

**Петухов Сергей Юрьевич**

старший преподаватель

**Петухова Галина Владимировна**

соискатель, старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам научно-методического сопровождения этнокультурного образования в Челябинской области. Рассматриваются особенности организации образовательного процесса, направленного на сохранение и развитие этнических культур различных народов региона. Особое внимание уделяется роли образовательных учреждений и специалистов в формировании межэтнической толерантности и культурных компетенций учащихся.*

*Анализируются современные подходы и методики, применяемые в рамках этнокультурной образовательной политики Челябинской области. Обосновывается необходимость интеграции традиционных форм культурного наследия и инновационных педагогических технологий для повышения эффективности воспитательной деятельности.*

*Подчеркивается важность взаимодействия между образовательными учреждениями, научными организациями и общественными институтами в реализации программы этнокультурного воспитания. Приводятся конкретные примеры успешных практик и проектов, реализованных в регионе, направленные на формирование позитивного отношения молодежи к традициям разных этносов.*

*Кроме того, рассматриваются проблемы, возникающие в процессе внедрения этнокультурных компонентов в образовательные стандарты, предлага-*

ются пути их решения. Предлагаются рекомендации по совершенствованию системы подготовки педагогов, работающих в сфере этнокультурного образования, а также созданию условий для дальнейшего развития регионального опыта в данной области.

**Ключевые слова:** этнокультурное образование, федеральные государственные образовательные стандарты, концепция этнокультурного образования, комплексные карты научно-методического сопровождения, интеграция образования, междисциплинарный подход, интеграция образования.

Главной целью современной системы образования Российской Федерации приоритетной задачей современного российского общества становится «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития образованного, ответственного, творческого, компетентного гражданина.» [8]

Школа как важная составляющая социальной сферы деятельности и этнокультурного образования в достижении гражданами региона этнокультурной идентичности играет особую роль. Важный опыт становления себя как личности, индивидуальности ученик получает в школе. Школьное образование играет ключевую роль в развитии природных способностей учащихся и способствует формированию полноценной личности. Оно помогает раскрыть потенциал каждого ребенка, предоставляя возможность освоить знания, умения и навыки, необходимые для жизни в современном обществе.

Нормативными основаниями учета образовательными организациями национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании основной образовательной программы соответствующего уровня образования являются федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, от-

ветственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства [7].

В связи с этим актуальными становятся вопросы о сохранении национального прошлого, этики, морали и уникальности каждой национальной культуры. ФГОС, введенный в российскую систему образования, ориентирован на достижение ключевых целей, направленных на всестороннее развитие личности учащегося.

В общих положениях ФГОС отмечается, что стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, нацелен на обеспечение «... сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России...» [8].

Нормативные документы четко формулируют цели и задачи этнокультурного образования, что позволяет создать единую образовательную идею и подходы к её реализации. Они так же обеспечивают правовую защиту прав и свобод этнических групп и закрепляют права на обучение и сохранение культуры, языка и традиций.

В нормативных документах содержатся методические рекомендации для образовательных учреждений, педагогов и организаторов образовательного процесса, что помогает в внедрении этнокультурных компонентов в учебные программы.

Понятие этнокультурное образование появилось лишь в конце XX в. и сегодня стало активным элементом педагогической терминологии. Термин «этнокультурное образование» впервые упоминается в Концепции художественного образования в РФ в 2002 году. Но в трактовке данного понятия нет научного единства. Этнокультурное образование понимается как отражение национально-культурного своеобразия в содержании образования конкретного региона.

Один из ведущих специалистов в области этнокультурного образования в своей работе «Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы» дает следующее определение данному понятию. «Этнокультура – это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, развивающихся в исторической социодинамике и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах самореализации людей» [1].

Этнокультурное образование представляет собой систему, которая включает в себя различные аспекты культуры, национальной идентичности и особенностей этнических групп.

Этнокультурное образование состоит из ряда взаимосвязанных компонентов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Компоненты этнокультурного образования

Компоненты этнокультурного образования	Сущность данных компонентов
Полиэтнический компонент	<p>Определяется необходимостью подготовки подрастающего поколения к жизни в многонациональном и поликультурном обществе. Задача школы заключается в формировании у учащихся толерантного отношения к представителям других этнических групп, понимании и принятии различий между ними.</p> <p>Реализация полиэтнического компонента способствует гармонизации отношений между различными этносами, укрепляет чувство принадлежности к единому государству и обществу, формирует у молодёжи понимание важности сохранения культурных богатств страны.</p>
Историко-культурологический компонент	<p>Компонент является неотъемлемой частью российского школьного образования, направленной на формирование у учащихся глубокого понимания исторического прошлого нашей страны, её культурного наследия и национального самосознания.</p> <p>Цель историко-культурологического компонента – сформировать образованного гражданина, готового активно участвовать в общественной жизни, сохранить и передать следующим поколениям ценности отечественной культуры.</p>

