связанных с движением, ориентированием, письмом, чтением, математикой и рисованием. Кроме того, они необходимы для эффективного взаимодействия с окружающей средой и решения практических задач, что делает их неотъемлемой частью общего интеллектуального и социального развития ребенка. Недостаток их развития, особенно в раннем возрасте, серьезно сказывается на других когнитивных функциях: внимании, памяти, восприятии и т. д., что в свою очередь отражается на развитии ребенка в целом.

Особое затруднение в формировании пространственных представлений возникает у детей с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР широко распространено среди детей дошкольного возраста, в связи с чем у детей данной группы возникают проблемы усвоения знаний и социализации. Причины таких нарушений могут быть вызваны целым комплексом проблем, в том числе, биологическими, социальными, психолого-педагогическими факторами.

Дети с ЗПР зачастую имеют низкий уровень интеллектуального развития, что заметно по снижению познавательной активности и ограничениям в речи. Ребенок, не имеющий четкого представления о пространстве, не может корректно воспринимать и фиксировать символы, связанные с числами, буквами и другими знаками. Для них важно формировать специальные условия для их вовлечения в учебный процесс, с успешной адаптацией в обществе [1].

С первых дней обучения у детей с ЗПР возникают трудности по овладению базовыми навыками: письмом, чтением, счетом, что усугубляется недостаточным развитием пространственных представлений, и в свою очередь серьезно снижает возможность восприятия и обработки информации.

Пространственная функция формируется при активном взаимодействии с окружающим миром. Для того чтобы ребенок мог эффективно обучаться, ему необходимы хорошо сформированные представления о пространственных отношениях. Без этого ему затруднительно ориентироваться в пространстве, пра-

вильно оценивать размеры и формы объектов, а также выполнять задания, требующие включения пространственного мышления.

Кроме того, дети с ЗПР имеют нарушения на разных уровнях пространственного восприятия: сложности с ориентировкой в пространстве, трудности в чувственном восприятии предметов, проблемы вербализации пространственных свойств и недоразвитость движений в пространстве. Они с трудом воспринимают пространственные ориентиры, например, путают направления «право» и «лево». Такое нечеткое представление о пространственных отношениях между объектами, и недостаточное понимание собственного тела сохраняются у детей с ЗПР до достижения дошкольного возраста, а иногда и дольше.

Исследования в группах детей с ЗПР показывают, что они испытывают сложности с использованием пространственных предлогов, что затрудняет им понимание даже простейших пространственных, временных и причинно-следственных отношений. Сложности с восприятием пространства проявляется также в трудностях при рисовании сложных геометрических фигур и узоров: детям сложно анализировать конструкции, разделять их на части, выявлять симметрию, определять взаимное расположение элементов в пространстве, собирать из частей целое [3].

Недостаток пространственного мышления у детей проявляется в трудностях распознавания контурных, схематичных, проекционных изображений, что подчеркивает важность формирования пространственного мышления в процессе обучения.

При срисовывании изображений дети с задержкой психического развития пытаются их упростить – уменьшают количество элементов, неверно располагают части рисунка по отношению друг к другу.

Также наблюдаются трудности при выполнении графических заданий, где дети с ЗПР испытывают проблемы с ориентацией на плоскости и пространственном восприятии.

Проблемы в соблюдении пропорций и соразмерности при выполнении рисунков, написании цифр и букв приводят к ошибкам и неточностям. Дети с ЗПР

неправильно воспроизводят элементы, теряют ориентацию при чтении текста и сканировании страниц.

При выполнении заданий на последовательность, таких как раскладывание фигур и написание слов, недостаточная последовательность восприятия усложняет формирование навыков звукослогового анализа и вычислительных умений.

Одной из основных причин таких проблем является отставание развития зрительного восприятия. Недоразвитое зрительное восприятие мешает детям с ЗПР правильно воспринимать размер, форму и расположение объектов в пространстве, что отражается на их способности ориентироваться в окружающей среде и правильно работать с ней.

Другой причиной отклонений в пространственных представлениях является недостаточно быстрая переработка информации, поступающей через органы чувств. В таких условиях информация не обрабатывается должным образом, что приводит к неполной, и часто неправильной оценке. Это вызывает затруднения при узнавании форм, сопоставлении объектов или определение их положения относительно друг друга, что усложняет усвоение учебного материала, связанного с пространственными отношениями.

