

**Урсова Дарья Викторовна**

студентка

*Научный руководитель*

**Султанбаева Клавдия Ивановна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

***Аннотация:** статья посвящена актуализации проблемы психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. В работе рассмотрены некоторые формы сопровождения родителей специалистами дошкольной организации в целях обеспечения родителей необходимой поддержкой и помощью в коррекции речевого развития их детей.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, общее недоразвитие речи, формы психолого-педагогического сопровождения семьи.*

Целью настоящей работы является актуализация проблемы психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Проблема исследования заключается в формировании потребности у современных родителей в соучастии в коррекционно-развивающей работе специалистов дошкольного образования, которые через психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями оказывают своевременную практическую помощь таким детям и их родителям. Очевидно, что ранняя помощь таким детям и их родителям обеспечивает необходимый уровень правильного речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Безусловно, семья играет ключевую роль в полноценном развитии любого ребенка, а особенно важна ее поддержка, когда речь идет о детях с речевыми нарушениями. Вовлеченная заинтересованность родителей в преодоление речевых трудностей и всестороннее развитие ребенка необходима для достижения нормального речевого развития, поскольку недостатки такого типа постепенно формируют нежелательные черты характера растущей личности. Следовательно, родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи, необходима квалифицированная психолого-педагогическая поддержка и конкретная помощь.

Как отмечают исследователи (Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – это «форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи» [3]. Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя [3]. Тем не менее, игнорирование таких нарушений недопустимо, поскольку неверно сформированные фонетико-фонематические, лексико-грамматические структуры речи тормозят мыслительные процессы ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это область научно-практической деятельности ряда специалистов: педагогов-дефектологов, социальных педагогов, воспитателей и педагогов-психологов. Оно развивается на принципах мультидисциплинарного подхода к онтогенезу человеческой жизни [2]. Взаимодействие с родителями нередко представляет собой трудную задачу в процессе коррекции и развития речи детей: родители по-разному представляют свою роль в этом процессе. Одни желают оградить ребенка от сложностей, полагаясь на естественный процесс развития; другие часто склонны преувеличивать трудности, с которыми сталкивается ребенок и, не умея их объяснить, пытаются самоустраниться от участия в коррекционной работе.

Усилия педагогов и психологов при этом должны быть направлены на создание у родителей мотивации на совместную помощь ребенку, им следует заранее продумать как содержание, так и форму предстоящего общения с родителями, особенно если они планируют проинформировать их о характере трудностей ребенка [1].

Ведущая цель психолого-педагогического сопровождения – донести до родителей, что совместная работа с детским садом позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности и развить способности, сформировать ценностные ориентиры [5]. Как отмечено исследователями, среди множества хорошо используемых форм и способов психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с нарушениями речи, важно придерживаться таких, которые имеют устоявшийся традиционный формат, а также современные, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрим некоторые из них, опираясь на труды Л.В. Годовниковой, О.А. Подольской. Среди эффективных форм психолого-педагогического сопровождения родителей отмечены такие [4, с. 28], как: анкетирование родителей с целью получения информации о ребенке, семье; консультирование, дни открытых дверей, семинары-практикумы, круглый стол для неформального общения, присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, использование информационных стендов для родителей: стенды, папки-передвижки, тематические выставки (литературы, фото, детских работ), виртуальное общение с родителями через интернет, использование сотовой связи и др. Каждая форма представляет собой определенную организацию взаимодействия педагогов с родителями для решения конкретной задачи психолого-педагогического сопровождения. Педагогу-психологу необходимо одновременно оказывать помощь семье, имеющей ребенка с нарушениями здоровья, включительно нарушения речи, по нескольким направлениям:

– создание родительских клубов, сообщества родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Здесь они могут расширить круг общения,

узнать о жизни других семей с аналогичной проблемой, найти не жалость, а поддержку и понимание;

- информационное обеспечение подобных семей: выпуск специализированных журналов или отдельных статей в доступных для родителей медицинских или образовательных изданиях;

- помощь в поиске источников поддержки семьи (материальной, социальной, медицинской, образовательной, моральной);

- определение своего стиля «борьбы» как первого шага к пониманию своих скрытых резервов. По-другому, помочь осознать используемой семьей способ реагирования, коррекции или выбрать другой, более подходящий в сложившейся ситуации;

- психолого-педагогическая поддержка семьи должна быть строго дифференцированной и максимально приближенной к реальности и вместе с тем «прозрачной» для родителей;

- решение проблемы восприятия речевого дефекта ребенка родителями и окружающими людьми [4, с. 30].

В целях определения эффективных форм взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения речи, мы провели диагностическое анкетирование родителей, чьи дети посещают МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» с. Мариново Красноярского края. Анкетный опросник содержал вопросы, направленные на предпочтения родителей о наиболее эффективных формах и методах взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением в вопросах речевого развития детей. В анкетировании участвовали 10 семей (10 матерей и 10 отцов), воспитывающих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Полученные результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство родителей (90%) предпочитает получать готовые знания от специалиста, в то время как лишь 10% выбрали самостоятельный поиск знаний под руководством специалиста.

Согласно ответам родителей наиболее востребованными формами сопровождения можно считать дни открытых дверей (35%) и занятия-практикумы (25%). Несколько менее популярными, но значимыми оказались лекции, консультации (15%) и лого-тренинги (15%). Анкетирование и опросы как формы диагностического сопровождения привлекли наименьшее внимание (10%). Таким образом, среди важных форм психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, можно отметить практико-ориентированные, как занятия-практикумы в индивидуальной или групповой форме. Отметим и некоторую пассивность части родителей, ожидающих коррекции речи своих детей без их активного соучастия. Предпочтение родителями различных форм взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением свидетельствует о стремлении к получению доступных практических знаний от специалистов. Однако решение проблем психолого-педагогического сопровождения родителей с детьми, имеющими речевые нарушения, требует принятия комплексной коррекционно-развивающей программы на основе диалога с родителями.

### ***Список литературы***

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 218 с.
2. Мазурчук Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи: Теоретическое осмысление и практика реализации / Н.И. Мазурчук // Педагогическое образование в России. – 2016. – С. 132–137.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина [и др.]; под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Альянс, 2013. – 366 с.

4. Подольская О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – EDN ENIGJU

5. Ткачева Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение родителей как фактор успешной социализации старших дошкольников / Т.С. Ткачева // Молодой ученый. – 2021. – №48 (390). – С. 502–505. – EDN DKWOUA