

Орехова Юлия Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ «Д/С ОВ №479 «Берег Детства»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-138135

НРАВСТВЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** формирование нравственного и патриотического воспитания у дошкольников – важная задача, требующая особого внимания. В работе раскрывается роль детского сада как ключевого звена в этом процессе. Подчеркивается, что в этот период закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, любви к Родине, своим близким, детскому саду и родным местам. Обосновывается необходимость сохранения традиций и противодействия искажению духовных ценностей в современном обществе.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, патриотизм, патриотическое воспитание.*

От того, как мы воспитаем молодежь, зависит сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке.

В.В. Путин

Дошкольное детство – самый уникальный период в жизни человека. В это время закладывается основа основ его личности. Это тот период, когда маленький человек находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. Чувство патриотизма, система ценностей, нравственных ориентиров закладывается в человеке в детстве и юности. Конечно, огромная роль здесь принадлежит семье и обществу.

Осознавая значимость патриотического воспитания, убеждена, что именно детский сад играет ключевую роль в формировании патриотических чувств у подрастающего поколения. Заложенный в дошкольном возрасте прочный фундамент создает основу для грамотного мировоззрения, воспитывает чувство ответственности и долга перед Родиной.

Патриотизм – сложное чувство, возникающее еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и постепенно формируется в ребенке в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, к родной стране. Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств. Невозможно формирование патриотизма без знаний традиций своей Родины, своего края. Сергей Михалков утверждал: «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом».

Современный мир, к сожалению, зачастую ставит во главу угла материальные ценности, отодвигая духовные на второй план. Это приводит к искажению представлений о добре, великодушии, справедливости, отзывчивости, трудолюбии и патриотизме у подрастающего поколения. Сегодня наша общая задача – противостоять главной опасности, угрожающей обществу – разрушению личности. Но что же делать? Прежде всего, давайте определимся с ключевым понятием – что же мы подразумеваем под патриотизмом.

Патриотизм (греч. – родина, отечество) – социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей, осознанная любовь к своему народу, традициям [3].

В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Начальным этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своей семье, усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В настоящее время взаимодействие с родителями представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую от педагогов особого внимания и профессионализма, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от педагогов особой деликатности, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого – обязательное требование данной работы.

Если взрослые поистине любят свою Родину, преданны ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников включен целый ряд комплексных задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства – гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам и их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности – на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотизм воспитывается не только в детском саду и дома, но и во всех жизненных ситуациях, в каждом взаимодействии ребенка с окружающим миром – с семьей, друзьями, педагогами. Приобретение ребенком культурных и вечных ценностей, нравственности, целомудрия способствует развитию его духовности, которая проявляется на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций и общего развития.

Итак, патриотизм формируется в детстве, через усвоение нравственных ценностей и осознание своей причастности к истории и культуре. Именно из таких воспитанников вырастают ответственные граждане, способные бережно относиться к своей земле. К сожалению, проблема загрязнения окружающей среды сегодня как никогда актуальна, и поэтому я стараюсь уделять особое внимание воспитанию бережного отношения к природе, ведь каждый из тех, кто сейчас вредит ей, когда-то был ребенком.

Патриотизм – любовь к родному краю прежде всего. Проблема загрязнения окружающей среды последнее время выходит на первый план. Я стараюсь этой проблеме уделить особое внимание. Человек расточительно и безграмотно использует природные ресурсы, ведущие к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда-то был ребенком.

Велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей. На занятиях по окружающему миру ребята узнают большое количество информации о пластике, который повсюду нас окружает, его положительные и негативные характеристики. Замечательно, что наука не стоит на месте, и люди научились перерабатывать его. Ежегодно мы участвуем в благотворительных акциях, собирая пластиковые крышечки и сдавая в специальные пункты. Кислород дают нам деревья, которые подвергаются нещадной вырубке, но, макулатура может спасти часть деревьев и быть вторично переработана.

Родители с ребятами не выбрасывают использованную бумагу – мы ее сдаем, накопив достаточное количество. Ежегодно в группе провожу акцию – посади дерево.

В прошлом году, с разрешения администрации парка имени В. Маяковского, с родителями и ребятами высаживали саженцы голубых елей. На занятиях по развитию речи подбираю экологические сказки о мусоре, о воде, о грибах и растениях.

Средства патриотического воспитания: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор. Практическая деятельность. Выбор средств

должен быть адекватен каждому этапу воспитания. В данном направлении ведется работа с родителями воспитанников. Родители получают необходимую информацию по интересующим их вопросам, охотно принимают участие в различных мероприятиях группы и детского сада, оказывают необходимую помощь, интересуются жизнью в детском саду, с удовольствием посещают праздники, проводимые в садике.

Дошкольное детство – время открытий, и наша задача, как взрослых, – помочь ребенку исследовать мир, наполняя его знаниями о родной стране, культуре и истории, воспитывая чувство гордости за свою Родину и готовность к созидательному труду на благо Отечества.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград, 2007. – EDN QVMHOT
2. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Защитниках Отчества / Л.А. Кондрыкинская. – М., 2005.
3. Махнева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Махнева. – М., 2009.