

Улендеева Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СИСТЕМУ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НОВОГО ИНСТРУМЕНТА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье раскрываются возможности искусственного интеллекта при организации персонализированного обучения, подбирающие интеллектуальные обучающие программы для развития индивидуальных достижений школьников и студентов, при формировании автоматизированных аналитических данных о рисках ошибок и проявлениях неправильных действий при выполнении самостоятельных заданий, при реализации удаленного цифрового доступа для различных категорий обучающихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, цифровые сервисы, уголовно-исполнительная система.

Актуальность изучения влияния искусственного интеллекта (ИИ) на современное образование подтверждается большой заинтересованностью научного мира в обосновании различных аспектов влияния на области персонализации обучения, применения интеллектуальных обучающих тренажеров, программ и онлайн-систем, возможностями для автоматизации многих процессов педагогической деятельности, увеличением доступности образования, поддержке и своевременной оценке достижений обучающихся.

Рассмотрим подробнее, какие возможности оказывает ИИ в значительном влиянии на систему образования, позволяя создавать более эффективные, персонализированные и доступные образовательные системы.

Так в работе А. Амановой, Д. Чарыходжаева и Г. Джуманазарова описываются некоторые аспекты влияния ИИ и определяются характеристики его проявлений на возможности обучения. Представим их более подробно.

1. Персонализированное обучение и алгоритмы машинного обучения анализируют данные об успеваемости обучающихся, отмечают предпочтения и стиль обучения каждого школьника и студента, что позволяет адаптировать учебный материал, темп и методы обучения под индивидуальные потребности и запросы обучающихся [1]. Например, школьник часто при подготовке к заданиям по самостоятельной работе обращается к справочной литературе, тогда на мониторинг гаджета обучающегося будут демонтироваться различные справочные пособия по тому предмету, который часто ищет школьник.

2. Интеллектуальные обучающие системы предоставляют школьникам и студентам использовать обратную связь с виртуальным преподавателем в режиме реального времени, когда возникает необходимость в поддержке ответа на отдельные вопросы. Тогда система предлагают дополнительные ресурсы и даже адаптируют сложность учебного материала в зависимости от прогресса обучающегося [1].

3. Роль ИИ в автоматизации административных задач в целях снижения нагрузки педагогических работников неоценима. Так ИИ способен автоматизировать рутинные задачи, такие как оценка тестов и заданий с множественным выбором, обработка документации, управление расписанием и планированием, а также предоставление технической поддержки обучающимся и преподавателям [1].

4. Улучшение доступности образования формирует технологии ИИ, такие как распознавание речи и текста, которые могут быть использованы для создания адаптивных учебных материалов, субтитров, перевода лекций на разные языки и предоставления специальных средств обучения для обучающихся с различными потребностями [1].

2 <https://phsreda.com>

5. Помощь в оценивании достижений обучающихся со стороны использования возможностей ИИ оказывается как способность к объективному анализу работы школьника или студента, что особенно удобно в больших группах, где преподавателю сложно уделить внимание каждому студенту [2].

Изучая опыт ведущих вузов по использованию возможностей ИИ следует отметить, что Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики» широко обучает ИИ для внедрения YandexGPT в процессы подготовки и защиты дипломов. Ежегодно в университете проводится конкурс студенческих работ, которые создаются с использованием ИИ или демонстрируют положительные возможности ИИ при работе, например чат-ботов с абитуриентами, формирующими ответы на запросы обучающихся по вопросам расписания, дополнительных занятий и т. п.

Санкт-Петербургский Университет ИТМО сформировал модель ключевых компетенций в области искусственного интеллекта и предлагает три обучающие платформы для отраслевых специалистов, не обладающих навыками программирования [2].

Таким образом, широко используются на современном этапе образования следующие возможности ИИ [3]:

– генерация персонализированных заданий реализуется с помощью ИИ через создание различных вариантов задач с дифференциацией уровня достижений обучающегося. Такой подход усложняет процесс списывания и повышает эффективность обучения;

– дополнение учебных материалов позволяет преподавателям использовать ИИ как генератора текстов, изображений и анимации, презентаций и другого контента, который помогает геймифицировать образовательный процесс, донести информацию более понятным языком, наглядно продемонстрировать практические опыты, любые примеры их реальной жизни, позволяющие представить применение учебных материалов на практике;

- автоматизация рутинных процессов дает возможность педагогам увеличить время на работу с обучающимися, а составление отчётов, учебных планов, расписания и других ежедневных административных задач делегировать ИИ;
- проверка различного типа самостоятельных работ обучающихся с помощью ИИ позволяет более широко проводить анализ выполненных заданий, находить ошибки и оценивать сами работы с учётом заданных критериев. Также можно использовать при автоматизации оценивания дополнительно формулирование экспертного мнения или комментарии для обучающихся;
- создание инклюзивных образовательных программ с помощью обработки естественного языка, компьютерного зрения, дополненной и виртуальной реальностей позволяет сделать образование доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- прогнозирование успеваемости и достижений обучающихся с использованием ИИ реализуется через механизмы анализа результатов выполнения заданий в процессе обучения, когда на основании ошибок рассчитываются риски неправильных действий школьника или студента. Такая аналитика помогает преподавателям вовремя обратить внимание на проблемных обучающихся, адаптировать учебную программу и помочь освоить темы, с которыми возникли трудности [4].

Однако интеграция ИИ в образование также сопряжена с рядом вызовов и этических аспектов, которые необходимо учитывать [1].

1. Проблема данных и конфиденциальности. Персонализированное обучение и интеллектуальные обучающие системы требуют сбора и анализа больших объёмов данных об учащихся.

2. Алгоритмическая предвзятость и справедливость. Алгоритмы ИИ обучаются на данных, и если эти данные содержат предвзятости, алгоритмы могут воспроизводить и усиливать эти предвзятости в образовательном процессе.

3. Роль преподавателя в эпоху ИИ. ИИ должен рассматриваться как инструмент, который может усилить и дополнить роль преподавателя.

4 <https://phsreda.com>

4. Цифровое неравенство. Доступ к технологиям ИИ и качественному интернету по-прежнему неравномерно распределён в разных регионах и социальных группах.

Следовательно, большая вероятность того, что будущее образования будет связано с гармоничным сочетанием человеческого интеллекта и искусственного интеллекта, где технологии ИИ будут служить инструментом для усиления и улучшения образовательного процесса. Поэтому подготовка и обучения в вузах современных специалистов должна содержать направления по подготовке к работе с возможностями ИИ, что будет способствовать более широкому применение и развитию различных аспектов внедрения ИИ в жизнедеятельность общества.

Список литературы

1. Аманова А. Влияние искусственного интеллекта на современное образование / А. Аманова, Д. Чарыходжаев, Г. Джуманазаров // Вестник науки. – 2025. – №2 (83). – С. 239–244 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-sovremennoe-obrazovanie> (дата обращения: 30.04.2025). – EDN YRROQA
2. Искусственный интеллект в образовании: инструменты, вызовы и перспективы для студентов и преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/knowledge/iskusstvennii-intellekt-v-obrazovanii-instrumenti-vizovi-i-perspektivi-dlia-studentov-i-prepodavatelei> (дата обращения: 30.04.2025).
3. Как искусственный интеллект используется в школе? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ibls.one/tpost/v0j5jif361-kak-iskusstvennii-intellekt-ispolzuetsya> (дата обращения: 30.04.2025).
4. Как искусственный интеллект может помочь в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/education-with-ai> (дата обращения: 30.04.2025).