

Самарханов Андрей Маратович

студент

Научный руководитель

Красникова Татьяна Викторовна

старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет

им. В.И. Вернадского»

г. Евпатория, Республика Крым

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена разбору понятий «трудная жизненная ситуация» и «социально-педагогическое консультирование», а также анализу направлений социально-педагогического консультирования подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях. Эта тема является актуальной, так как социально-педагогическое консультирование занимает важное место при работе с семьями в трудной жизненной ситуации. Этот процесс начинает и запускает процесс социально-педагогической деятельности, позволяя получить основные данные и информацию о семье на начальном этапе. Социально-педагогическое консультирование крайне необходимо для общего понимания проблемы и причин ее возникновения, с которой семья обращается и на которую следует обратить внимание. Однако важно знать не только характеристику этого определения, необходимо в первую очередь понимать структуру, то есть основные направления социально-педагогического консультирования подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Данная тема (ее аспекты и основные направления) исследуются в работах: А.Б. Белинской,*

С.А. Беличевой, Ю.В. Васильковой, М.В. Воронцовой, М.П. Кулаченко, О.В. Логина, В.Е. Макарова, Л.В. Мархадаевой, Г.П. Медведева, Е.В. Неумоева-Колчеданцева, Е.А. Орловой, Н.Г. Осуховой, Н.Н. Посысоева, Т.Ф. Сусловой, И.В. Шаваленко.

Ключевые слова: *трудная жизненная ситуация, социально-педагогическое консультирование, направления социально-педагогического консультирования.*

В первую очередь необходимо разобрать понятие «трудная жизненная ситуация».

Г.П. Медведева даёт следующее определение понятию «трудная жизненная ситуация»: это обстоятельства или условия, которые могут вызвать негативные эмоции, растерянность, подавленность и потребность в поддержке, понимании, сочувствии и сопереживании [3, с. 277]. Автор связывает это понятие с социальным положением человека и считает, что трудная жизненная ситуация часто связана с потерей одного или нескольких социальных статусов. Поэтому для специалиста очень важно помочь человеку восстановить своё положение в обществе [3, с. 192].

Схожий подход имеет Ю.В. Василькова. Она рассматривает трудную жизненную ситуацию как совокупность обстоятельств, которые возникают под воздействием как внешних, так и внутренних факторов и создают социальные и психологические проблемы [1]. Автор обращает внимание на то, что человек испытывает стресс и напряжение из-за неспособности адаптироваться к новым условиям и неопределённости будущего. В результате этих проблем человек вынужден принимать решения, которые не всегда соответствуют интересам общества. Это приводит к конфликту между человеком и обществом [1].

Исследователи характеризуют «трудную жизненную ситуацию» как проблему, которая возникает из-за внутренних и внешних факторов. Эта ситуация негативно влияет на социальное состояние семьи, поэтому требует вмешательства со стороны. Социально-педагогическое консультирование является первым

этапом в решении последствий такого кризиса, поэтому необходимо проанализировать данное определение.

С.А. Беличева и А.Б. Белинская выделяют социально-педагогическое консультирование как «...один из важных видов практической работы, ориентированной на подростков и юношей, которое может иметь различное содержание, касаться как проблем профессионального или личностного самоопределения, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми [1, с. 65].

В другом исследовании М.П. Кулаченко понимает социально-педагогическое консультирование как «...это процесс оказания помощи и поддержки детям, имеющим нормальное психическое развитие, но испытывающим затруднения в реализации своих социальных прав и свобод, организации общественного взаимодействия [2, с. 161].

Как можно понять, «социально-педагогическое консультирование» это помощь детям и их родителям в различных вопросах, в том числе и решении трудной жизненной ситуации, сложившейся в семье. Исследователи подразделяют эту деятельность на направления, которые можно рассмотреть по подробнее.

Л.В. Мархадаева и Е.А. Орлова связывают направления социально-педагогического консультирования с группой задач социально-педагогического сопровождения, которые включают в себя проведение определенных мероприятий на протяжении всего периода работы с родителями. Авторы относят к ним:

- 1) описание природы заболевания или отклонения, а также выявление наиболее типичных причин их появления;
- 2) описание возможностей целенаправленного индивидуального, индивидуально-коррекционного и компенсаторного развития и воспитания ребёнка;
- 3) демонстрация роли семьи в стимулировании развития, воспитания и обучения ребёнка;
- 4) помощь в формировании у родителей конструктивной, активной и оптимистичной позиции относительно будущего ребёнка и семьи;
- 5) предоставление родителям советов и рекомендаций в процессе их социально-педагогической работы с ребёнком [5, с. 253].

С.А. Беличева и А.Б. Белинская в рамках социально-педагогического консультирования характеризуют следующие направления:

- 1) оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психологическом самочувствии
- 2) обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- 3) оказание психологической помощи и поддержки подросткам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания [1, с. 65–66].

М.П. Кулаченко выделяет три направления социально-педагогического консультирования в рамках семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Индивидуальное консультирование – это основной и наиболее распространённый вид консультирования. В процессе работы консультант и консультируемый ведут диалог.
- Консультирование в малых группах – это специфическая форма работы, которая чаще всего используется в подростковом возрасте. Основным методом работы – беседа.
- Коллективное консультирование – это работа с проблемой через обсуждение. Основным методом – групповая дискуссия. В ходе дискуссии участники делятся фактами и информацией, которая помогает им переосмыслить ситуацию и сформировать новый, более позитивный взгляд на неё [2, с. 161].

Наиболее обобщенно направления социально-педагогического консультирования семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, структурировала Е.В. Неумоева-Колчеданцева. В исследованиях автор выделила:

- 1) оценка актуального состояния и динамики развития ребенка в образовательном процессе;
- 2) ориентирование родителей в затруднениях ребенка, его индивидуальных особенностях, в ситуации;
- 3) помощь родителям в понимании своей позиции в отношении ребенка;

- 4) ориентирование ребенка в позиции и поведении родителей;
- 5) оптимизация детско-родительских отношений;
- 6) оптимизация отношений ребенка с учителем и другими детьми в образовательном процессе;
- 7) рекомендации по воспитанию детей в семье и по оптимизации условий его развития [3, с. 25].

При исследовании и анализе социально-педагогического консультирования и его направлений было отмечено, что каждый автор, проявляет особое внимание этому вопросу, тем самым поднимая важность и актуальность этой темы. Многие авторы соотносят направления с целями, задачами, принципами, характеризуя данный термин как универсальный в рамках данной деятельности. В целом, каждый из этих перечней направлений социально-педагогического консультирования можно применять социальному педагогу в работе с семьями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и выбор правильной направленности поможет решить их проблемы и преодолеть кризисную ситуацию.

Список литературы

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С.А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. 304 с.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: АКАДЕМА, 2016. – 432 с.
3. Кулаченко М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 189 с.
4. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум / Г.П. Медведева. – М.: Юрайт, 2024. – 443 с.
5. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастное консультирование: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 229 с.

6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 266 с.

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Юрайт, 2024. – 343 с.