

*Сальникова Мария Сергеевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Шумакова Александра Викторовна*

д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕЗУЛЬТАТЫ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема развития лидерских качеств у младших школьников, которая требует комплексного подхода и взаимодействия различных областей знаний, таких как психология, педагогика и социология. Основная мысль работы заключается в том, что успешное развитие позитивных лидерских качеств у детей младшего школьного возраста зависит от создания образовательной среды, способствующей инициативности и самостоятельности, а также от активной роли педагога, способного воздействовать на данный процесс. Важной деталью статьи является использование простых и доступных диагностических методик, которые позволяют выявить особенности развития лидерских качеств у младших школьников.*

*Ключевые слова: лидерство, диагностика, особенности развития, младший школьник, положительные лидерские качества, методы.*

Формирование и развитие лидерских качеств у младших школьников – задача первостепенной важности, требующая комплексного подхода и находящаяся на стыке детской психологии, педагогики и социологии. Проблема эта одновременно сложна и актуальна.

Термин «лидер», по Л.И. Божовичу, имеет следующее значение: индивид, обладающий наиболее ярко выраженными, полезными (с точки зрения внутригруппового интереса) качествами, благодаря которым его деятельность оказывается наиболее продуктивной [2].

По мнению Т.В. Бендаса, лидерские качества младших школьников – это некая совокупность определенных черт и свойств, которая позволяет выделиться в конкретном деле и принимать взвешенные и ответственные решения в значимых ситуациях [1]. Это всё связано с взаимоотношениями в коллективе, ведь без коллектива лидера просто не было бы.

Для возникновения и существования лидерства необходимо обеспечить совпадение двух его сторон, связанных с двоякостью природы лидерства. С одной стороны, потребность детского сообщества в разнообразных лидерах, с другой – личностные особенности ребенка: его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. При совпадении формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. При несовпадении – появляется формальный лидер, либо разрушается система лидерства [4].

Ключевым фактором в развитии лидерских качеств у детей младшего школьного возраста является организация образовательной среды, стимулирующей их инициативность и независимость. Обеспечение таких условий – задача педагога, обладающего значительным влиянием и авторитетом в глазах младших школьников.

Представленные в исследовании диагностические методы ориентированы на анализ динамики группового взаимодействия, а также на всестороннее изучение личности потенциального лидера и его статуса в среде ровесников. Целью является выявление и оценка как групповых явлений, так и индивидуальных характеристик лидера.

Применяя инструменты педагогической диагностики, преподаватель получает широкий спектр данных, к примеру, об актуальном уровне развития лидерских навыков у учеников младших классов. Это позволяет в дальнейшем опти-

мизировать процесс воспитания и развития лидерских качеств. Через определенный период времени учитель сможет делать прогнозы относительно прогресса и становления лидерства у школьников начального образования. В процессе диагностики педагог обладает возможностью влиять на воспитание учащихся.

Данная статья нацелена на выявление уровня развития и путей формирования позитивных лидерских качеств младших школьников.

Для оценки степени развития лидерских навыков в коллективе класса применялись две различные методологии.

Первый метод, озаглавленный «Я – лидер» (разработанный Е.С. Фёдоровым, О.В. Ерёминым и Т.А. Мироновой), предназначен не только для установления уровня развития лидерских компетенций, но и для оценки коммуникативных и организационных навыков. Кроме того, методика позволяет оценить способность брать на себя роль ведущего в группе, мотивировать и направлять других, руководить коллективом и находить решения задач, стоящих перед группой.

Так же существует определенная специфика проблем обучающихся начальной школы в общении заключается в том, что у большинства из них сформирована неадекватно завышенная самооценка (что соответствует возрастной норме). Учителю необходимо выстроить работу таким образом, чтобы обучающиеся научились общаться друг с другом. А если же трудности в общении между школьниками все же возникли, нужно приложить все усилия, чтобы эти трудности решить [5].

Для оценки степени выраженности лидерских качеств также применялась диагностика функционального лидерства в небольших группах, разработанная Н.П. Фетискиным, В.В. Козловым и Г.М. Мануйловым [3]. Этот метод позволяет точно установить положение каждого участника группы в рамках межличностных связей, а также определить психологический статус и сформировать иерархическую структуру, отражающую статусы всех членов группы.

Исследование проводилось на базе МАУ ДО «Ставропольский дворец детского творчества». Выборку составили 20 детей в возрасте 7–9 лет.

Работа была организована так, что каждый обучающийся мог заниматься в комфортном для себя темпе, не испытывая давления со стороны и не стремясь к плагиату чужих наработок. Основной акцент делался на самостоятельное освоение материала.

Первичная оценка выявила, что у большинства учеников класса, а именно у 70% (14 человек), наблюдается умеренный уровень развития лидерского потенциала. У троих учащихся лидерские навыки выражены слабо. И только трое демонстрируют адекватный уровень развития лидерских компетенций.

В рамках второго этапа исследования «Оценка функционального лидерства в мини-коллективах», было задействовано 20 участников. Этот метод даёт возможность установить положение каждого участника внутри группы, а также выявить его роль в структуре взаимоотношений между личностями. В процессе применения данного подхода, детям было предложено ответить на ряд вопросов, упомянув имена и фамилии сверстников.

На основании полученных данных можно утверждать, что доминирующую часть класса составляют ученики, имеющие статус «предпочитаемых» – их 13, что соответствует 65% от общего числа. В классе выявлено 3 лидера, что эквивалентно 15% от общего количества учащихся. Число аутсайдеров в данном классе составляет 4 человека, или 20% от списочного состава.

Проведенная оценка выявила, что преобладающее число учеников (приблизительно 70%) демонстрируют средний уровень развития лидерских способностей. У 20% школьников наблюдается слабое развитие лидерских качеств или их полное отсутствие.

Экспериментальное исследование лидерского потенциала среди учеников начальной школы выявило, что значительная часть обучающихся (70%) нуждается в целенаправленном развитии лидерских навыков. Особого подхода требуют ученики, демонстрирующие недостаточно развитые позитивные лидерские характеристики (15%), учитывая, что в нынешних реалиях способность к организации и управлению коллективом, с вовлечением всех участников, является крайне ценной.

Подводя итог, стоит отметить, что инструменты оценки выбирались с учетом возрастных характеристик младших школьников и ранее установленных уровней развития. Описанные в разделе методики оказались эффективными в применении, поскольку они доступны для понимания детьми младшего школьного возраста, несложны в выполнении и обладают четкой интерпретацией. Обработка полученных данных не вызвала затруднений.

### ***Список литературы***

1. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с. EDN ZFLHLF
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.
3. Фетискин Н.П. Диагностика функционального лидерства в малых группах / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 332–334.
4. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении / М.Ю. Маркова. – М.: Просвещение, 2014. – 142 с.
5. Шкуричева Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления / Н.А. Шкуричева // Начальная школа. – 2014. – №10.