

Липилина Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Данилова Ангелина Андреевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья рассматривает педагогические условия формирования нравственной воспитанности у младших школьников, акцентируя внимание на учете возрастных и психологических особенностей детей. Исследуются роль эмпатии, эмоциональной восприимчивости и примера взрослых в усвоении моральных норм. Подчеркивается значимость коллективной деятельности и вовлечения семьи в процесс воспитания, а также создание безопасной среды, способствующей развитию нравственных качеств, таких как справедливость и ответственность.

Ключевые слова: нравственная воспитанность, младшие школьники, моральные нормы, эмпатия, педагогические условия.

Формирование нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста представляет собой важную и многогранную задачу педагогической практики, которая включает в себя как передачу знаний о нравственных ценностях, так и развитие личных качеств, таких как эмпатия, ответственность и способность к моральным выборам. Важно, чтобы нравственные нормы не оставались внешними правилами, а становились частью внутреннего мира ребенка. Это сложный и важный процесс, направленный на развитие нравственных качеств, морального сознания и поведения. Этот процесс невозможно рассматривать без учета психологических и возрастных особенностей детей в возрасте от 6 до 10 лет, когда происходит активное усвоение моральных норм, развитие эмпатии

и формирование нравственных ориентиров. Важно отметить, что нравственная воспитанность включает не только осознание моральных норм, но и их переживание через личный опыт, что делает процесс воспитания многогранным и значимым.

В соответствии с теорией Жан-Пиаже, дети младшего школьного возраста находятся на этапе конкретно-операционального мышления. Это означает, что их понимание морали в значительной степени основывается на конкретных примерах и действиях, а не абстрактных рассуждениях [5].

В этом возрасте у детей также развивается способность к эмпатии, что становится основой для восприятия моральных понятий, таких как доброта, справедливость, честность [4]. Важно, чтобы на этом этапе дети могли пережить моральные дилеммы и осознать их через личный опыт.

В.И. Мищенко подчеркивает важность раннего вмешательства в случае проявлений социального неблагополучия детей, что помогает создавать защитную атмосферу, в которой дети чувствуют себя уверенно и могут активно развивать свои моральные ориентиры [6].

Важным педагогическим условием является стабильность взрослого поведения, его справедливость, честность и уважение к каждому ребенку, ведь дети ориентируются прежде всего на пример поведения значимых для него взрослых – учителей, родителей [3]. В комплексе с созданием доверительной и безопасной среды опора на пример поведения педагога способствует формированию у детей представлений о нравственных нормах и их внедрению в повседневную жизнь.

Основными этапами формирования нравственных норм и ценностей у младших школьников является усвоение моральных норм, развитие чувства справедливости и активное участие в коллективной деятельности. На первом этапе дети начинают осознавать существование моральных норм и их значимость. Задача педагога заключается в том, чтобы дети не только усваивали нормы, но и понимали их важность [2]. В дальнейшем наступает этап развития чувства

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

справедливости. В это время дети начинают осознавать несправедливость и стремятся ее исправить.

Важным аспектом формирования нравственных качеств является коллективная деятельность. Дети активно взаимодействуют друг с другом, что способствует развитию социальной ответственности.

В.И. Андреев определяет педагогические условия как «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [1].

Методы и средства воспитания нравственной воспитанности формируют у младших школьников ключевые компоненты, такие как моральные представления, чувства и поведение. Через беседы, обсуждения и примеры из жизни дети начинают осознавать основные этические категории, такие как добро, зло, справедливость и честность. Это способствует развитию моральных чувств, таких как эмпатия, сострадание и ответственность за свои поступки.

Опираясь на подход В.И. Андреева, можно выделить ключевые педагогические условия, которые должны быть соблюдены при работе с младшими школьниками для формирования их нравственной воспитанности:

- направить процесс нравственного воспитания на формирование целостной личности ребенка, соответствующей требованиям общественной морали;
- организовать педагогическое взаимодействие как коллективную деятельность, пронизанную нравственными отношениями;
- обеспечить изучение необходимых теоретических основ моральных норм поведения в учебной и внеучебной деятельности;
- реализовать возможность закрепления полученных знаний и умений в практических упражнениях и нравственных поступках.

Педагогическая система, направленная на формирование нравственной воспитанности, должна учитывать целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на развитие целостной личности ребенка,

соответствующей требованиям общественной морали. В процессе нравственного воспитания важно организовать коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями, а также учитывать возрастные, психологические потребности и интересы младших школьников при выборе методов и форм работы.

Методы и средства воспитания нравственной воспитанности формируют у детей моральные представления, чувства и поведение. Через беседы, обсуждения и примеры из жизни дети начинают осознавать основные этические категории, такие как добро, зло, справедливость и честность, что способствует развитию моральных чувств, таких как эмпатия, сострадание и ответственность за свои поступки. Важно, чтобы процесс воспитания был не только теоретическим, но и практическим, что позволяет детям закреплять полученные знания через конкретные действия и примеры.

Таким образом формирование нравственной воспитанности у младших школьников является многогранным и важным процессом, который требует комплексного подхода. Учитывая психологические и возрастные особенности детей, процесс воспитания должен быть ориентирован на конкретные примеры, личный опыт и эмоциональные переживания, что способствует более глубокому усвоению моральных норм. Важнейшими педагогическими условиями для эффективного воспитания являются создание безопасной и эмоционально насыщенной среды, активное вовлечение семьи и поддержание стабильности в поведении взрослых. Роль педагогов заключается не только в передаче знаний, но и в организации практических ситуаций, через которые дети смогут осознать и закрепить нравственные ориентиры. В результате такого подхода дети развиваются чувство справедливости, эмпатию и ответственность, что способствует их полноценной социализации и становлению как личностей, соответствующих общественным моральным ценностям.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Бондаревская Е.Н. Роль эмоций в нравственном развитии / Е.Н. Бондаревская. – М.: Педагогика, 2004. – 423 с.
3. Борытко Н.М. Педагогические условия и их влияние на педагогический процесс / Н.М. Борытко. – Киев: Педагогика, 2003. – 491 с.
4. Выготский Л.С. Социализация и воспитание / Л.С. Выготский, С.А. Рубинштейн. – М.: Изд-во МГУ, 1960. – 507 с.
5. Пиаже Жан Теория нравственного развития / Ж. Пиаже. – М.: Наука, 1977. – 622 с.
6. Мищенко В.И. Ранняя психологическая профилактика виктимного поведения детей / В.И. Мищенко. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 278 с. EDN VBXCGN