Региональный компонент	представляет собой совокупность элементов содержания учебного материала, направленную на ознакомление учащихся с особенностями территории, на которой они проживают. Он служит инструментом для углубления знаний о регионе, его истории, культуре, экономике и экологии, формируя у школьников региональную идентичность и патриотизм
Этнопсихолого-педагогический компонент	предполагает учет психологических особенностей представителей различных этнических групп в учебно-воспитательном процессе. Его цель – обеспечить эффективное взаимодействие педагогов и учащихся, исходя из учета культурных и психологических характеристик каждой национальности. Этнопсихолого-педагогический компонент способствует повышению качества образования, улучшению социально-психологической обстановки в классе.

Этнокультурное образование как процесс обучения и воспитания, направленный на формирование у обучающихся знаний, навыков и умений, связанных с культурными и этническими особенностями различных народов, реализуется в различных моделях. Модели этнокультурного образования могут варьироваться в зависимости от контекста, специфики региона и образовательной системы. В Челябинской области реализация этнокультурного образования основывается на «Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области» [9] Модели (стратегии) этнокультурного образования, реализуемые в регионе представлены на рисунке 1.

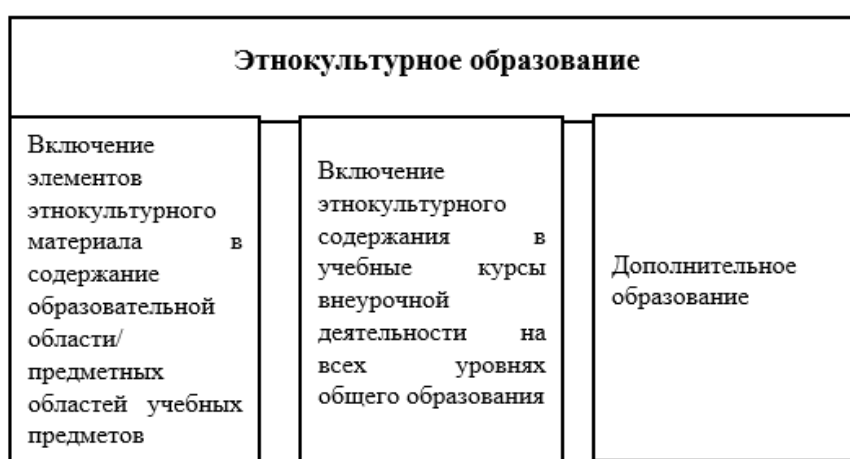


Рис. 1. Модели этнокультурного образования, реализуемые в Челябинской области

Эти модели могут использоваться как по отдельности, так и в комбинации друг с другом. Важно учитывать контекст, в котором реализуется этнокультурное образование, и адаптировать подходы в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Практическая реализация «Концепции развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области» происходит в виде научно-методического сопровождения проекта «Развитие этнокультурного образования».

Сопровождение этнокультурного образования осуществляет ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» в виде комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников системы образования. Пример такой карты представлен на рисунке 2.

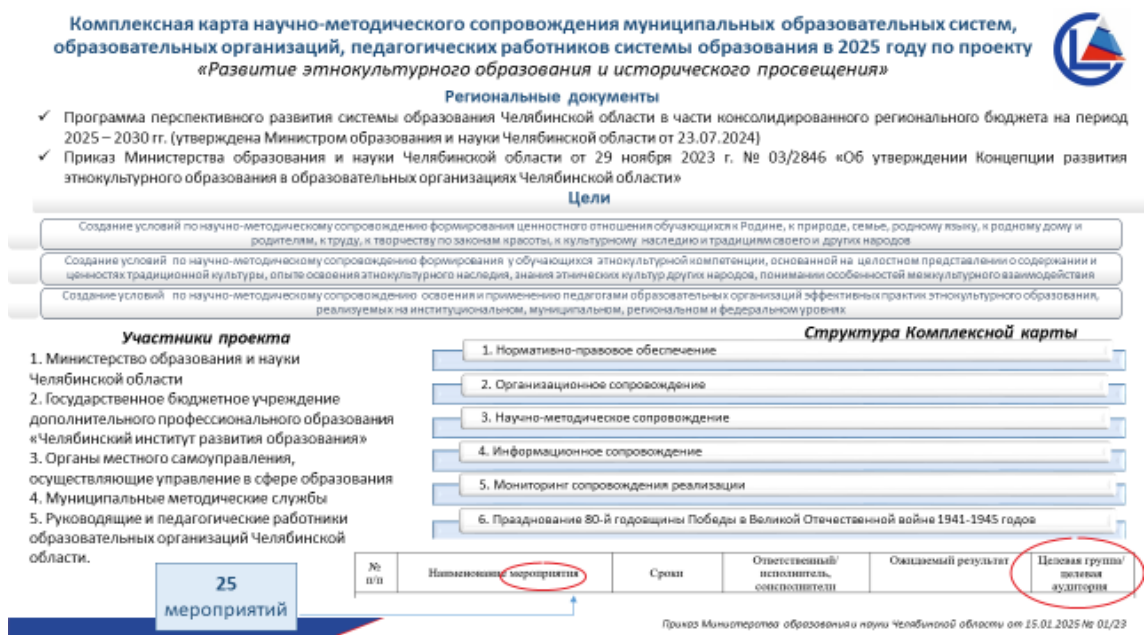


Рис. 2. Комплексная карта научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников системы образования

