

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Шумская Марина Владимировна

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет потребительской кооперации»
г. Новосибирск, Новосибирская область

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в работе раскрываются педагогические условия, способствующие успешной социальной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе в условиях инклюзии. Авторами обозначены некоторые трудности учебного взаимодействия учащихся с ОВЗ.

Ключевые слова: социальная адаптация, ограниченные возможности здоровья, инклюзия, педагогические условия.

Внедрение инклюзивного образования в широкий спектр педагогических практик сделало социальную адаптацию участников в среде инклюзивного образования необходимой реальностью. Большой проблемой инклюзивного образования является проблема принятия необходимости обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе для повышения качества их обучения и развития.

Специалистами в области охраны здоровья ребенка разработана классификация детей с ограниченными возможностями здоровья по различным основаниям. К примеру, в классификации А.Р. Маллера основой является характер нарушения здоровья [1]. Согласно его классификации, выделяются следующие виды детей с ограниченными возможностями (рисунок 1).



Рис. 1. Классификация нарушений у учащихся с ОВЗ

Целью школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, кроме получения определенного набора знаний, умений и навыков, будет являться расширение и развитие потенциала ребенка. Благодаря благоприятным условиями обстановке школьник может воплотить свои природные способности.

Инклюзия подразумевает процесс включения, добавления, приспособления детей с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе, то есть:

- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, соответствующей его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения [2].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В международной практике (ЮНЕСКО) термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс, был заменен термином «инклюзивное образование».

Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого учащегося, путем внесения возможных корректировок в образовательный процесс путем проведения. Среди основных методов выделяют: перепланировку учебных помещений в соответствии с запросами учащихся с ОВЗ, организацию наличия необходимых средств обучения согласно типу отклонения развития учащегося с инклюзией, психологическую и методическую готовность учителей к работе с учащимися с ОВЗ [3].

В таблице 1 представим характеристику взглядов ряда специалистов на инклюзивное образование.

Таблица 1
Определения понятия «инклюзивное образование»
в психолого-педагогической литературе

Автор	Определение
А.В. Виневская	Обучение детей с ограниченными возможностями и задержкой психического развития вместе со здоровыми детьми или в специально созданных группах (классах) в общеобразовательных школах.
Л.Н. Блинова	Обеспечение образования детей с особыми потребностями означает обеспечение образования всех людей с точки зрения адаптации к различным потребностям каждого ребенка.
Т.А. Дубровская	Равноправное взаимодействие между детьми с ограниченными возможностями и здоровыми детьми того же поколения. Дети с ограниченными возможностями взаимодействуют со здоровыми детьми в открытом образовательном пространстве с целью всестороннего психологического, физического, личностного и социального развития.
Л.В. Голубева	Изучение опыта гармоничного взаимодействия и социальных отношений между здоровыми людьми и людьми с ограниченными возможностями. Формирование полезных для всех социальных навыков, включение в активные процессы саморазвития

Основываясь на вышеприведенных трактовках, в данной работе инклюзивное образование рассматривается как образование, которое предоставляет учащемуся с той или иной долей инклюзии возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации),

что затем позволяет ему стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Адаптированная основная образовательная программа учеников школьного возраста с ОВЗ представляет собой основную образовательную программу, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

Педагогические условия относятся к основным частям или характеристикам среды развития младшего школьника с ОВЗ.

Э.И. Леонгард рассматривает педагогические условия, и указывает, что они относятся к внешней среде, оказывающей существенное влияние на процесс обучения. В какой-то степени она сознательно проектируется учителем, что означает достижение определенного результата [4].

Следовательно, определение «педагогические условий» «может быть выражено как совокупность мер, направленных на достижение целей для обеспечения ожидаемой эффективности.

Полагаем, что для развития навыков учебного взаимодействия учащихся с ОВЗ должны быть выполнены следующие педагогические условия:

- выявлены трудности учебного взаимодействия учащихся и определены направления работы по их преодолению;
- используется комплексная программа социальной адаптации первоклассников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- целенаправленно реализуется комплекс учебно-творческих заданий, предусматривающий индивидуальную и групповую работу учащихся в ходе реализации проектов творческой направленности с учетом интересов и индивидуальных возможностей обучающихся.

Так, первое педагогическое условия гласит: для развития навыков учебного взаимодействия учащихся с ОВЗ должны быть выявлены трудности учебного взаимодействия учащихся и определены направления работы по их преодолению. Следовательно, необходимо учитывать особенности учащихся с ОВЗ.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обозначим некоторые трудности учебного взаимодействия учащихся с ОВЗ, которые могут быть выявлены в общеобразовательной школе.

1. Проблемы в сложных формах речевой деятельности. Например, развёрнутое устное или письменное сообщение по любым предметам или на метаязыковом уровне (грамматический анализ и др.).
2. Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования.
3. Трудности, связанные с аналитико-синтетической деятельностью. Учащиеся медленнее овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма.
4. Затруднённое формирование связной устной и письменной речи. Школьников отличает неумение построить фразу.
5. Фрагментарное восприятие содержания. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысла прочитанного.
6. Затруднения при переходе к обучению в среднем звене. Учащиеся с особыми образовательными потребностями часто испытывают затруднения, даже если статус ОВЗ снимается.

Второе педагогическое условие: использование комплексной программы социальной адаптации первоклассников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На основе проведенных теоретических и практических исследований были выявлены обязательные компоненты комплексной программы социальной адаптации первоклассников с ОВЗ эффективной модели инклюзивного образования: целевой – содержит цели и задачи, связанные с организацией инклюзивного образования; содержательный – отражены содержание работы по организации инклюзивного образования; организационный – содержит методы реализации модели инклюзивного образования: аналитический – содержит результаты апробации внедрения модели и рекомендации по ее совершенствованию.

Третье педагогическое условие: целенаправленная реализация комплекса учебно-творческих заданий, предусматривающего индивидуальную и групповую работу учащихся в ходе реализации проектов творческой направленности с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Можно сделать вывод о том, что в инклюзивной среде улучшается навыки коммуникации детей с инвалидностью, у них появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

Суть педагогических условий направленных на развитие навыков социальной адаптации учащихся с ОВЗ в том, что при помощи определенных средств учитель может создать на уроке для каждого ученика ситуацию успеха и тем самым решить как психолого-педагогические, так и дидактические задачи.

Список литературы

1. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер. – М.: Академии, 2010. – 208 с.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова. – Балаев: Николаев, 2022. – 380 с.
3. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дошкольная педагогика. – 2020. – №6. – С. 154.
4. Леонгард Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: МГППУ, 2017. – 278 с.