

Терентьева Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

г. Иркутск, Иркутская область

СТИМУЛИРУЮЩЕ ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА АКТИВНОСТЬ ОБЩЕСТВА

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния образования на различные аспекты жизнедеятельности населения, на экономическое, культурное, духовное, творческое, социальное развитие человека. Выделена роль образования в формировании грамотного специалиста в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Дан краткий исторический экскурс в развитии образования, распространение образования и культуры одних стран на другие в процессе колониального движения. Отмечены возможности образовательных технологий для отдельных категорий населения.

Ключевые слова: образование, подготовка специалистов, квалификация, инновационные технологии, социальная активность, компетентностный подход, средства обучения.

Образование как ключевая движущая сила современного общества воздействует на все стороны жизни населения и на его поступательную активность. Влияние образования на различные аспекты жизнедеятельность трудно переоценить. Это и воздействие на экономическое развитие, на формирование созиума, культурное, духовное, творческое и т. п. преобразование человека. Современного человека трудно представить в отрыве от определенного уровня образованности. Начинается развитие еще на стадии раннего дошкольного воспитания в семье, когда первые шаги ребенка направляются и контролируются родителями, заинтересованными в осмысленном восприятии маленьким человеком окружающей среды, желания и способности ребенка запоминать и повторять определенные слова действия, приобретая и развивая элементарные навыки и умения.

Современный мир характеризуется огромной скоростью развития информации и технологий, что требует от системы образования соответствующей адаптации, включения в учебные программы максимума инновационных знаний в выбранной сфере деятельности [1].

Обладая соответствующим уровнем образования, у человека развивается не только способности применения полученных знаний, но и критическое мышление, позволяющее анализировать процесс и результат своего труда, а также реализовать свой творческий потенциал путем внесения в него возможных усовершенствований для решения поставленных проблем. Это касается как инженерных направлений деятельности, так и медицины, науки, искусства, развития сельскохозяйственных аспектов и проч. Совокупность решений, включая как традиционные, так и инновационные методы и способы достижения результатов, формируют определенные ценности, нормы и новые подходы к разрешению существующих проблем и вызовов в разных сферах жизнедеятельности.

Главное назначение образование в известной трехуровневой подготовке индивида (школьное, среднее и высшее образование) – сформировать грамотного специалиста, обладающего знаниями, умениями и навыками в выбранной сфере труда. На это направлен широко используемый компетентностный подход, основанный на совокупности «компетенций» и индикаторов, отражающих до мельчайших подробностей весь спектр необходим знаний и навыков, позволяющих сделать специалиста действительно «ценным» на рынке труда [2]. При этом люди образованные способны к созданию инновационных технологий, материалов, товаров, услуг – то есть «продукции» в данной отрасли трудовой деятельности, что в целом и определяет экономический рост.

Квалификация специалиста, определяя уровень его профессиональной подготовки, позволяет рассчитывать на определенную должность и вознаграждение за труд, зависящие от категории – разряда – звания (например, для военнослужащих, работников правоохранительных органов, ученого звания), что стимулирует не только подтверждать достигнутый уровень подготовки, но и

регулярно повышать свой уровень на соответствующих курсах повышения квалификации или даже переподготовки. Это связано с быстро меняющейся конъюнктурой как на рынке труда, так и знаний, требующих своевременного обновления из-за морального устаревания на фоне не дремлющего научно-технического прогресса. Таким образом, образование служит инструментом для повышения доходов граждан, получения лучшей работы и снижения бедности населения в целом.

Стремление к более высокому уровню образования произошло еще в древние времена, в древнем Египте, Греции, Риме, но тогда оно было доступно только отдельных привилегированным слоям населения. Это выражалось в появлении древних философов, мыслителей, чьи труды, дошедшие до нас через века, до сих пор не утратили интереса для современного человека, заложив основы философии, а затем и науки в западных странах. Кроме того образование требовалось государственным служащим тех времен, военнослужащим, религиозным деятелям [3]. Обладание знаниями более высокого уровня, чем у основной массы населения, давало возможность управлять населением своей страны. Для этого необходимо было знать поведенческую психологию людей в определенных современных ситуациях. Именно в те времена и возник лозунг «хлеба и зрелищ», позволяющий держать людей в повиновении, предоставляя им необходимые средства к существованию (благотворительная раздача пищи и мелких бедным людям) и отвлекая от текущих проблем устраивая развлечения, в том числе, гладиаторские бои.

Жажда знаний и открытий двигала не только умами ученых, но и путешественников, что позволило им открыть новые земли и распространить свою культуру. К сожалению, здесь не обошлось только положительным культурно-образовательным вмешательством в жизнь и традиции местных народов, но и колониально-захватнической политикой, принесшей им горе, страдания и даже истребление. Между тем, благодаря этой политике, проникновение образовательно-культурных достижений происходило более интенсивными темпами, чем, если бы всё развивалось естественным эволюционным путем. Ведь до сих

пор в глубоких уголках Африки встречаются племена, которых не коснулось влияние «благ цивилизации», и они живут своей закрытой традиционной «доисторической» жизнью, соблюдая свои архаичные, с нашей точки зрения, традиции и обряды. Вопрос, будут ли эти «блага» положительными для подобного социума, остается открытым.

Серьезным прорывом в образовании населения западных стран было средневековье, когда возникли первые университеты (Болонский и Оксфордский), ставшие центрами науки. До сих пор образование, полученное в этих стенах, считается не только классическим, но и более качественным, чем в других вузах, поэтому престижнее и дороже. Эти университеты эпохи Ренессанса способствовали не только передаче накопленных знаний, но и появлению новых идей, развитию философии, математики, искусства, языков, а также, благодаря изобретению печатного станка, возможности распространению знаний на широкую аудиторию [3].