Данные карты предусматривают такие направления деятельности как:

- научно-правовое сопровождение;
- научно-прикладное сопровождение;

– научно-методическое сопровождение.

В комплексных картах научно-методического сопровождения прописаны пять стратегических линий (ключевых характеристик) организации научно-методического сопровождения, определяющие повышение инновационного потенциала, практической значимости содержания и форм научно-методического:

- инновационный потенциал;
- практическая значимость;
- взаимосвязь научной и методической направленности;
- специализация;
- поддержка профессионального сообщества.

Основу этнокультурного образования составляет междисциплинарный характер образовательной деятельности, который заключается в интеграции знаний и методов различных дисциплин для более глубокого понимания культурного разнообразия, и этнических особенностей. Это подход основывается на создании целостной картины, позволяющей учащимся осознать взаимосвязи между культурными, историческими, социальными, психологическими и экономическими аспектами различных этносов.

Междисциплинарный подход в этнокультурном образовании способствует формированию более гибкого и глубокого мировоззрения, способного учитывать разнообразие и сложность современных взаимодействий между культурами. Этот подход не только обогащает образовательный процесс, но и создает благоприятные условия для межкультурного диалога и социального согласия.

Этнокультурное образование в современной образовательной системе представляет собой важный аспект, способствующий формированию уважения к культурному разнообразию и укреплению межнациональных связей. Перспективы его развития можно рассмотреть в следующих направлениях:

*Интеграция в образовательные программы:* Включение этнокультурных тем и компонентов в учебные планы различных уровней образования позволит учащимся ознакомиться с разнообразием культур, языков и традиций. Это может быть реализовано через междисциплинарные проекты, где, например, изучение

истории страны будет дополняться культурными особенностями этнических групп.

*Повышение квалификации педагогов:* Для успешной реализации этнокультурного образования важно обеспечить педагогов необходимыми знаниями и ресурсами. Профессиональное развитие учителей в области этнокультурного образования поможет им более эффективно работать с учениками из разных культурных традиций.

*Использование новых педагогических технологий:* Развитие цифровых технологий открывает новые возможности для этнокультурного образования. Виртуальные экскурсии, онлайн-курсы и интерактивные платформы могут стать инструментами для изучения культурного наследия различных народов.

*Формирование межкультурной компетенции:* Одной из целей этнокультурного образования является формирование у учащихся межкультурной компетенции, которая включает умение общаться и взаимодействовать с представителями разных культур. Это может быть достигнуто через совместные проекты, обмены и культурные мероприятия.

Этнокультурное образование обладает рядом значимых преимуществ и возможностей, которые способствуют гармоничному развитию личности и общества в целом. Включение этнокультурного компонента в образовательный процесс создаёт благоприятные условия для полноценного становления личности ребёнка, развивая его морально-нравственный облик, социальную активность и творческую энергию.

### ***Список литературы***

1. Афанасьева А.Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы / А.Б. Афанасьева // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29. №3. – С. 113–125. – DOI 10.17759/pse.2024290307. – EDN MEAFON

2. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / А.Б. Афанасьева; Министерство образования и науки РФ. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2014. – 188 с. EDN UCYPLH



3. Гриценко Л.И. Основы интегративного обучения / Л.И. Гриценко // Образование и наука. – 2009. – №5 (62). – С. 36–42.
4. Захарова Л.М. Этнокультурное образование: учебное пособие / Л.М. Захарова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 99 с. EDN YSYGER
5. Карникова О.П. Исторические аспекты становления концепции этнокультурного образования в отечественной педагогике / О.П. Карникова // Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №4. – EDN YOSOSN
6. Корсакова Л.Е. Этнокультурные основы современного образования / Л.Е. Корсакова // Интеграция образования. – 2013. – №3. – С. 99–103. EDN RFWRIP
7. Фадеева М.А. Актуальные проблемы этнокультурного образования: учебно-методическое пособие для студентов / М.А. Фадеева. – Саратов, 2017. – 66 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Концепция развития этнокультурного образования в образовательных организациях Челябинской области. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.11. 2023 №03/2846.
11. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных образовательных систем образовательных и педагогических работников Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования в 2025 году» от 15.01.2025 №01/23.