

Попова Елена Васильевна

студентка

Научный руководитель

Шалагинова Ксения Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ,
НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Аннотация: в современных реалиях, когда цифровые технологии проникают во все сферы жизни, особенно важно осознавать роль родителей как первых педагогов, формирующих базовые навыки и установки у детей. В статье рассматриваются как возможности, так и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий в обучении дошкольников. Подчеркивается, что родители с высоким уровнем компетенций способны эффективно организовать взаимодействие ребенка с цифровыми ресурсами. Обсуждаются рекомендации по развитию психолого-педагогических компетенций родителей через всевозможные источники. В заключение подчеркивается, что повышение психолого-педагогических компетенций родителей является ключевым фактором для улучшения качества образования детей в условиях стремительной цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация, образование, дошкольный возраст, психолого-педагогические компетенции, родители.

В современном мире цифровизация охватывает все сферы жизни, включая образование. Особенno это заметно в дошкольном возрасте, когда формируются базовые навыки и установки, влияющие на дальнейшее обучение и развитие

ребенка. Этот период является основополагающим для формирования таких навыков как социальное взаимодействие, эмоциональный интеллект и образовательные умения. В таких условиях психолого-педагогические компетенции родителей приобретают особое значение, поскольку именно мама и папа становятся первыми педагогами и наставниками для своих детей. Их психолого-педагогические компетенции позволяют эффективно поддерживать развитие ребенка, ведь чем больше родители вовлечены в процесс, тем лучше развиваются дети.

Психолого-педагогические компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, которые позволяют родителям эффективно поддерживать и развивать ребенка с учетом его возрастных особенностей. Психолого-педагогические компетенции включают понимание психологических потребностей ребенка, умение создавать благоприятную образовательную среду, навыки общения и эмоциональной поддержки.

Дошкольный возраст – это критический период для формирования когнитивных, эмоциональных и социальных навыков ребенка. Родители выступают первыми учителями, моделируя свое поведение и отношение к обучению. Их компетенции напрямую влияют на мотивацию ребенка к познанию и успешность освоения новых знаний. Создание благоприятной образовательной среды родителями позволяет детям чувствовать себя уверенно и развивать мышление. Родители оказывают значительное влияние на мотивацию ребенка к обучению. Также их поддержка и положительное отношение формируют у ребенка интерес к знаниям. Также родители являются образцом для подражания в использовании технологий. Компетентные родители демонстрируют здоровое отношение к цифровым устройствам: они показывают, как можно использовать технологии для обучения и развлечения без ущерба для реального общения и активного отдыха.

Важно отметить, что цифровые технологии открывают новые возможности для обучения детей, предлагая разнообразные интерактивные приложения, многочисленные образовательные платформы. Это позволяет обеспечить детям

доступ к знаниям и развивать навыки общения даже в условиях дистанционного обучения. Однако цифровые технологии также создают и вызовы – влияние цифрового мира может привести к информационной перегрузке. Контроль за использованием гаджетов детьми становится всё более важным в условиях стремительной цифровизации. Современные дети всё чаще сталкиваются с большим объёмом информации, и родители должны уделять внимание не только количеству времени, проведённому за экраном, но и качеству контента, с которым взаимодействует их ребёнок.

Родители, обладающие высоким уровнем психолого-педагогических компетенций, способны более эффективно организовать взаимодействие своих детей с цифровыми ресурсами. Они осознают важность ограничения времени, проведенного за экранами, поэтому могут устанавливать правила пользования теми или иными технологиями и ресурсами, могут устанавливать определенное экранное время, чтобы избежать негативных последствий, таких как ухудшение зрения, проблемы с вниманием или социальная изоляция, а также родители могут обеспечивать баланс между виртуальной и реальной активностью.

Цифровизация может вызывать у детей различные эмоции – от восторга до фruстрации. Компетентные родители оказывают необходимую эмоциональную поддержку детей, стимулируют интерес к обучению и помогают справляться с возможными стрессами, связанными с использованием технологий. Способность родителей понимать и адаптироваться к новым цифровым реалиям позволяет создавать здоровую среду для развития, в которой дети могут успешно учиться и развиваться.

