

Москвитина Наталья Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

Отришко Мария Сергеевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В XIX ВЕКЕ

Аннотация: статья посвящена анализу становления и развития научно-педагогических идей в XIX веке. Рассматривается влияние социально-экономических преобразований, научных открытий и философских течений на формирование новых подходов к образованию. Особое внимание уделяется вкладу выдающихся педагогов, таких как Песталоци, Гербарт, Ж.Ж. Руссо, в развитие дидактики, педагогической психологии и гуманистической педагогики. Авторы демонстрируют, как идеи XIX века заложили основы современной педагогической теории и практики.

Ключевые слова: дидактика, педагогическая психология, гуманистическая педагогика, педагогическая наука.

XIX век ознаменовался революционным переломом в сфере научно-педагогической мысли, заложившим фундамент для современной педагогической парадигмы. Этот стремительный прогресс неразрывно связан с глубокими социально-экономическими трансформациями, беспрецедентным взлетом научных знаний и эволюцией философских концепций. Весь век проходит под знаком отказа от традиционного, преимущественно религиозно-догматического подхода к образованию, уступающего место светскому, научному и гуманистическому взгляду на воспитание и обучение подрастающего поколения [1].

Ключевые тенденции развития педагогики в XIX столетии представляют собой сложную и многогранную картину, определяющую современную образовательную систему. Рассмотрим их детально.

1. Развитие дидактики: наследие прошлого и новые горизонты.

Новаторские идеи Ян Амоса Коменского, который жил в XVII веке оказали колossalное влияние на развитие дидактики в XIX столетии. Его работы стали отправной точкой для целого поколения педагогов-реформаторов. Педагог предложил организовывать детей в классы, где они совместно занимались бы одним и тем же предметом, на протяжении одного и того же времени. Коменский впервые выдвинул задачу – «всех учить всему» и дал последовательное изложение принципов и правил обучения детей. Его педагогические идеи оказали глубокое влияние на развитие школы и педагогики во многих странах [2].

Иоганн Генрих Песталоцци, взяв за основу коменские принципы, сделал акцент на развитии природных способностей ребенка, принципах природообразности обучения и важности использования наглядных пособий. Его подход подчеркивал необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся и создания благоприятной образовательной среды, стимулирующей естественное развитие познавательных способностей. Песталоцци утверждал, что обучение должно быть не принудительным, а радостным и увлекательным процессом, способствующим раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка [3].

Иоганн Фридрих Гербарт, развивая идеи своих предшественников, предложил более систематизированный подход к обучению, разработав целую систему ступеней обучения, ориентированную на последовательное развитие мышления и нравственных качеств личности. Гербарт подчеркивал важность логической организации учебного материала, постепенного усложнения задач и использования разнообразных методов для достижения максимальной эффективности образовательного процесса. Его концепция систематического обучения сделала его одним из самых влиятельных педагогов XIX века, его идеи продолжают оказывать значительное влияние на современную дидактику[5].

2. Возникновение педагогической психологии: синтез науки и практики.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Развитие психологии как самостоятельной научной дисциплины сыграло огромную роль в трансформации педагогических подходов. Александр Бэйн, пионер в области психологии, установил тесную связь между процессами обучения и физиологическими механизмами, положив начало нейропсихологическому подходу в педагогике. Его работы подчеркивали важность учета индивидуальных особенностей нервной системы при разработке методик обучения [1].

Вклад Вильгельма Вундта, основателя первой психологической лаборатории, был особенно значительным: он заложил основы экспериментальной педагогической психологии, что позволило перевести педагогические исследования на более строгую научную основу. Впервые педагогические процессы стали изучаться с помощью экспериментальных методов, что привело к более объективному пониманию эффективности различных методик обучения и воспитания [3].

3. Развитие идей гуманистической педагогики: ребенок в центре внимания.

Идеи Жана-Жака Руссо о свободном воспитании оказали просто революционное воздействие на развитие гуманистической педагогики. Его концепция природосообразного развития ребенка, отвергающая жесткие рамки традиционного обучения, вдохновила многих педагогов-реформаторов [4].

Иоганн Готфрид Гердер, развивая руссоистские идеи, подчеркивал важность учета культурных и исторических особенностей в процессе воспитания. Процесс воспитания предполагает усвоение и совершенствование человеком опыта прошлых эпох, предшествующих поколений, вхождение в традицию. Особую роль в закреплении традиции и в её передаче играет семейное воспитание.

Фридрих Фребель, создатель первых детских садов, сделал огромный вклад в развитие раннего детского развития, создав специальные методики, ориентированные на игровую деятельность и развитие творческих способностей маленьких детей. Фребель отстаивал принцип доступности образования для всех детей, независимо от социального положения. Всеобщее образование он рассматривал как альтернативу традиционно-элитарному, базировавшемуся на знании классических языков [2].

Лев Толстой, внося свой уникальный вклад, пропагандировал идеи самообразования и свободного развития личности, подчеркивая роль нравственного воспитания в формировании гармоничной личности. Он утверждал, что учителя не имеют права принудительно воспитывать детей в духе принятых принципов [1].

4. Формирование национальных систем образования: государство и образование.

XIX век стал периодом активного становления государственных систем образования в разных странах. Национальные правительства все более активно вмешивались в сферу образования, стремясь создать единую систему, соответствующую национальным целям и задачам. Развитие школ разного уровня – от начальных до высших учебных заведений – происходило параллельно с развитием научно-педагогических идей, формируя сложную и многоуровневую систему образования, которая и сегодня оказывает значительное влияние на образовательные системы мирового сообщества.

Со второй половины XIX века в России издаются журналы, на страницах которых обсуждались основные вопросы воспитания и обучения: «Русский педагогический вестник», «Воспитание» (с 1857 года), «Учитель» (1860–1870), «Педагогический сборник» (с 1864 года), «Ясная Поляна» (1861–1862).

В этот период происходит интенсификация процессов секуляризации образования, расширение доступности образования для широких слоев населения, а также появление новых образовательных учреждений, специализированных на подготовке специалистов в различных областях науки и техники. Всё это создало условия для бурного развития науки и техники в XX веке.

Таким образом, XIX век стал важнейшим этапом в развитии педагогической науки. Идеи, зародившиеся в этот период, заложили фундамент современных педагогических теорий и практик. Гуманизация образования, обращение к личности ребенка, развитие дидактики и педагогической психологии – все это стало важным вкладом XIX века в мировую педагогическую мысль. Идеи этого времени продолжают вдохновлять и направлять развитие образования в XXI веке.

Список литературы

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 356 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 25.04.2025). EDN ZUXYQB
2. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / А.И. Пискунова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
3. Рындак В.Г. История педагогики и образования. VI-XIX вв. Россия / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов. – Оренбург, 2010. – 426 с. EDN RONCHV
4. Днепров Э.Д. Вопросы истории школы и педагогики дореволюционной России / Э.Д. Днепров, Л.Н. Лысова // Сборник научных трудов. – М.: АПН СССР, НИИ общ. Педагогики АПН СССР, 1978. – С. 102.
5. Лебедев П.А. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 560 с.