

Сафронова Юлия Михайловна

магистрант

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-138518

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНЖИНИРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФИЛЬНЫХ ИТ-КЛАССОВ

***Аннотация:** в статье исследуется развитие дополнительных социальных и личностных качеств старшеклассников профильных ИТ-классов как ключевой аспект их подготовки к профессиональной и социальной жизни. Анализ теоретических основ показал, что эти качества включают навыки общения, сотрудничества, креативности и ответственности. В работе представлены технологии для развития дополнительных социально значимых качеств, а также исследуется перспектива интеграции цифровых инструментов для адаптации образовательного процесса к требованиям современного общества.*

***Ключевые слова:** социальные качества, личностные качества, навыки общения, сотрудничество, креативность, личностные качества, инжиниринговый подход, проектное обучение, социально значимые качества.*

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных организаций, включая не только профессиональные знания и навыки, но и развитые дополнительные социально-значимые качества. Эти качества, такие как способность к коммуникации, командной работе, эмпатия и ответственность, играют ключевую роль в успешной интеграции молодых людей в профессиональную и социальную среду. Особое значение приобретает развитие

данных качеств у старшеклассников, находящихся на этапе формирования своей личности и подготовки к взрослой жизни. В условиях стремительного развития технологий и цифровизации образовательного процесса возникает необходимость адаптации методов обучения к новым реалиям. Профильные ИТ-классы, являясь инновационной формой организации обучения, предоставляют уникальные возможности для формирования у обучающихся не только технических, но и социальных навыков. Таким образом, исследование вопросов развития дополнительных социально значимых качеств старшеклассников в контексте инжиниринга образовательной среды является актуальной задачей современной педагогики.

Социальные и личностные качества представляют собой совокупность характеристик личности, которые определяют её способность эффективно взаимодействовать с окружающей средой и достигать поставленных целей. В период взросления эти качества приобретают особую значимость, так как именно в этом возрасте происходит активное формирование личности и её интеграция в социальную среду. Согласно исследованию Е.Н. Писаренко (2019), социальные качества включают навыки общения, сотрудничества и эмпатию, которые способствуют успешному взаимодействию индивида с другими людьми. Личностные качества, такие как ответственность, креативность и самоконтроль, определяют внутреннюю стабильность и способность к самореализации. Следовательно, понимание и развитие этих качеств у старшеклассников является важной задачей как для педагогов, так и для самих обучающихся.

Социальные и личностные качества можно классифицировать по различным критериям, что углубляет анализ их развития и влияния на личность. Социальные качества, такие как навыки общения, эмпатия и умение работать в команде, относятся к межличностным характеристикам, обеспечивающим успешное взаимодействие индивида в группе. В то же время личностные качества, включая ответственность, самоконтроль и креативность, связаны с внутренними аспектами личности, которые определяют её индивидуальность и способность к

самостоятельному принятию решений. Такой подход позволяет педагогам целенаправленно развивать конкретные качества, учитывая их значимость для успешной социализации и адаптации старшеклассников в обществе.

Старший школьный возраст представляет собой критический период для формирования социальных и личностных качеств, поскольку именно в это время обучающиеся сталкиваются с необходимостью выбора жизненного пути и интеграции в общество. По данным ВОЗ, развитие социальных навыков в подростковом возрасте способствует улучшению психического здоровья на 25%, что подчеркивает их значимость для общего благополучия личности [1]. Исследование 2021 года показало, что 78% выпускников с высоким уровнем развития социальных и личностных качеств успешнее адаптируются в профессиональной среде [13]. Это свидетельствует о том, что развитие этих качеств не только способствует личностному росту, но и играет ключевую роль в профессиональной успешности и социальной интеграции. Вместе с тем, «детство является таким этапом в жизни человека, когда формируется здоровье, закладываются личностные свойства и ценности, определяющие качество его будущей жизни» [3]. Поэтому образовательные организации должны уделять особое внимание созданию условий для формирования социальных и личностных навыков.

По мнению исследователей (Л.М. Андрюхина, Л.Е. Осипенко, Г.П. Литвинцева, В.В. Кондратьев), в современной практике образования последних лет, наиболее продуктивным является педагогический инжиниринг. Инжиниринг образовательной среды представляет собой процесс целенаправленного проектирования и создания условий, способствующих эффективному обучению и развитию обучающихся. В контексте профильных IT-классов это предполагает внедрение инновационных технологий, применение проектного подхода и разработку интерактивных учебных материалов. Основная цель инжиниринга образовательной среды заключается в создании условий, которые стимулируют развитие как технических, так и социальных навыков учащихся. Это особенно важно в условиях современного общества, требующего от выпускников комплексных компетенций. При этом необходимо «исследовать особенности формирования

теоретических знаний и мировоззренческих представлений учащихся в сфере физической культуры» [2], что является важным аспектом для создания полноценной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности.

К основным элементам инжиниринга образовательной среды относятся технологическая оснащённость классов, методики обучения и организация учебного процесса. Технологическая оснащённость включает использование современных компьютеров, программного обеспечения и средств коммуникации, что позволяет учащимся осваивать навыки, востребованные в IT-индустрии. Методики обучения, такие как проектный подход, ориентированы на развитие критического мышления и умения работать в команде. Организация учебного процесса предполагает создание условий для активного взаимодействия между учащимися и преподавателями, что способствует формированию коммуникативных навыков.

