

**Кочеткова Кристина Алексеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются характерные черты представлений об эмоциях у детей 5 лет, имеющих общее недоразвитие речи. Предлагается понятие термина «эмоциональное развитие», анализируются составляющие его формирования, представлен комплекс диагностических методов, предназначенных для оценки уровня развития представлений об эмоциях у данной категории детей.*

***Ключевые слова:** развитие представлений об эмоциях, эмоциональное развитие, общее недоразвитие речи, дети 5 лет.*

Эмоциональные трудности у детей дошкольного возраста с речевыми дефектами существенно влияют на их успешную адаптацию в детском саду и создают препятствия в налаживании контактов со сверстниками. Негативное эмоциональное состояние оказывает пагубное воздействие на психическое благополучие детей с общим недоразвитием речи, ограничивая их возможности в социализации и приспособлении к окружающей среде [3].

Эмоции воздействуют на человека несколькими путями, причем одна и та же эмоция в схожей ситуации влияет по-разному на людей. К. Изард выделяет несколько путей взаимодействия эмоций на системы и индивидуума в целом: эмоции и тело, эмоции и развитие личности, эмоции и перцептивно-когнитивные процессы [1].

Развитие эмоциональной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи – это появление способности управлять эмоциями, то есть произвольность поведения [1]. Эмоции детей становятся осмысленными, подчиняются мышлению, дошкольники начинают усваивать разные способы действий и норм поведения, соотнося результаты своей деятельности с результатами других. Данные представления являются основой системы психолого-педагогических эмоционального развития. Коррекции и контроля эмоциональных процессов дошкольника. Психологические занятия с детьми проводятся по специальным программам дошкольного образовательного учреждения, разработанные в соответствии с возрастными особенностями каждой группы [2].

Актуальность затронутой темы обусловлена необходимостью в разработке инклюзивных образовательных программ, принимающих во внимание специфику эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи, что помогает педагогам и психологам разрабатывать коррекционные методики в развитии представлений об эмоциях и освоении детьми коммуникационных навыков.

Проблематика эмоционального формирования у дошкольников является предметом активного изучения авторов Е.Н. Юрчук, Т.И. Бабаева, С.Е. Алашаева, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович. К развитию представлений об эмоциях в своих работах обращались К. Изард, О.С. Ушакова, В.К. Вилюнас, Г.Х. Шингаров, Т.Г. Гоббс, К.К. Платонов, Е.Н. Лупиногина, С.Л. Рубинштейн, Г. Спенсер. Ряд авторов исследует данный вопрос в контексте работы с детьми, имеющими общее речевое недоразвитие: В.Е. Шевченко, Н.В. Петрушина, А.Е. Байкенова, В.А. Николаева, А.В. Мурашова.

С целью оценки степени развития представлений об эмоциональной сфере у детей 5 лет с общим речевым недоразвитием, были использованы критерии, предложенные Е.И. Изотовой: осмысление эмоций, распознавание эмоций, организация эмоциональных представлений, интерпретация выразительности. В соответствии с данными критериями, были отобраны диагностические инструменты, релевантные каждому критерию и параметру: «Сюжетные иллюстрации»

(И.Б. Дерманова); «Мимический анализ» (К.Э. Изард); «Эмоциональная пиктограмма» Е.И. Изотовой (№2); «Оценка эмпатии» (эмоциональной чувствительности) (Ю.А. Афонькина, Л.Ю. Субботина, Г.А. Урунтаева); «Составление рассказа по сюжетной иллюстрации» И.Ю. Кондратенко.

На основании полученных данных исследования можно заключить, что дети с общим речевым недоразвитием испытывают трудности в понимании и распознавании эмоций. Наиболее сложными для них оказались задания, связанные с вербальным описанием эмоциональных состояний. В среднем, около 50% детей демонстрируют достаточный уровень эмпатии и способны к осознанию эмоций, тем не менее, выразить их словами для них затруднительно. Данные, полученные в ходе диагностического исследования, подтвердили значимость обозначенной проблемы и были приняты во внимание при создании методических рекомендаций, направленных на развитие представлений об особенностях эмоциональной сферы.

### ***Список литературы***

1. Гостева Н.А. Особенности эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.А. Гостева // Социокультурные проблемы современного человека: сб. матер. VI междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 22–23 апр. 2019 г.) / под ред. О.А. Шамшиковой, Ю.М. Первозкиной, Н.Я. Большуновой. – В 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2019. – С. 188–193. EDN BBUNBG
2. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Кокорева О.И. Развитие представлений об эмоциях у дошкольников с речевыми нарушениями при ознакомлении с произведениями для детей Л.Н. Толстого / О.И. Кокорева, С.Н. Башинова // Reports Scientific Society. – 2024. – №11 (55). – С. 43–47. EDN OBMXMV