

**Шаринова Лилия Хатиповна**

учитель

МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье автором представлен метод проектов как один из приёмов учебной работы по патриотическому воспитанию молодого поколения в процессе изучения иностранного языка. Включение регионального компонента в содержание занятий по иностранному языку предоставляет учителю в современной российской школе широкие возможности по воспитанию патриотизма, формирования высоких нравственных качеств личности современного подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, личность, воспитательный потенциал, иностранный язык, региональный компонент, краеведение, метод проектов.*

Известно, что 2025 год объявлен в нашей стране Годом защитника Отечества, в связи с празднованием 80-летия со Дня Великой Победы с целью сохранения исторической памяти, признанием подвига и благодарностью ветеранам Великой Отечественной Войны.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается о приоритетной задаче нашей страны в сфере воспитания детей – это развитие высоконравственной личности с готовностью к мирному созиданию и защите нашей Родины.

На наш взгляд, вопрос о патриотическом воспитании становится сегодня особенно актуальным, без которого сложно представить духовное становление личности. Исследователи Е.В. Тимофеева, Т.А. Косачева считают личность социальной категорией, так как человек развивается в «лоне истории и культуры

своего народа. Человек вне патриотизма – это и человек вне истории, вне духовного бытия, т. е. человек, лишенный человеческих свойств» [5, с. 79].

Действительно, огромный потенциал образовательных учреждений в патриотическом становлении подрастающего человека заложен именно в образовательных учреждениях, где в молодом поколении закладывается «чувство державности, возвышающим юную душу гордостью за Отечество, воспитывающим национальное достоинство, готовящим гражданина и патриота» [5, с. 80].

На наш взгляд, среди множества школьных предметов иностранный язык занимает особое место из-за коммуникативной направленности, так как в процессе занятий у учащихся формируются умения и навыки использования иностранного языка как средства иноязычного общения для получения и обмена новой информацией, в котором слово, как инструмент, обретает свою силу через знание и общение на родном и иностранных языках [2, с. 318].

В связи с коммуникативной направленностью занятий по иностранному языку учащиеся получают следующие знания [4, с. 258]:

- 1) знания о строе и системе языка (лексико-грамматические правила, стилистические особенности, синтаксические конструкции);
- 2) фоновые знания о национальных особенностях потенциальных носителей языка (пословицы, поговорки, реалии, названия предметов и явлений традиционного и нового быта);
- 3) знания страноведческого характера (исторические факты, особенности той или иной эпохи, наука и политика, великие личности).

По нашему мнению, особенно эффективно в процессе обучения иностранного языка с современными учащимися включение регионального компонента.

Под термином «региональный компонент» мы понимаем «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс иностранного языка местного языкового материала как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом» [6, с. 106]:

Согласно мнению исследователей Е.В. Тимофеевой, Т.А. Косачевой обращение к материалам регионального компонента из краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, и играет большую роль в патриотическом воспитании школьников, что позволяет им [5, с. 81]:

– применять различные межязыковые и межпредметные связи с использованием своих знаний и опыта;

– способность к переходу от усвоения учебного материала, предлагаемого или рекомендуемого учителем, к активному приобретению знаний для самостоятельного определения своих языковых потребностей с целью поиска необходимого материала.

В качестве регионального компонента из краеведческого материала мы предлагаем изучение подвига М. Джалиля в годы Великой Отечественной Войны.

Известный татарский поэт посвятил свою жизнь борьбе за свободу своего народа от фашистов, воспевал в своих стихах любовь к родному краю и своему народу [1].

На наших занятиях по иностранному языку мы предлагаем нашим учащимся проекты, посвященные рассмотрению подвига и творчества М. Джалиля на английском языке.

Мы остановили свой выбор на этом методе, который позволяет учащимся:

1) выражению своих идей через детальную разработку проблемы,  
2) получению реального практического результата исследования, в «процессе проведения которого решаются интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы» [5, с. 81].

3) «учащиеся активно включаются в реальную деятельность, учатся нести ответственность за собственное продвижение в обучении» [3, с. 35].

Говоря более детально о выполнении проекта, посвященного жизни и творчеству М. Джалиля, то ученикам предлагается следующий перечень заданий:

- 1) определить наиболее значимые годы жизни в биографии поэта и перевести на иностранный язык данную информацию на иностранный язык;
- 2) сделать выборку наиболее значимых стихотворений поэта и дать свой перевод на иностранный язык наиболее значимых строк из поэтического творчества М. Джалиля;
- 3) составить фамильное дерево поэта и определить наиболее значимых представителей семьи, которые оказали влияние на развитие творчества поэта на иностранном языке;
- 4) определить географические места и исторические личности, оказавшие влияние на развитие творчества поэта, и подготовить информацию на иностранном языке.

В процессе выполнения проекта по жизни и творчеству М. Джалиля перед учащимися открывается культура своей страны сквозь призму иноязычной культуры страны изучаемого языка, расширяется лингвистический кругозор, совершенствуются навыки иноязычного общения.

Учитывая коммуникативную направленность занятий по иностранному языку, метод проектов способствует формированию навыков общения на иностранном языке, выражать свои мысли и обсуждать вопросы по предлагаемой теме (в нашем случае – жизнь и творчество М. Джалиля – Ш.Л.Х.).

Также немаловажным фактом является то, что у учащихся на материале краеведческого материала, который выступает в качестве регионального компонента на занятиях по иностранному языку, формируется чувство патриотизма и гордости за мужество наших героев, которые сложили свои головы на полях битвы с врагом или в узнице фашистского плена.

### **Список литературы**

1. Газизова А.А. Героизм и подвижничество» поэта: «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля / А.А. Газизова // Преподаватель XXI век. – 2015. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/geroizm-i-podvizhnichestvo-poeta-moabitskaya-tetrad-musy-dzhalilya> (дата обращения: 26.05.2025).
2. Минуллина Э.И. О роли изучения татарских кукол в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов в области этнодизайн / Э.И. Минуллина, Д.Р. Закирова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2024. – С. 132–134. EDN RWANRJ
3. Недоводиева Н.М. Метод проектов на занятиях иностранного языка глазами педагога / Н.М. Недоводиева, И.И. Закаблукова, А.С. Никитина // Символ науки. – 2021. – №10–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ML7Eh> (дата обращения: 26.05.2025). EDN ARYIEN
4. Плаксина М.В. Иноязычная культура как важнейший компонент обучения иностранному языку / М.В. Плаксина // Актуальные проблемы лингводидактики и методики организации обучения иностранным языкам: сб. науч. ст. – Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2014. – С. 255–259.
5. Тимофеева Е.В. К вопросу о патриотическом воспитании в процессе изучения иностранного языка / Е.В. Тимофеева, Т.А. Косачева // НАУ. – 2015. – №5–3 (10). – С. 79–81 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ML7Gc> (дата обращения: 26.05.2025). EDN YFTBWN
6. Фаткуллина З.Р. Использование национально-регионального компонента в обучении, для повышения интереса к иностранному языку / З.Р. Фаткуллина // МНИЖ. – 2013. – №11–2 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ML7JF> (дата обращения: 26.05.2025).