Инжиниринг образовательной среды оказывает значительное влияние на развитие социальных качеств учащихся. Включение элементов командной работы в образовательный процесс развивает у старшеклассников такие качества, как эмпатия, сотрудничество и ответственность. Эти навыки являются необходимыми для успешной адаптации в профессиональной среде и обществе. Важным аспектом в этом процессе становится психологическое благополучие старшеклассников, которое влияет на их адаптацию, академическую успеваемость и профессиональное развитие.

- Одним из ярких примеров успешного применения инжиниринга образовательной среды является Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В рамках этого федерального проекта обучающиеся работают над реальными задачами в команде, что способствует формированию навыков командной работы и развитию коммуникативных умений. Согласно данным Министерства образования, 82% участников подобных программ отметили улучшение своих социальных качеств, что свидетельствует о высокой эффективности

инжиниринга образовательной среды в развитии ключевых компетенций старшеклассников [4, с. 80–82.]. Это подчеркивает необходимость интеграции в образовательные программы дисциплин, направленных на развитие навыков работы с современными инструментами. Выпускники должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации к новым условиям, что делает техническую подготовку неотъемлемой частью образовательного процесса. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности.

Традиционные методики обучения, такие как лекции, семинары и лабораторные работы, на протяжении десятилетий составляли основу образовательного процесса. Эти методы способствуют формированию базовых знаний и навыков, необходимых для академического и профессионального развития. Однако их роль в развитии социальных качеств зачастую ограничена, так как они преимущественно ориентированы на индивидуальную работу учащегося. Тем не менее, такие элементы, как обсуждения в группах и коллективные проекты, могут быть адаптированы для усиления взаимодействия между учениками, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Инновационные образовательные подходы, такие как проектное обучение, геймификация и использование цифровых технологий, предоставляют значительные возможности для развития социальных качеств у старшеклассников. Например, проектное обучение способствует формированию навыков работы в команде и ответственности за общий результат. Геймификация, в свою очередь, стимулирует взаимодействие между учащимися и создает условия для решения задач в игровой форме, что улучшает их коммуникативные навыки. Использование цифровых технологий, таких как платформы для совместной работы, позволяет учащимся эффективно взаимодействовать в виртуальной среде, что особенно актуально в современных условиях.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что для дальнейшего развития инженеринговой образовательной среды в IT-классах

необходимо сосредоточиться на нескольких ключевых направлениях. Во-первых, это разработка и внедрение программ, ориентированных на развитие навыков решения проблем; во-вторых, требуется исследование эффективности различных методик обучения с использованием проектной деятельности и цифровых технологий. Наконец, важным направлением является создание механизмов для постоянного мониторинга и корректировки образовательного процесса, что позволит адаптироваться к изменениям и обеспечивать высокое качество обучения. Эти направления помогут сформировать образовательную среду, способствующую всестороннему развитию учеников.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Развитие личности старшеклассников в условиях сельской школы / М.В. Бадашкеев // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. №1В. – С. 442–449. EDN ZDOZJN
2. Барбашов С.В. Теоретико-методические основы личностно ориентированной технологии физического образования школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.В. Барбашов. – Омск, 2000. EDN TOVWDB
3. Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «В ракурсе воспитания» (17–18 апреля 2019 г., г. Пермь, Россия) / ПГГПУ. – В 2 т. – Пермь: ПГГПУ, 2019.
4. Галиханова Р.Р. Анализ реализации национального проекта «Образование» в Российской Федерации / Р.Р. Галиханова // Молодой ученый. – 2023. – №6 (453). – С. 80–82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/453/99837/> (дата обращения: 09.05.2025). EDN ZFFTWY
5. Информатизация образования – 2011: материалы Международной научно-практической конференции. – Т. 1. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 493 с.

6. Козлова О.А. Организация проектной деятельности как фактор социализации старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.А. Козлова. – Пенза, 2007. EDN NJJOHR
7. Кондрашихина О.А. Роль высшего психологического образования в формировании психологической культуры местного сообщества / О.А. Кондрашихина; Севастопольский государственный университет.
8. Медведев Д.А. Судьба нашей страны, ее будущее и благополучие заключаются только в одном – в умении слышать друг друга, ценить друг друга, любить друг друга, жить вместе / Д.А. Медведев // Высшее образование сегодня. – 2011. – №1.
9. Сафронова Ю.М. Проблема формирования психологического благополучия старшеклассников профильных ИТ-классов: основные направления и методы работы / Ю.М. Сафронова // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы VI Международ. науч.-практ. конф. (Тула, 16 окт. 2024 г.) / редкол.: С.В. Пазухина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 144–146. – ISBN 978-5-907830-81-3. – DOI 10.31483/r-113936. EDN DJOEPF
10. Современное решение психолого-педагогических и социально-экономических проблем образовательной деятельности: материалы межрегиональной научно-практической конференции: ФГБНУ «ПНИИАЗ» (22–29 апреля 2015 г.) / науч. ред. Т.В. Воронцова. – 2015. – 249 с.
11. Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 декабря 2016 г.) / коллектив авторов. – Екатеринбург: НИЦ АЭТЕРНА, 2016. – 231 с.
12. Федорова Н.А. Довузовская подготовка как этап становления социальной зрелости старшеклассника: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Федорова. – Тюмень, 2004. EDN NHWUEN

13. Феоктистова С.В. Личностные особенности подростков, обучающихся в математическом классе средней общеобразовательной школы (гендерный аспект) / С.В. Феоктистова, А.Г. Беляев // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2021. – №1 (54). – С. 23–31. DOI 10.26456/vtspyped/2021.1.023. EDN OXUKIA

14. Хомяков Д.С. Формирование креативности подростков и старших школьников средствами арт-терапии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д.С. Хомяков. – М., 2006. EDN NKHFXL