

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Данилова Ангелина Андреевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ НАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья рассматривает педагогические условия формирования нравственной воспитанности у младших школьников, акцентируя внимание на учете возрастных и психологических особенностей детей. Исследуются роль эмпатии, эмоциональной восприимчивости и примера взрослых в усвоении моральных норм. Подчеркивается значимость коллективной деятельности и вовлечения семьи в процесс воспитания, а также создание безопасной среды, способствующей развитию нравственных качеств, таких как справедливость и ответственность.*

***Ключевые слова:** нравственная воспитанность, младшие школьники, моральные нормы, эмпатия, педагогические условия.*

Формирование нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста представляет собой важную и многогранную задачу педагогической практики, которая включает в себя как передачу знаний о нравственных ценностях, так и развитие личных качеств, таких как эмпатия, ответственность и способность к моральным выборам. Важно, чтобы нравственные нормы не оставались внешними правилами, а становились частью внутреннего мира ребенка. Это сложный и важный процесс, направленный на развитие нравственных качеств, морального сознания и поведения. Этот процесс невозможно рассматривать без учета психологических и возрастных особенностей детей в возрасте от 6 до 10 лет, когда происходит активное усвоение моральных норм, развитие эмпатии

и формирование нравственных ориентиров. Важно отметить, что нравственная воспитанность включает не только осознание моральных норм, но и их переживание через личный опыт, что делает процесс воспитания многогранным и значимым.

В соответствии с теорией Жан-Пиаже, дети младшего школьного возраста находятся на этапе конкретно-операционального мышления. Это означает, что их понимание морали в значительной степени основывается на конкретных примерах и действиях, а не абстрактных рассуждениях [5].

В этом возрасте у детей также развивается способность к эмпатии, что становится основой для восприятия моральных понятий, таких как доброта, справедливость, честность [4]. Важно, чтобы на этом этапе дети могли пережить моральные дилеммы и осознать их через личный опыт.

В.И. Мищенко подчеркивает важность раннего вмешательства в случае проявлений социального неблагополучия детей, что помогает создавать защитную атмосферу, в которой дети чувствуют себя уверенно и могут активно развивать свои моральные ориентиры [6].

Важным педагогическим условием является стабильность взрослого поведения, его справедливость, честность и уважение к каждому ребенку, ведь дети ориентируются прежде всего на пример поведения значимых для него взрослых – учителей, родителей [3]. В комплексе с созданием доверительной и безопасной среды опора на пример поведения педагога способствует формированию у детей представлений о нравственных нормах и их внедрению в повседневную жизнь.

Основными этапами формирования нравственных норм и ценностей у младших школьников является усвоение моральных норм, развитие чувства справедливости и активное участие в коллективной деятельности. На первом этапе дети начинают осознавать существование моральных норм и их значимость. Задача педагога заключается в том, чтобы дети не только усваивали нормы, но и понимали их важность [2]. В дальнейшем наступает этап развития чувства

справедливости. В это время дети начинают осознавать несправедливость и стремятся ее исправить.

Важным аспектом формирования нравственных качеств является коллективная деятельность. Дети активно взаимодействуют друг с другом, что способствует развитию социальной ответственности.

В.И. Андреев определяет педагогические условия как «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1].

Методы и средства воспитания нравственной воспитанности формируют у младших школьников ключевые компоненты, такие как моральные представления, чувства и поведение. Через беседы, обсуждения и примеры из жизни дети начинают осознавать основные этические категории, такие как добро, зло, справедливость и честность. Это способствует развитию моральных чувств, таких как эмпатия, сострадание и ответственность за свои поступки.

Опираясь на подход В.И. Андреева, можно выделить ключевые педагогические условия, которые должны быть соблюдены при работе с младшими школьниками для формирования их нравственной воспитанности:

- направить процесс нравственного воспитания на формирование целостной личности ребенка, соответствующей требованиям общественной морали;
- организовать педагогическое взаимодействие как коллективную деятельность, пронизанную нравственными отношениями;
- обеспечить изучение необходимых теоретических основ моральных норм поведения в учебной и внеучебной деятельности;
- реализовать возможность закрепления полученных знаний и умений в практических упражнениях и нравственных поступках.

Педагогическая система, направленная на формирование нравственной воспитанности, должна учитывать целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на развитие целостной личности ребенка,

соответствующей требованиям общественной морали. В процессе нравственного воспитания важно организовать коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями, а также учитывать возрастные, психологические потребности и интересы младших школьников при выборе методов и форм работы.

Методы и средства воспитания нравственной воспитанности формируют у детей моральные представления, чувства и поведение. Через беседы, обсуждения и примеры из жизни дети начинают осознавать основные этические категории, такие как добро, зло, справедливость и честность, что способствует развитию моральных чувств, таких как эмпатия, сострадание и ответственность за свои поступки. Важно, чтобы процесс воспитания был не только теоретическим, но и практическим, что позволяет детям закреплять полученные знания через конкретные действия и примеры.

Таким образом формирование нравственной воспитанности у младших школьников является многогранным и важным процессом, который требует комплексного подхода. Учитывая психологические и возрастные особенности детей, процесс воспитания должен быть ориентирован на конкретные примеры, личный опыт и эмоциональные переживания, что способствует более глубокому усвоению моральных норм. Важнейшими педагогическими условиями для эффективного воспитания являются создание безопасной и эмоционально насыщенной среды, активное вовлечение семьи и поддержание стабильности в поведении взрослых. Роль педагогов заключается не только в передаче знаний, но и в организации практических ситуаций, через которые дети смогут осознать и закрепить нравственные ориентиры. В результате такого подхода дети развивают чувство справедливости, эмпатию и ответственность, что способствует их полноценной социализации и становлению как личностей, соответствующих общественным моральным ценностям.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Бондаревская Е.Н. Роль эмоций в нравственном развитии / Е.Н. Бондаревская. – М.: Педагогика, 2004. – 423 с.
3. Борытко Н.М. Педагогические условия и их влияние на педагогический процесс / Н.М. Борытко. – Киев: Педагогика, 2003. – 491 с.
4. Выготский Л.С. Социализация и воспитание / Л.С. Выготский, С.А. Рубинштейн. – М.: Изд-во МГУ, 1960. – 507 с.
5. Пиаже Жан Теория нравственного развития / Ж. Пиаже. – М.: Наука, 1977. – 622 с.
6. Мищенко В.И. Ранняя психологическая профилактика виктимного поведения детей / В.И. Мищенко. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 278 с. EDN VBXCGN