Следующей причиной является нарушение функции поиска и замедленное опознавание окружающего пространства или объектов. Это проявляется, в том, что ребенок испытывает сложности при поиске нужного предмета в комнате, распознавании его на изображении или нахождении пути в пространстве.

Снижение функционального взаимодействия между различными системами (зрительной, слуховой, двигательной) также существенно влияет на проблемы с пространственным представлением у детей.

Когда взаимодействие между сенсорными системами ослабевает, ребенок испытывает трудности в координации своих движений, восприятии звуков и зрительных образов одновременно, что ограничивает его способности к полноценному восприятию и анализу окружающего мира. Ухудшение качества пространственного восприятия также наблюдается по мере ухудшения условий восприятия и усложнения воспринимаемых объектов. Чем сложнее встречае-

мые объект или ситуация, тем труднее ребенку с ЗПР достоверно обработать информацию, особенно если воспринимаемое связано с многозначностью или требует внимательной работы с деталями.

Уменьшение объема памяти, затруднения в запоминании и воспроизведении материала также сказываются на пространственном восприятии.

Если ребенок с ЗПР не может эффективно запомнить последовательность действий или запомнить расположение объектов, это ограничивает его способность правильно ориентироваться в пространстве и выполнять задания, требующие таких навыков. Недоразвитие зрительно-моторной координации приводит к дополнительным трудностям, так как ребенок с трудом совершает движения, помогающие ему исследовать пространство. В сочетании с низкой познавательной активностью, несформированностью мыслительных операций и речевыми нарушениями это усугубляет проблему формирования пространственных представлений.

Отсутствие четкого пространственного представления у детей с ЗПР создает множество проблем в различных видах деятельности: игровой, конструктивной, графической и счетной.

Общая недоразвитость восприятия гораздо более выражена в его целостности. Понимание структуры и значения букв, цифр и других символов затрудняется недостаточностью пространственного восприятия. Потребность в отдельном восприятии отдельных частей затрудняет объединение их в целостный образ, что негативно сказывается на коррекции речевых и других психических нарушений.

Дети с ЗПР нередко сталкиваются с трудностями контроля своих действий, что приводит к снижению точности выполнения задания. Например, ребенок может не замечать ошибок в расположении деталей, не чувствовать, когда его дыхание становится нерегулярным, или не осознавать ошибки в произношении звуков, что затрудняет точное выполнение заданий, требующих внимательности и аккуратности [3].

Решение проблемы развития пространственных представлений у младших школьников с ЗПР является важным шагом к пониманию когнитивных нарушений у детей.

Недостаточное развитие пространственных представлений у детей с ЗПР приводит к трудностям в восприятии и осознании пространственных отношений, что сказывается на их способности ориентироваться в окружающем мире, а также усложняет освоение базовых учебных навыков и затрудняет их социализацию, что связано с задержкой в развитии зрительного восприятия, слабой зрительно-моторной координацией и недостаточной памятью, и, в свою очередь, ограничивает возможности детей в освоении сложных когнитивных процессов, приводит к нарушению качества выполнения заданий, требующих точности и внимательности.

Устранение данных трудностей требует индивидуального подхода к обучению и коррекции для детей с ЗПР, что поможет улучшить качество их жизни и повысить учебные достижения.

Список литературы

1. Даренских М.В. Особенности развития пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития / М.В. Даренских // Научные горизонты. – 2020. – №5 (33). – С. 72–76. EDN JWVSHJ

2. Иннокентьева М.М. Развитие и формирование пространственных представлений у младших школьников / М.М. Иннокентьева, Н.В. Оконешникова // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 25-летию кафедры возрастной и педагогической психологии и Году семьи РФ (Якутск, 19 апреля 2024 г.). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. – С. 165–167. EDN UBNWTC

3. Квочкина Н.А. Изучение пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития / Н.А. Квочкина, Т.В. Гольцова // Актуальные проблемы современного отечественного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Орёл, 29–30 ноября 2023 г.). – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – С. 106–114. EDN KHPLEE