С развитием промышленности и доступности образования для более широких масс населения насущной задачей государства стало внедрение образования на начальном обязательном уровне, чтобы повысить уровень грамотности не только для элементарных расчетов, уплаты налогов и других операций с имуществом, но и для сложных технологических процессов, управления станками. Уже в XIX веке стали появляться в экономически развитых странах профессиональные школы, техникумы для подготовки специалистов в промышленности, развивались научные исследования в области физики, химии, строительства и др. в отличие от гуманитарного уклона в древние и средние века, что привело к улучшению качества жизни населения в целом. Далее доступность качественного образования в XX веке, особенно в СССР, позволила детям из малообеспеченных семей, малым народностям получить равные возможности для своего личного образовательного и профессионального роста, что обеспечило социальное равенство разных социальных слоев [4].

Двадцатый и двадцать первый век предъявляет к уровню образования повышенные требования, что связано как с достижениями науки и техники, так и

современными политическими и экономическими вызовами. Реальная угроза войны в масштабах не только одного региона, но и, в связи с глобальными космическими возможностями, наличием оружия массового поражения у многих стран, требуют не только освоения все более растущих знаний, но и исследований в области защиты от современных угроз. Угрозы преследуют человека в мирной жизни – в области экономики, кибер-мошенничества и преступности, и тем более в военной сфере. Поэтому значительно возросли требования в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих инновационными знаниями во многих областях – физике, химии, электронике, энергетике, биологии, медицине, экологии и других, позволяющих не только развивать и улучшать качество жизни населения, но защищать эти достижения.

Центрами разработки новых знаний и технологий являются научные институты и университеты, где создаются новые лекарства, вакцины, виды топлива и возобновляемой энергии, новые ИТ-программы для различных видов оборудования и др., с помощью которых наша жизнь становится более комфортной, экологичной, эффективной. Современные образовательные требования ведут к развитию не только крупных предприятий, но и предпринимательства, охватывающего средний и мелкий бизнес, как более гибкие структуры, внедряющие инновационные решения, которые быстро внедрить на крупных предприятиях сложно в связи с их «неповоротливостью» и сложным механизмом экономического планирования и согласования. Внедрение инновационных идей способствует росту конкурентоспособности фирм, развитию экономики даже небольших городов и повышению уровня жизни населения [5]. Однако для этого нужны не только желание предпринимателей, но и возможности, в том числе, с помощью государственных и банковских финансово-кредитных механизмов.

Следует отметить влияние образования на социальную активность тех групп населения, которые в силу проблем со здоровьем (физических, психических) не могут посещать учебные заведения, что грозит им отрывом от общества. Современные средства обучения позволяют таким людям не чувствовать

себя выключенными из социума, а осваивать определенные уровни подготовки – от начальных до самых высококвалифицированных, путем разработки и внедрения дистанционных систем обучения, программного обеспечения, компьютерных технологий. Кроме того, территориальная удаленность от учебного заведения в силу географических особенностей страны решается за счет внедрения таких инструментов, как единый государственный экзамен, позволивший детям со всех уголков страны поступать в выбранные средние и высшие учебные заведения на равной основе с проживающими в шаговой доступности от них, что повысило их шансы на получение качественного образования, конкурентоспособной профессии и достойной зарплаты в будущем [6].

Уровень образования влияет не только на подготовку работника, но и его социально-политическую позицию. Образованный человек, владея критическим и аналитическим мышлением, более стабилен в социальных конфликтах, устойчив к воздействию разрушительной пропаганды как по образу жизни (наркотики, межнациональные распри и др.), активно участвует в общественной жизни, выборах, волонтерских программах, что способствует гармоничному справедливому развитию общества и происходящих в нем социально-политических, экономических и демократических процессов.

Таким образом, образование, являясь ведущей силой гражданского общества, всегда влияло и влияет на активность личности во всех сферах жизнедеятельности. Государство заинтересовано, наряду со здоровьем, в развитии образования населения страны, всех социальных групп независимо от мест проживания, здоровья и дохода. Благодаря образованию, для человека открываются возможности получения востребованной профессии, достойного дохода для содержания себя и своей семьи, духовного, культурного, нравственного и физического развития, повышения его конкурентоспособности на рынке труда развитию демократического общества в целом.

Список литературы

1. Бодянская Ю.Ю. Влияние современной системы образования на развитие человека и общества в целом / Ю.Ю. Бодянская [Электронный ресурс]. –

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2020-02/tpost/4ijgs0ah11-vliyanie-sovremennoi-sistemi-obrazovaniy> (дата обращения: 26.05.2025).

2. Роль образования в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sky.pro/wiki/profession/rol-obrazovaniya-v-sovremennom-obshestve/> (дата обращения: 26.05.2025).

3. Роль образования в жизни человека: аргументы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik.ru/blog/rol-obrazovanija-v-razvitii-obschestva-i-zhizni-sovremennoogo-cheloveka/> (дата обращения: 26.05.2025).

4. Роль образования в развитии российского общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik.ru/blog/rol-obrazovanija-v-razvitii-obschestva-i-zhizni-sovremennoogo-cheloveka/> (дата обращения: 26.05.2025).

5. Система образования влияет на активность общества через экономическое, социальное и культурное воздействие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: smartykids.ruecvdo.ru (дата обращения: 26.05.2025).

6. Значимость образования в развитии общества / В.М. Юрина, М.А. Карпова, А.С. Масленникова, А.Д. Чихутова // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.s nauka.ru/issues/2017/12/85142> (дата обращения: 26.05.2025). – EDN YLTCPI