

Николаева Юлия Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ

ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Аннотация: в статье анализируется логопедическая коррекция у детей младшего школьного возраста с СДВГ. Описываются самые главные, основополагающие принципы, которые должны использоваться при проведении логопедических занятий с младшими школьниками с СДВГ.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, приемы логопедической работы, речевые нарушения, настольные игры, таймер.

В условиях современной образовательной среды требования к вниманию и коммуникативным навыкам учащихся возрастают, что делает проблему речевого развития детей младшего школьного возраста с СДВГ особенно актуальной. Дети этой категории часто испытывают трудности в усвоении учебного материала из-за неустойчивости внимания, импульсивности и возможных нарушений речи, что, в свою очередь, может привести к снижению успеваемости и проблемам в общении со сверстниками.

Логопедическая коррекция таких детей должна быть структурирована особым образом. Эффективные методики коррекции речевых нарушений позволяют значительно улучшить не только учебные показатели, но и общее качество жизни детей, помогут им адаптироваться в обществе, развить уверенность в себе и строить гармоничные отношения со сверстниками и взрослыми.

Речевые нарушения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью представляют собой сложную проблему, которая вызывает значительный интерес среди исследователей. Многие авторы подчеркивают, что эти дети испытывают трудности не только с концентрацией и поведением, но и с развитием речи и языковых навыков. Исследования Л.О. Бадалян показывают, что речевые нарушения варьируются от проблем с артикуляцией до затруднений в понимании и использовании грамматики. Один из подходов к объяснению этих нарушений заключается в том, что недостаток внимания и неспособность сосредоточиться мешают детям обрабатывать и воспроизводить речевую информацию [1].

Л.С. Чутко, А.Б. Пальчик, Ю.Д. Кропотов выделяют связь между нарушения ритма речи и СДВГ. Они указывают, что гиперактивность и импульсивность находят проявление в неспособности ребенка соблюдать паузы и правильно распределять акценты в фразах, что, в свою очередь, влияет на их коммуникативную эффективность и может вызывать недопонимание со стороны окружающих [4]. Также отмечается, что дети с СДВГ испытывают трудности в освоении нескольких языков одновременно, что связано с их общей неспособностью поддерживать сосредоточенность на длительный период времени.

Важный фактор проблемы речевых нарушений у детей с СДВГ нередко связан с социальными и эмоциональными факторами. Психологи и педагоги подчеркивают, что низкая самооценка и частые случаи социальной изоляции могут усугублять речевые проблемы. Дети, которые осознают свои трудности в общении, могут избегать устной речи, что способствует задержке в речевом развитии. Н.Н. Заваденко считает, что для успешной коррекции таких нарушений необходим комплексный подход: психокоррекция, логопедическая помощь и поддержка в рамках школьного обучения [3].

Наконец, многие исследователи согласны с тем, что ранняя диагностика и интервенция играют ключевую роль в преодолении речевых нарушений у детей с СДВГ. Например, Н.И. Гез акцентирует внимание на важности междисциплинарного взаимодействия между логопедами, психологами и педагогами. Разра-

ботка индивидуальных программ обучения и поддержка со стороны родителей также рассматривается автором, как важные элементы успешной коррекции речевых нарушений у детей с СДВГ [2].

Для того, чтобы коррекционная – логопедическая работа с детьми с СДВГ была эффективной и имела высокую результативность, необходим комплексный подход к проблеме преодоления данного нарушения. Работать с ребенком должен не один логопед, а команда специалистов (учитель – логопед, невролог, психолог, физкультурный работник, музыкальный работник), а также активное участие в коррекционном процессе должны принимать родители детей.

Дети с речевыми нарушениями и СДВГ нуждаются в особенном внимании. Логопед должен работать со звуками и общем развитием речи. Однако логопеду требуется принимать во внимание нарушение координации движений, не развитое чувство ритма, снижение внимания и восприятия. Поэтому требуется более тщательно подбирать методы коррекционной работы.

В основе работы логопеда лежит применение большого количества упражнений, которые повторяются. Однако дети с СДВГ с трудом выполняют однобразные задания. Поэтому пытаться заставить такого ребенка сосредоточиться бесполезно. Чтобы добиться максимального эффекта, следует отдавать предпочтение индивидуальным занятиям. Это поможет ребенку раскрыться, а логопеду выбрать подходящий способ для логопедической коррекции. Учителю логопеду требуется определить интересы ребенка. Одному понравиться настольные игры, другому – упражнения с таймером, третьему – соревнования. Основной задачей логопеда считается формирование положительных эмоций от занятий. Занятия должны иметь четкие этапы. Важно, чтобы они были понятными и интересными.

Поскольку дети с СДВГ нуждаются в высокой двигательной активности, в структуре логопедического занятия следует включить дополнительные динамические паузы. Структура логопедического занятия должна соответствовать возможностям ребенка. В начале логопедического занятия ребенку предлагаются простые для него задания, позволяющие включиться в деятельность, в сере-

дине занятия предлагаются наиболее сложные задания, в конце – снова простые, доступные для выполнения.

Многие игры малой подвижности можно использовать на логопедических занятиях, адаптируя их для решения коррекционного-логопедических задач.

Приведем несколько примеров.

На основе игры «Съедобное-неъедобное» можно решать коррекционно-образовательные задачи на логопедических занятиях. Ее можно использовать для уточнения и закрепления словаря по теме или для развития фонематических процессов, развития переключения и концентрации внимания, снижения импульсивности. Ведущий должен кинуть мяч в руки ребенка, называя предмет. Ребенок ловит мяч, определяет первый звук в слове и возвращает мяч ведущему.

«Командир» – способствует развитию связной речи, автоматизации поставленных звуков, развивает воображение, творчество, умение соблюдать правила, слуховое восприятие. Водящий дает команды остальным участникам, и те их выполняют. Начинается команда со слов: «Слушай приказ...» («Слушай приказ: поднять правую руку вверх»). Если водящий «забыл» произнести эти два слова (слушай приказ, то команду выполнять нельзя. Кто ошибся – выполняет задание водящего, например назвать двух домашних животных.

Логопеду необходимо широко использовать игры в коррекционной работе, при этом нужно помнить об их значимости, ребенок, увлекаясь, стараясь как можно лучше соблюсти условия, не замечает, что его учат. А это значит, что результат не заставит себя ждать.

Список литературы

1. Бадалян Л.О. Синдромы дефицита внимания у детей (обзор) / Л.О. Бадалян. – М.: Медицина, 1984. – 320 с.
2. Гез Н.И. Система упражнений и последовательность развития речевых умений и навыков / Н.И. Гез. – М., 1969. – 40 с.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания / Н.Н. Заваденко. – М., 2000. – 112 с.

4. Чутко Л.С. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков / Л.С. Чутко, А.Б. Пальчик, Ю.Д. Кропотов. – СПб.: СПбМАПО, 2004. – 112 с. – EDN VPAOWH