В нашем современном мире, насыщенном информацией, критический анализ данных стал жизненно важным навыком. Важность этой компетенции особенно актуальна для подрастающего поколения, и здесь роли родителей невозможно переоценить. В условиях информационного изобилия родители должны учить детей критически относиться к получаемой информации. Компетентные родители задают вопросы и обсуждают с детьми увиденное в интернете, помогая им формировать собственное мнение и навыки анализа. Они не только пе-

редают знания, но и обучают детей фильтровать информацию, различать факты и мнения, достоверную информацию и фейки.

Родители, обладающие хорошими знаниями и навыками, могут создавать благоприятные условия для эмоционального и интеллектуального развития своих детей. Такие родители умеют сочетать традиционные методы обучения с цифровыми технологиями. Объединив активные занятия на свежем воздухе, чтение книг и творческие занятия с современными образовательными технологиями, психолого-педагогически грамотные родители способствуют гармоничному, всестороннему развитию своего ребенка.

В условиях стремительной цифровизации роль родителей как активных участников образовательного процесса становится особенно важной. Психолого-педагогические компетенции позволяют родителям не только эффективно использовать современные технологии в обучении дошкольников, но и адаптировать образовательные подходы в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ребенка. Родители способны выбирать образовательные приложения и ресурсы, которые соответствуют возрастным особенностям и потребностям ребенка. Они понимают, какие материалы способствуют развитию когнитивных и социальных навыков, а какие могут быть вредными или неэффективными. Таким образом, родители активно участвуют в обучении ребенка, создавая гармоничную среду для развития его личности. Родители становятся не только наставниками, но и участниками в процессе формирования критического мышления у детей, что является основой их успешного будущего.

Таким образом, повышение уровня психолого-педагогических компетенций среди родителей является ключевым фактором улучшения качества образования детей в современном мире.

Подводя итог вышесказанному, можно выделить несколько рекомендаций, способствующих развитию психолого-педагогических компетенций родителей:

- 1) в первую очередь, стоит организовать тренинги и семинары, которые помогут родителям разобраться в основах детской психологии и педагогики;

2) также важно информировать семьи о современных образовательных технологиях;

3) создание родительских сообществ послужит платформой для обмена опытом и решения общих вопросов;

4) кроме того, разработка доступных онлайн-курсов позволит родителям обучаться и внедрять лучшие практики в воспитание и обучение детей;

5) консультации специалистов помогут родителям лучше понять современные вызовы и стать надежными партнерами педагогов.

Правильная поддержка родителей способствует более гармоничному развитию детей и их успешной социализации. Сотрудничество родителей со специалистами образовательных учреждений способствует созданию устойчивой образовательной среды, что в свою очередь формирует успешное будущее для детей. Психолого-педагогические компетенции помогают родителям эффективно использовать современные технологии для развития своих детей, обеспечивая при этом баланс между виртуальным и реальным мирами. Повышение уровня этих компетенций среди родителей является важным шагом к созданию безопасной и продуктивной образовательной среды для дошкольников в эпоху цифровых технологий.

Список литературы

1. Гончарова Н.В. Психолого-педагогические компетенции родителей в условиях цифровизации образования / Н.В. Гончарова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6. – С. 45–50.

2. Кузнецова Т.А. Роль родителей в формировании образовательной среды для детей дошкольного возраста / Т.А. Кузнецова, Н.В. Соловьева // Дошкольное воспитание. – 2020. – №3. – С. 12–15.

3. Левина Е.А. Цифровые технологии в образовании: возможности и вызовы для родителей и детей / Е.А. Левина, И.В. Фролова // Образование и наука. – 2021. – №23. – С. 78–85.

4. Шевченко Н.В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия родителей и детей в условиях цифровизации образования: проблемы и решения /

Н.В. Шевченко, Т.И. Баранова // Проблемы современного образования. – 2020.
– №4. – С. 88–95.