

Молодых Диана Анатольевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Ковальчук Ирина Юрьевна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №27»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме развития логического мышления у младших школьников. Рассматриваются особенности логического мышления детей данной возрастной группы, анализируются этапы его формирования, а также факторы, влияющие на этот процесс. Особое внимание уделяется эффективным методам и приемам развития логического мышления младших школьников, включая дидактические игры, задачи, упражнения, а также возможности интеграции развития логического мышления с другими учебными предметами. Статья адресована учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, родителям, а также всем, кто интересуется вопросами развития детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** логическое мышление, младший школьник, развитие мышления, факторы развития логического мышления, методы развития логического мышления.*

С началом школьного обучения у детей начинает быстрее, чем до школы, развиваться понятийное мышление, в процессе которого ребенок оперирует понятиями. Вначале оно тесно связано с конкретными предметами и явлениями (преобладает конкретно – понятийное мышление), но постепенно у младших школьников формируется умение абстрагировать (отвлекаться) от конкретного,

давать обобщения и более или менее отвлеченные выводы (абстрактно-понятийное мышление).

Изучением особенностей развития логического мышления младших школьников занимались следующие учёные: П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ю.М. Колягин, А.А. Люблинская, И.Л. Никольская, А.А. Столяр, Д.Б. Эльконин, а также исследованием логического мышления занимались В.А. Сухомлинский, Р.С. Немов, Н.А. Менчинская, О.К. Тихомиров, Л.Ю. Огерчук.

Формирование и развитие основных логических структур мышления происходит в возрасте 5–11 лет. Нестандартная работа мысли вызывает чувство удовлетворенности. У ребенка появляется желание довести дело до конца. Успешная работа школьника – положительные эмоции, которые делают процесс обучения более эффективным [2].

В процессе обучения словесно-логическое мышление стремительно развивается. Младший школьник постепенно начинает акцентировать внимание на значимых свойствах предметов, явлений и делает первые шаги в операциях обобщения и сравнения. Дети в 1–2 классе еще могут путать предметы и явления, которые похожи в том или ином отношении. П.Я. Гальпериным была предложена теория «поэтапного формирования умственного действия», которая подходит для детей младшего школьного возраста. На первом этапе для решения задачи ребенок пользуется внешними материальными действиями, первоначально выделяет то, что бросается в глаза. На втором этапе происходит формирование действия в материальном виде. Здесь обучающийся получает полную систему внешних указаний, правил, на которые ему нужно ориентироваться. Действие на этом этапе автоматизируется и переносится на другие задания по принципу аналогии. На третьем этапе действие подвергается обобщению в устной или письменной форме. Ребенок не только заучивает условия выполнения задачи, но и начинает понимать их. Эти действия озвучиваются школьником (сначала вслух, затем про себя). Четвертый этап – этап внутренней деятельности. Освоение происходит без внешней речи. На последнем этапе внешнее предметное действие, доведенное до автоматизма, осуществляется «в уме» [4].

Особенности развития логического мышления младших школьников заключаются в следующем.

1. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой.

2. Одностороннее суждение о предметах и ситуациях. Учащиеся 1–2 классов зачастую судят о них, схватывая какой-либо единичный внешний признак.

3. Опора умозаключений на наглядные предпосылки. Обоснование вывода осуществляется не на основе логических аргументов, а путём прямого соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

4. Выделение наиболее заметных, наглядных признаков. Учащиеся 1 класса выделяют их, начиная со 2 класса внимание детей направлено на признаки, отражающие связи и отношения между предметами и явлениями. В 3–4 классах обучающиеся уже устанавливают причинно-следственные связи, выделяют более узкие и более широкие понятия.

5. Развитие способности логически размышлять, делать выводы и умозаключения. Если первоклассники и второклассники приводят аргументы в доказательство, используя аналогию и реальные факты, то дети 3–4 классов могут дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию.

Особенности развития логического мышления у каждого ребёнка разные, поэтому учителю необходимо выстраивать процесс развития логики, применяя индивидуальный подход [1].

Исследования Е.С. Сергеевой показали, что на начальном этапе обучения познавательные интересы младших школьников сосредоточены на конкретных фактах, которые отражаются в их рассуждениях, основанных на частных примерах. Часто случайные или субъективные связи между явлениями принимаются за объективные закономерности без критического анализа. Первые возникшие мысли воспринимаются как достоверные объяснения без должной проверки и

взвешивания. Параллельно с обучением детей развивается способность логически размышлять, делать выводы и умозаключения. Если первоклассники и второклассники приводят аргументы в доказательство, используя аналогию и реальные факты, то дети 3–4 классов могут дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию [3].

Методы развития логического мышления можно разделить на несколько групп, в зависимости от подхода и используемых инструментов:

1. Игровые методы:

– дидактические игры: игры, специально разработанные для обучения и развития определенных навыков, в том числе логического мышления. Примеры: шахматы, шашки, головоломки, ребусы, sudoku, игры на классификацию и сравнение;

– сюжетно-ролевые игры: игры, в которых дети принимают на себя различные роли и моделируют реальные или вымышленные ситуации. Способствуют развитию воображения, умения анализировать ситуации и принимать решения.

2. Практические методы:

– решение задач и головоломок: разнообразные задачи на логику, математические задачи, задачи на пространственное мышление, криптограммы;

– экспериментирование и моделирование: проведение опытов, построение моделей, конструирование. Помогает детям понимать причинно-следственные связи, делать выводы;

– работа с информацией: анализ, сравнение, классификация, обобщение информации из различных источников.

3. Словесные методы:

– беседа, дискуссия: обсуждение различных вопросов, аргументация своей точки зрения, анализ различных точек зрения;

– решение логических задач: задачи, основанные на словесных описаниях, требующие анализа условий и логических выводов. Примеры: задачи на истинность/ложность высказываний, задачи на дедукцию [5].

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенок начинает использовать логические операции. Обобщая, он опирается на более выявленные

признаки. Аналитико-синтетическая работа постоянно совершенствуется. Младшие школьники усваивают причинно-следственные связи. Развивается способность формулировать суждения, поэтому особенности развития логического мышления у каждого ребенка разные. Учителю необходимо выстраивать процесс развития логики, применяя индивидуальный подход. Успешно развитые логические операции – залог успеваемости школьника.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение в поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии. – М.: Наука, 2014. – С. 259–276.
2. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2019. – С. 176.
3. Левитес В.В. Развитие логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Левитес // Известия Российской академии образования. – 2011. – №3. – С. 54–57.
4. Пасяева К.З. Развитие внимания и логического мышления / К.З. Пасяева // Начальная школа. – 2005. – №7. – С. 38–40.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Гринго, 2012. – С. 240.
6. Квасова Н.В. Особенности развития логического мышления младших школьников / Н.В. Квасова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2021/PVSH/9/Kvasova.pdf> (дата обращения: 25.04.2025).