

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ВОЛОНТЕРАМИ-КУРСАНТАМИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ
ФСИН РОССИИ**

Аннотация: в статье обосновывается роль волонтерской деятельности курсантов ведомственного вуза уголовно-исполнительной системы в организации систематических патриотических мероприятий со школьниками, направленных на формирование и развитие гражданской позиции обучающихся школ и колледжей, демонстрацию нравственно-патриотических качеств личности при участии в социальных мероприятиях.

Ключевые слова: цифровая трансформация, управление, цифровые сервисы, уголовно-исполнительная система.

Развитие современного общества требует подготовки личности к адекватному воздействию по стороны запрещенных группировок, целями действий которых выступают дестабилизация жизнедеятельности общественных сфер, угроза безопасности граждан, несанкционированные митинги и т. п. Наиболее уязвимой частью общества являются подростки и молодежь, у которых еще недостаточно устойчиво сформирована гражданская позиция или несовершеннолетний попал под негативное влияние «старших» товарищей, использующих его неопытность в противозаконной деятельности. Поэтому, всесторонняя работа с подростками и молодежью должна содержать инструменты эффективной воспитательной работы, направленной на развитие патриотических качеств личности, формирования моральных норм социального поведения и становления

ния гражданских ориентиров и основ поведения в жизнедеятельности молодого населения страны [1].

Рассматривая современные подходы к гражданско-патриотического воспитанию школьников, следует выделить эффективные формы и методы воспитательной работы, которая позволит разработать и реализовать программы дополнительного образования детей, способствующих формированию достойного гражданина своего общества.

Так в работе Н.В. Ливиновой обосновывается роль целенаправленного, нравственно обусловленного процесса подготовки обучающихся образовательных организаций к участию в патриотических мероприятиях, включающих духовно-нравственные, историко-краеведческие, гражданского-правовые, социально-патриотические, военно-патриотические, спортивно-патриотические и культурно-патриотические аспекты. Автор выделяет три возрастные ступени развития (начальный этап, вторая ступень и третья завершающая ступень) гражданско-патриотического развития школьников, которые содержат свои методологические особенности [2]. Также, по мнению Н.В. Литвиновой следует обращать внимание на уровень патриотической убеждённости самого организатора воспитательных мероприятий со школьниками.

Раскрывая вопросы формирования патриотизма у молодежи в современных условиях, И.П. Скворцов и С.А. Глотов выявляют значимость организационно-педагогических условий формирования патриотизма, включающие опору на комплексность российской идентичности, изучение исторических представлений о специфике России как государства, анализ традиционных духовно-нравственных ценностей, участие в патриотических мероприятиях, деятельности по демонстрации молодежью своей гражданской позиции и ответственности, готовности к аргументированному разговору о патриотических ценностях и др. [3].

В условиях реализации требований по воспитанию военно-патриотического образования школьников, как отмечает Е.В. Стеценко, акту-

2 <https://phsreda.com>

альными становятся технологии кейс-стади, технология критического мышления, арт-технологии, коллективные творческие дискуссии, информационно-коммуникационные сервисы, игровые технологии, проектно-исследовательская деятельность [4]. Поэтому автор выделяет большую роль педагога, преподаватель, организатора как субъекта патриотического воспитания, что позволяет выделить влияние представителей военно-патриотических клубов, курсантов военных и ведомственных вузов, сотрудников военных комиссариатов и других активных деятелей, которым по силам формировать личность школьника, гражданина и патриота, через включение в деятельность по преобразованию окружающей действительности в социальную активность и высокие нравственно-ценостные идеалы.

Следовательно, потенциал внешних субъектов воспитательной патриотической работы огромен и приносит большую пользу при формировании гражданской позиции подростков и молодежи, так как демонстрирует примеры личности, готовой к проявлению активностей как в общественной жизни страны, так и при предупреждении негативных влияний со стороны противоправных элементов.

Для понимания роли деятельности курсантов-волонтеров ведомственного вуза ФСИН России при организации патриотических мероприятий со школьниками представим практический опыт реализации проекта «Школа правопорядка», которая функционирует с 2018 года на базе Общественного Совета Самарского юридического института ФСИН России.

В рамках подготовки курсантов к обеспечению работы со школьниками в структуре проекта «Школы правопорядка» формируется ежегодный план мероприятий, который реализуется под руководством преподавателя-наставника. В план работы входят три модуля, которые подразумевают три направления работы со школьниками: правовое (профилактика правонарушений), патриотическое (основы формирования готовности служить Родине) и профориентационное (организация встреч, экскурсий, мастер-классов и других мероприятиях по

информированию о службе в уголовно-исполнительной системе). В целом проведение мероприятий по каждому блоку обеспечивается систематической работой в общеобразовательных организациях, а также колледжах среднего профессионального образования и в процессе межвузовского взаимодействия.

Рассмотренная форма взаимодействия курсантов и школьников оказывает эффективное влияние на патриотическое воспитание не только подростков и молодежи. В процессе подготовки и организации патриотических мероприятий развивается личность и самого курсанта, который участвуют в волонтерской деятельности [5]. Поэтому формирование компетенций воспитательной работы со школьниками формирует готовность будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы к организации воспитательного воздействия в предстоящей профессиональной деятельности, развивает коммуникационные навыки, повышает нравственно-моральный и гражданско-патриотический уровень самих обучающихся ведомственных вузов ФСИН России [6].

За многолетнюю работу со школьниками в адрес Самарского юридического института поступают благодарности от администраций «подшефных» образовательных организаций, отмечающих снижение числа проявлений противоправных действий подростков и молодежи, увеличение числа участников социальных, правовых, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий, повышение интереса обучающихся к выбору профессии юридической сферы деятельности.

Список литературы

1. Методические рекомендации по включению гражданско-патриотического компонента в программы дополнительного образования детей. – Калининград: Региональный модельный центр, 2021. – 16 с.
2. Литвинова Н.В. Современные подходы, формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников / Н.В. Литвинова // Аграрное и земельное право. – 2023. – №5 (221). – С. 194–197.

3. Скворцов И.П. Формирование патриотизма у молодёжи в современных социокультурных условиях: теоретические и практические аспекты / И.П. Скворцов, С.А. Глотов // Московский педагогический журнал. – 2023. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 30.04.2025). – DOI 10.18384/2310-7219-2023-2-6-20. – EDN RTOLPU
4. Стеценко Е.В. Применение инновационных технологий в патриотическом воспитании курсантов военно-патриотических клубов / Е.В. Стеценко. – Волгоград, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/primenenie-innovacionnyh-tehnologij-v-patrioticheskem-vospitanii-kursantov-voenno-patrioticheskikh-klubov-5726265.html> (дата обращения: 30.04.2025).
5. Улендеева Н.И. Вопросы патриотического воспитания курсантов ведомственных вузов ФСИН России средствами волонтерского движения / Н.И. Улендеева // Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2024. – С. 239–242. – EDN OLMTEN
6. Улендеева Н.И. Развитие готовности курсантов вузов ФСИН России к воспитательной работе с несовершеннолетними в системе правового волонтерства / Н.И. Улендеева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2025. – С. 152–154. – EDN EBHBCW