

**Минеева Оксана Александровна**

канд. пед. наук, доцент

**Кухарь Олеся Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## **МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности дизартрии и ее влияние на формирование связной речи, включая проблемы с артикуляцией, недостаточную автоматизацию речевых навыков, ограниченный словарный запас и сложности с построением связных высказываний. Описаны эффективные методы коррекционной работы, такие как пересказ с опорой на иллюстрации, использование пиктограмм и мнемотаблиц, частичный пересказ, дидактические игры на восстановление последовательности событий, инсценировка и ритмизированный пересказ с движением. Обоснована необходимость комплексного подхода, включающего развитие артикуляционной моторики, дыхательной координации и лексико-грамматических навыков.*

***Ключевые слова:** связная речь, дошкольники, дизартрия, пересказ, методы.*

Связная речь – важнейший компонент речевого развития ребёнка, обеспечивающий полноценное общение и когнитивное развитие. Однако у детей с дизартрией формирование связной речи значительно затруднено. Дизартрия – это нарушение речи, вызванное органическими поражениями центральной или периферической нервной системы, которые приводят к недостаточной подвижности артикуляционного аппарата. В результате у ребёнка возникают трудности с произношением звуков, нарушается темпо-ритмическая организация речи, прослеживаются недостатки в интонации и голосообразовании [3].

Особенности дизартрии напрямую влияют на развитие умения пересказа. Из-за нечеткой артикуляции и недостаточной автоматизации речевых навыков дети с трудом воспроизводят слова и фразы, испытывают сложности с формированием связных высказываний. Ограниченный словарный запас, бедность грамматических конструкций и недостаточная координация дыхания приводят к тому, что пересказ становится фрагментарным, нелогичным и трудно воспринимаемым на слух [1]. Без своевременной коррекционной работы трудности с пересказом могут перерасти в стойкое нарушение речевой деятельности, что негативно скажется на дальнейшем обучении и социальной адаптации ребёнка. Поэтому развитие умения пересказа у дошкольников с дизартрией требует применения специальных методов и комплексного подхода со стороны логопедов, педагогов и родителей.

В процессе коррекционной работы важно учитывать специфические речевые возможности детей и использовать методы, которые облегчают усвоение структуры текста, развитие лексико-грамматических навыков и улучшение артикуляционной моторики. Рассмотрим некоторые из методов.

1. Т.к. дети с дизартрией испытывают трудности с запоминанием последовательности событий и формулированием связных предложений, пересказ с опорой на иллюстрации помогает визуально структурировать рассказ и облегчает понимание. Взрослый читает короткий рассказ, показывая иллюстрации к ключевым событиям. Затем обсуждается содержание каждой картинки, выделяются главные персонажи и их действия. Далее ребёнок пересказывает историю, опираясь на изображения, а взрослый помогает ему вопросами: «Что произошло сначала?», «Кто главный герой?», «Чем всё закончилось?»

2. У дошкольников с дизартрией снижена способность самостоятельно строить развернутые высказывания. Использование пиктограмм помогает им запоминать последовательность событий и сохранять логику повествования. На основе текста создаётся мнемотаблица, в которой ключевые слова заменяются пиктограммами (символами, изображениями). Ребенок проговаривает каждую часть

текста, ориентируясь на пиктограммы. Постепенно взрослый убирает часть пиктограмм, помогая ребёнку перейти к самостоятельному пересказу.

3. Метод частичного пересказа снижает речевую нагрузку, помогая постепенно формировать связные высказывания. Взрослый читает текст с остановками, задавая вопросы, которые побуждают ребёнка продолжать рассказ. Вопросы подбираются так, чтобы направить ребенка на пересказ. Постепенно ребенок учится заполнять пропуски самостоятельно.

4. Дидактические игры «Расставь по порядку» помогают закрепить структуру повествования, что позволяет проработать умение выстраивать последовательность событий и верную логику в процессе пересказа. Ребенку предлагаются карточки с картинками, отражающими ключевые события текста. Он должен разложить их в правильном порядке и объяснить свой выбор. После этого пересказать историю, используя правильно расставленные карточки.

5. Инсценировка. Пересказ в форме игры с распределением ролей помогает детям запоминать текст и развивать речевые умения в естественной обстановке.

Дети распределяют роли персонажей из рассказа. Взрослый читает текст, а дети проигрывают события, сопровождая их репликами. По мере запоминания сюжета ребенок пытается рассказывать реплики персонажей самостоятельно.

6. Ритмизированный пересказ (с опорой на движения). Использование двигательной активности в процессе пересказа позволяет развивать темпо-ритмического компонента речи у дошкольников с дизартрией. Дети сопровождают пересказ движениями: хлопками, притопами, жестами. Взрослый читает текст в ритме, а ребёнок повторяет фразы в такт движениям. После нескольких повторений ребенок пересказывает текст сам. Метод помогает удерживать структуру рассказа и тренировать плавность речи [2].

Таким образом, успешное формирование навыка пересказа у детей с дизартрией возможно при систематическом применении специальных методов, учитывающих индивидуальные речевые особенности дошкольников. Комплексный подход, включающий работу над артикуляцией, дыханием, словарным запасом

и структурированием текста, позволит детям постепенно освоить навыки связного повествования. Это не только поможет им в дальнейшем обучении, но и обеспечит комфортную социализацию, расширяя их возможности для общения и выражения собственных мыслей.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 254 с. EDN QWMBBR
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
3. Газиева З.Л. Пути логопедической коррекции дизартрии у детей дошкольного возраста / З.Л. Газиева // Молодой ученый. – 2022. – №25 (420). – С. 292–295. EDN YVCIEQ
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.