(cc) BY

Королёва Анна Алексеевна
аспирант
АНО ВО «Русская христианская гуманитарная
академия им. Ф.М. Достоевского»
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация*: в статье представлены результаты исследования специфики профессиональной идентичности специалистов в области информационных технологий, а также различий в степени выраженности компонентов профессиональной самореализации у ИТ-специалистов в сравнении с представителями других профессий.*

Ключевые слова*: профессиональная самореализация, профессиональная Я-концепция, ИТ-специалисты.*

Актуальность исследования профессиональной самореализации ИТ-специалистов обусловлена тем, что в настоящее время специалисты в области информационных технологий становятся ключевыми кадрами, способными обеспечить развитие Российской Федерации в условиях цифровой трансформации экономики. При этом для решения задач цифровизации и построения экономики данных в стране не хватает ИТ-специалистов, дефицит которых по данным Минцифры на начало 2024 года составил 80%. В основном требуются опытные, высококвалифицированные кадры среднего (middle) и высокого (senior) уровней. При этом 80% компаний нацелены на привлечение и удержание ИТ-кадров путем развития специалистов внутри компании [1; 2; 4]. В этой связи вопросы теории и практики исследования профессиональной идентичности, увлечения профессией и профессиональной самореализации ИТ-специалистов обретают особую актуальность.

В исследовании принимали участие 25 ИТ-специалистов и 25 представителей других профессий (менеджеры, юристы, экономисты и др.). ИТ-специалист –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

понятие, объединяющее представителей многих профессий, работающих в области информационных технологий: программистов, администраторов сетей и баз данных, модераторов, специалистов по робототехнике, по информационной безопасности, web-дизайнеров и др.

Исследование проводилось с помощью следующих психодиагностических методик.

1. «Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ)» Л.Б. Шнейдер (2007 г.) [5]. Методика позволяет определить уровень развития профессиональной идентичности человека. Результатом выполнения методики является определенный тип (статус) профессиональной идентичности:

– преждевременная идентичность (неосознаваемая, навязанная идентичность);

– диффузная идентичность (отсутствие четких целей, ценностей, убеждений и активных попыток их сформировать, неопределенность жизненной ситуации);

– мораторий идентичности (кризис идентичности, сопровождающийся попытками его разрешить разными способами);

– достигнутая позитивная идентичность (сформированность и значимость целей, ценностей, убеждений, позитивное самоотношение, определенность жизненной ситуации);

– псевдопозитивная идентичность (ригидность «Я-концепции», неприятие критики, низкая рефлексия, иногда – гиперидентичность вследствие поглощения работой, ролью, статусом).

2. «Тип и уровень профессиональной самореализации» Е.А. Гавриловой (2015 г.) [3]. Методика предназначена для диагностики уровней, типов и выраженности компонентов самореализации: целевого, ресурсного и феноменологического. Результаты выполнения методики представлены в следующих шкалах:

– уровень профессиональной самореализации: примитивно-исполнительский (0 – 25 баллов); индивидуально-исполнительский (26–51 балл); уровень реализации ролей и норм в организации (52–77 баллов); уровень смысложизненной и ценностной реализации (78–102 балла)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– компоненты профессиональной самореализации: целевой, ресурсный, феноменологический;

– тип профессиональной самореализации: успешная, прогнозируемая успешная, ложная, прогнозируемая ложная, романтическая, астеническая, нерефлексируемая (мнимая) профессиональная самореализация или формальное выполнение деятельности.

Результаты исследования по перечисленным методикам представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования профессиональной идентичности и самореализации ИТ-специалистов в сравнении с представителями других профессий

Показатель	ИТ-специалисты	не ИТ-специалисты	Значимость критерия Манна-Уитни (p)
Средний уровень профессиональной идентичности	3,700	2,300	0,043 (значим, p<0,05)
Соответствие типу идентичности	достигнутая идентичность	мораторий идентичности	-
Общий уровень профессиональной самореализации	60,32	63,80	0,534 (не значим)
Целевой компонент	17,76 (не выражен)	20,92 (не выражен)	0,030 (значим, p<0,05)
Ресурсный компонент	21,20 (не выражен)	21,80 (не выражен)	0,838 (не значим)
Феноменологический компонент	21,36 (не выражен)	21,08 (не выражен)	0,521 (не значим)

Как видно из таблицы 1, средний уровень профессиональной идентичности у ИТ-специалистов составляет 3,7, что соответствует достигнутому типу идентичности. У не ИТ-специалистов средний уровень идентичности ниже и составляет 2,3, что соответствует типу «мораторий идентичности». Т.е. типичному представителю исследуемой выборки ИТ-специалистов свойственны высокая самоценность, уверенность в себе, определенность жизненной ситуации.

ИТ-специалисты не отличаются статистически достоверно от других по уровням выраженности ресурсного и феноменологического компонентов профессиональной самореализации: компоненты не выражены в обеих выборках.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Однако ИТ-специалисты статистически значимо отличаются от не ИТ-специалистов по уровню выраженности целевого компонента профессиональной самореализации. Данный компонент выражен у ИТ-специалистов слабее, чем у других. Этот результат согласуется с результатами, полученными по методике «МИПИ». Поскольку, предположительно ИТ-специалисты более, чем другие удовлетворены своим текущим положением в области профессиональной деятельности и самореализации, то и целевой компонент самореализации у них выражен в меньшей степени. Данный компонент определяет выбор и содержание направления профессионального развития, а также характеризует систематизацию целей, ценностей и мотивов человека в ценностно-смысловой концепции его профессиональной деятельности. Как следует из результатов исследования, интерес ИТ-специалистов к целеполаганию и последующему профессиональному развитию выражен в меньшей степени, чем у представителей других профессий. Средним уровнем профессиональной самореализации в обеих выборках является уровень реализации ролей и норм в организации; модальный тип профессиональной самореализации – формальное выполнение деятельности.

В перспективе недостаточная направленность ИТ-специалистов на постановку новых целей в области профессионального развития может создавать препятствия для цифровой трансформации экономики в условиях дефицита высококвалифицированных ИТ-кадров. В этой связи необходимо обеспечивать заинтересованность ИТ-специалистов в профессиональном развитии и повышении уровня профессиональной самореализации, что обусловливает актуальность разработки и реализации соответствующих тренинговых программ повышения успешности профессиональной самореализации ИТ-специалистов, направленных на:

– повышение степени осмысленности профессиональной деятельности;

– формирование установки на стремление к успеху в профессиональной деятельности на основе повышения профессиональной компетентности;

– формирование умения использовать внутренние ресурсы в качестве инструментов профессиональной деятельности;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование отношения к профессии как к способу самореализации и средству самосовершенствования;

– развитие навыков планирования профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Аутстаффинг IT-специалистов в условиях кадрового дефицита [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://leantech.ai/outstaffing_it_v_kadrovom_deficite (дата обращения: 29.04.2025).

2. В России заявили о рекордной нехватке опытных айтишников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/social/news/2024/06/12/23227243.shtml (дата обращения: 29.04.2025).

3. Гаврилова Е.А. Психодиагностическая методика «Тип и уровень профессиональной самореализации»: разработка, описание и психометрия / Е.А. Гаврилова // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – №3. – С. 19–34. – EDN VAVKJX

4. Как компании преодолевают дефицит IT-кадров [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://www.rbc.ru/industries/news/66143d1e9a79470b59f7b537 (дата обращения: 29.04.2025).

5. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128 с. EDN SWDCQD

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)