

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Давыдова Полина Александровна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья направлена на анализ и выявление педагогических возможностей краеведческой деятельности младших школьников в формировании их гражданско-патриотической позиции. Обоснована актуальность заявленной темы. Показано, что краеведческая деятельность является, с одной стороны традиционным средством работы, с другой стороны, подвергается непрерывной актуализации.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическая позиция, младшие школьники, краеведческая деятельность, формы организации краеведческой деятельности, детские социальные инициативы, малая родина.*

В условиях глубокой модернизации современного общества, в первую очередь его ценностно-нравственных основ, центральной задачей образования становится формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся. Под гражданско-патриотической позицией младших школьников понимается интегративная система отношений личности обучающегося к своему государству, его правовым основам, гражданскому обществу, к себе в роли гражданина [1]. В настоящее время повышающийся интерес к различным средствам формирования и развития гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения обусловлен запросом на получение более высоких образовательных результатов, чем это наблюдалось в начале текущего века. Актуально также и обращение к известным и проверенным на эффективность методам и средствам

работы с привнесением в них усовершенствованных элементов, отвечающих сегодняшнему уровню развития технологий.

Среди традиционно используемых педагогических ресурсов гражданско-правового воспитания и, одновременно постоянно меняющихся и развивающихся, центральное место занимает краеведение и краеведческая деятельность учащихся. Краеведческая деятельность школьников представляет собой активность детей обучающихся по всестороннему изучению своего края, его истории и географии, экономики и культуры и т. д. на этом основании краеведческая деятельность создает благоприятные условия для освоения духовно-нравственных традиции своего народа, формированию гражданских и патриотических чувств [2; 4; 5]. Краеведческая деятельность не сводится исключительно к получению информации, напротив, в рамках краеведения находит место комплекс исследований младших школьников, которые могут быть самыми разнообразными по содержанию (социальные, географические, биологические, культурологические, исторические), а также по уровню обобщения и представления результатов проектно-исследовательской деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные, информационные, исследовательские, исследовательско-творческие, ролево-игровые и др.).

Наибольшую ценность краеведческая деятельность представляет в силу того, что ее содержание может быть представлено, в зависимости от того, насколько успешно продвигается освоение основных компонентов гражданско-патриотической позиции младших школьников:

- монопредметными – получение знаний и опыта деятельности в рамках одного предмета или одной области проявления гражданско-патриотической позиции (например, знание истории родного края или участие в благоустройстве пришкольной территории);

- межпредметными – получение знаний и опыта деятельности в смежных областях (например, историко-культурное просвещение и осуществление шефской помощи разным группам населения);

– надпредметными – получение знаний и опыта деятельности в комплексе взаимосвязанных областей (например, работа творческих мастерских, исследовательских проектов, проявление социальной инициативы в интересах жителей края и др.).

Краеведческая деятельность предстает как целостная система? в которой комплексно и всесторонне развиваются различные составляющие гражданско-патриотической позиции детей [4]. Чтобы эти задачи краеведческой деятельности младших школьников могли реализоваться она осуществляется в разнообразных формах, каждая из которых обладает собственными возможностями. Представим эти формы.

Во-первых, краеведческая деятельность младших школьников осуществляется в индивидуальных, групповых и коллективных формах. Групповые и коллективные формы краеведческой деятельности связаны с совместной активностью детей, осуществляемой под педагогическим руководством педагога. Индивидуальные формы краеведческой деятельности предполагают самостоятельную деятельность отдельных обучающихся, (например, докладов, иллюстрированных альбомов, подготовка проектов и отражающих особенности своего края.) Чаще всего такая работа связана со сбором, интерпретацией и представлением информации. По мере развития гражданско-патриотической позиции работа начинает носить более сложный характер, достигая показателей полностью самостоятельной инициативы и социальной активности, проявляемой во вне.

Групповые и коллективные формы работы реализуются в деятельности детских творческих объединений, содержание которых различные аспекты краеведения. Не зависимо от того изучают ли они природу родного края, ее социально-экономическую жизнь, историю или культуру все эти объединения способны влиять на гражданско-патриотическую позицию детей посредством осознания и активного участия в жизни своей малой родины [3].

В зависимости от отдельных акцентов в содержании и процедурах краеведческой деятельности младших школьников создаются детские клубы,

школьные музе, общества защиты или сохранения какого-либо ресурса региона (общество защиты эндемиков, экологических троп, сохранения памяти и т. д.). Могут организовывать краеведческие экскурсии, встречи с интересными людьми, специалистами из различных областей жизни малой родины. В настоящее время стали развиваться такие формы как виртуальные экскурсии, виртуальные выставки, ведение странички на платформе образовательной организации или общественных объединений.

Новые формы работы позволяют повысить как число вовлеченных в работу, так и привлекать новых партнеров, вести обмен опытом детских объединений, демонстрировать публично достижения в своей работе. Эти новые формы тесно примыкают к организации и развитию массовой работы, которая предполагает одновременный охват многих обучающихся. Такой деятельности свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей младшего школьного возраста. В этом случае, краеведческая деятельность в процессе формирования гражданско-патриотической позиции младших школьников может использовать конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, основанные на знании обучающимися своего края, а также того какую роль играют ресурсы края в жизни своей страны. Так, любопытные факты из истории могут иметь большое значение для получения нравственного и эмоционального переживания [2; 4].

Широко используется такая традиционная форма массовой краеведческой деятельности младших школьников, посвященная значимым датам в жизни региона, юбилеям деятелей культуры, а также событиям, связанным с прошлым и настоящим своего края. Элементами таких школьных праздников могут быть сюжетно-ролевые игры. Последние используются в образовательной практике как элемент более масштабных событий (ключевых событий), так и отдельными и самостоятельными видами деятельности. В качестве отдельного вида деятельности может быть экологическая игротека, путешествие по станциям. Инсценировки исторических событий и т. д. Этот компонент краеведческой дея-

тельности способствуют развитию у будущих граждан эмоциональности, креативности и самостоятельность учащихся младшего школьного возраста [3; 5].

Выбор содержания и форм работы, как правило, определяется педагогом исходя из его опыта, круга увлечений, при этом учитываются интересы и возрастные особенности учащихся.

Список литературы

1. Акчулпанова А.А. Формирование гражданско-патриотической позиции у детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики / А.А. Акчулпанова, Г.А. Ямалова // Современное педагогическое образование. – 2023. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdansko-patrioticheskoy-pozitsii-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-narodnoy-pedagogiki> (дата обращения: 22.04.2025). – EDN OPXRTX
2. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня. Педагогика школьная / В.И. Лутовинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194352486&archive=1194448667&start_from=&ucat=&&ysclid=m3iygfyqn2200084185 (дата обращения: 14.04.2025)
3. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2019. – 124 с.
4. Разливинских И.Н. Организация краеведческой работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО / И.Н. Разливинских, Л.А. Милованова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №1 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-kraevedcheskoy-raboty-v-nachalnyh-klassah-v-usloviyah-realizatsii-fgos-noo> (дата обращения: 21.04.2025).
5. Ростовцева Л.И. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников / Л.И. Ростовцева, М.Л. Гельфонд, Е.Ю. Мирошина // Социологические исследования. – 2019. – №8. – С. 75–83 [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://doi.org/10.31857/S013216250006163-2> (дата обращения:
07.04.2025). – EDN APGCAN