

**Улендеева Наталия Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СИСТЕМУ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НОВОГО ИНСТРУМЕНТА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

***Аннотация:** в статье раскрываются возможности искусственного интеллекта при организации персонализированного обучения, подбирающие интеллектуальные обучающие программы для развития индивидуальных достижений школьников и студентов, при формировании автоматизированных аналитических данных о рисках ошибок и проявлениях неправильных действий при выполнении самостоятельных заданий, при реализации удаленного цифрового доступа для различных категорий обучающихся.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, цифровые сервисы, уголовно-исполнительная система.*

Актуальность изучения влияния искусственного интеллекта (ИИ) на современное образование подтверждается большой заинтересованностью научного мира в обосновании различных аспектов влияния на области персонализации обучения, применения интеллектуальных обучающих тренажеров, программ и онлайн-систем, возможностями для автоматизации многих процессов педагогической деятельности, увеличением доступности образования, поддержке и своевременной оценке достижений обучающихся.

Рассмотрим подробнее, какие возможности оказывает ИИ в значительном влиянии на систему образования, позволяя создавать более эффективные, персонализированные и доступные образовательные системы.

Так в работе А. Амановой, Д. Чарыходжаева и Г. Джуманазарова описываются некоторые аспекты влияния ИИ и определяются характеристики его проявлений на возможности обучения. Представим их более подробно.

1. Персонализированное обучение и алгоритмы машинного обучения анализируют данные об успеваемости обучающихся, отмечают предпочтения и стиль обучения каждого школьника и студента, что позволяет адаптировать учебный материал, темп и методы обучения под индивидуальные потребности и запросы обучающихся [1]. Например, школьник часто при подготовке к заданиям по самостоятельной работе обращается к справочной литературе, тогда на мониторинг гаджета обучающегося будут демонтироваться различные справочные пособия по тому предмету, который часто ищет школьник.

2. Интеллектуальные обучающие системы предоставляют школьникам и студентам использовать обратную связь с виртуальным преподавателем в режиме реального времени, когда возникает необходимость в поддержке ответа на отдельные вопросы. Тогда система предлагают дополнительные ресурсы и даже адаптируют сложность учебного материала в зависимости от прогресса обучающегося [1].

3. Роль ИИ в автоматизации административных задач в целях снижения нагрузки педагогических работников неопределима. Так ИИ способен автоматизировать рутинные задачи, такие как оценка тестов и заданий с множественным выбором, обработка документации, управление расписанием и планированием, а также предоставление технической поддержки обучающимся и преподавателям [1].

4. Улучшение доступности образования формирует технологии ИИ, такие как распознавание речи и текста, которые могут быть использованы для создания адаптивных учебных материалов, субтитров, перевода лекций на разные языки и предоставления специальных средств обучения для обучающихся с различными потребностями [1].

5. Помощь в оценивании достижений обучающихся со стороны использования возможностей ИИ оказывается как способность к объективному анализу работы школьника или студента, что особенно удобно в больших группах, где преподавателю сложно уделить внимание каждому студенту [2].

Изучая опыт ведущих вузов по использованию возможностей ИИ следует отметить, что Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики» широко обучает ИИ для внедрения YandexGPT в процессы подготовки и защиты дипломов. Ежегодно в университете проводится конкурс студенческих работ, которые создаются с использованием ИИ или демонстрируют положительные возможности ИИ при работе, например чат-ботов с абитуриентами, формирующими ответы на запросы обучающихся по вопросам расписания, дополнительных занятий и т. п.

Санкт-Петербургский Университет ИТМО сформировал модель ключевых компетенций в области искусственного интеллекта и предлагает три обучающие платформы для отраслевых специалистов, не обладающих навыками программирования [2].

Таким образом, широко используются на современном этапе образования следующие возможности ИИ [3]:

- генерация персонализированных заданий реализуется с помощью ИИ через создание различных вариантов задач с дифференциацией уровня достижений обучающегося. Такой подход усложняет процесс списывания и повышает эффективность обучения;

- дополнение учебных материалов позволяет преподавателям использовать ИИ как генератора текстов, изображений и анимации, презентаций и другого контента, который помогает геймифицировать образовательный процесс, донести информацию более понятным языком, наглядно продемонстрировать практические опыты, любые примеры их реальной жизни, позволяющие представить применение учебных материалов на практике;

- автоматизация рутинных процессов дает возможность педагогам увеличить время на работу с обучающимися, а составление отчётов, учебных планов, расписания и других ежедневных административных задач делегировать ИИ;
- проверка различного типа самостоятельных работ обучающихся с помощью ИИ позволяет более широко проводить анализ выполненных заданий, находить ошибки и оценивать сами работы с учётом заданных критериев. Также можно использовать при автоматизации оценивания дополнительно формулирование экспертного мнения или комментарии для обучающихся;
- создание инклюзивных образовательных программ с помощью обработки естественного языка, компьютерного зрения, дополненной и виртуальной реальностей позволяет сделать образование доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- прогнозирование успеваемости и достижений обучающихся с использованием ИИ реализуется через механизмы анализа результатов выполнения заданий в процессе обучения, когда на основании ошибок рассчитываются риски неправильных действий школьника или студента. Такая аналитика помогает преподавателям вовремя обратить внимание на проблемных обучающихся, адаптировать учебную программу и помочь освоить темы, с которыми возникли трудности [4].

Однако интеграция ИИ в образование также сопряжена с рядом вызовов и этических аспектов, которые необходимо учитывать [1].

1. Проблема данных и конфиденциальности. Персонализированное обучение и интеллектуальные обучающие системы требуют сбора и анализа больших объёмов данных об учащихся.

2. Алгоритмическая предвзятость и справедливость. Алгоритмы ИИ обучаются на данных, и если эти данные содержат предвзятости, алгоритмы могут воспроизводить и усиливать эти предвзятости в образовательном процессе.

3. Роль преподавателя в эпоху ИИ. ИИ должен рассматриваться как инструмент, который может усилить и дополнить роль преподавателя.

4 <https://phsreda.com>

4. Цифровое неравенство. Доступ к технологиям ИИ и качественному интернету по-прежнему неравномерно распределён в разных регионах и социальных группах.

Следовательно, большая вероятность того, что будущее образования будет связано с гармоничным сочетанием человеческого интеллекта и искусственного интеллекта, где технологии ИИ будут служить инструментом для усиления и улучшения образовательного процесса. Поэтому подготовка и обучения в вузах современных специалистов должна содержать направления по подготовке к работе с возможностями ИИ, что будет способствовать более широкому применению и развитию различных аспектов внедрения ИИ в жизнедеятельность общества.

### ***Список литературы***

1. Аманова А. Влияние искусственного интеллекта на современное образование / А. Аманова, Д. Чарыходжаев, Г. Джуманазаров // Вестник науки. – 2025. – №2 (83). – С. 239–244 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-sovremennoe-obrazovanie> (дата обращения: 30.04.2025). – EDN YRROQA

2. Искусственный интеллект в образовании: инструменты, вызовы и перспективы для студентов и преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/knowledge/iskusstvennii-intellekt-v-obrazovanii-instrumenti-vizovi-i-perspektivi-dlia-studentov-i-prepodavatelei> (дата обращения: 30.04.2025).

3. Как искусственный интеллект используется в школе? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibls.one/tpost/v0j5jif361-kak-iskusstvennii-intellekt-ispolzuetsya> (дата обращения: 30.04.2025).

4. Как искусственный интеллект может помочь в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/education-with-ai> (дата обращения: 30.04.2025).