

Изотова Яна Викторовна

студентка

Научный руководитель

Лещенко Светлана Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАССУЖДЕНИЯ В МОНОЛОГИ ДЕТЕЙ

6–6,5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: исследование посвящено логопедической работе по включению элементов рассуждения в монолог старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Названы особенности в развитии монологической речи: отсутствие структурной целостности высказываний, ограниченное использование причинно-следственных связей и дефицит лексических средств для аргументации. Предложена система коррекционных упражнений, включающая моделирование логических схем, игры на установление взаимосвязей и составление мини-рассуждений с опорой на визуальные стимулы.

Ключевые слова: монологическая речь, рассуждение, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, причинно-следственные связи, логопедическая коррекция.

В дошкольном возрасте речевые способности ребенка постепенно усложняются, и к старшему дошкольному возрасту диалогическая речь сменяется монологической, которая требует от ребенка умения обдумывать высказывание и подбирать подходящие языковые формы. Монологическая речь у детей этого возраста проявляется в способности связно описывать предметы или рассказывать о событиях, однако для многих детей она представляет сложность из-за недостаточного словарного запаса, слабо сформированного грамматического строя и

трудностей с удержанием смысловой целостности. В настоящее время увеличивается число дошкольников с речевыми проблемами, включая неправильное звукопроизношение и недостатки восприятия, что затрудняет выражение мыслей. Особенно тяжело приходится детям с общим недоразвитием речи – состоянием, при котором нарушено формирование всех речевых компонентов: словарного запаса, звукового аппарата и построения предложений. Уровень сформированности связной, в том числе монологической, речи является важным показателем готовности к школьному обучению. Поэтому развитие монологической речи у детей с ОНР требует особого внимания и целенаправленной коррекционной работы.

Под монологической речью принято понимать связную речь одного лица, коммуникативной целью которой является сообщение о каких-либо фактах действительности [6, с. 155].

Самостоятельная монологическая речь детей 6–6,5 лет с ОНР является несовершенной. Для детей данной группы характерно недостаточно развитое умение связно и последовательно излагать свои мысли, наблюдается ограниченный объем слов и синтаксических конструкций. Также дети данной группы испытывают трудности в программировании связного высказывания, в синтезировании отдельных его элементов в структурное целое и в отборе материала, соответствующего той или иной цели высказывания. По мнению многих исследователей данной проблемы, у дошкольников с ОНР монологическая речь самостоятельно не формируется.

У детей с ОНР III уровня наблюдаются системные трудности:

- позднее начало речи. Так, первые слова появляются к 3–4, иногда к 5 годам;
- дошкольники не критичны по отношению к дефекту;
- наблюдается отставание экспрессивной речи;
- недостаточная речевая активность, которая со временем падает без специального обучения;

- при относительно сохранной логической, смысловой памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, например, забывают сложные инструкции, последовательность заданий;
- неустойчивость внимания;
- особенности памяти, внимания могут сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: дети данной группы отстают в развитии словесно-логического мышления. Без целенаправленного специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, обобщением, сравнением;
- наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, недоразвитие мелкой моторики [7].

Теоретический анализ показывает, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР наблюдаются значительные трудности в овладении рассуждением в монологе. Они испытывают дефицит абстрактной лексики, затрудняются в построении сложноподчиненных предложений и не способны удерживать логическую цепочку из нескольких звеньев. При этом их монологическая речь часто сводится к перечислению объектов или простому описанию, без выражения причинно-следственных отношений и аргументации. Диагностические методики В.П. Глухова и В.К. Воробьевой, применяемые в исследовании, позволяют выявить уровень сформированности монологической речи и особенности речевого поведения детей с ОНР, включая способность к рассуждению [1; 4].

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» города Тулы с участием десяти детей 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи. Диагностика включала задания на пересказ, составление рассказов по сюжетным картинкам и творческое рассказывание с использованием опорных сигналов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ни один ребенок не достиг высокого уровня развития монологической речи. Два ребенка продемонстрировали средний уровень, характеризующийся наличием двух структурных

частей высказывания и частичной связностью, но с ошибками в лексико-грамматическом оформлении и нарушениями логической последовательности. Восемь детей имели низкий уровень, проявляющийся в отсутствии начала и конца повествования, использовании однотипных конструкций, многочисленных лексико-грамматических ошибках, фрагментарности и перечислении без смысловой связи (табл. 1).

Таблица 1

Результаты диагностики монологической речи

№	Имя	Критерии						Сумма баллов	Уровни
		Разнообразие использования лексических средств	Содержательность высказывания	Грамматическая правильность высказывания	Композиция высказывания	Звуковые оформления высказывания	Разнообразные связи между предложениями		
1.	Алиса	1	1	2	1	1	1	7	низкий
2.	Дарья	3	4	3	2	2	2	16	средний
3.	Диана	1	1	1	2	1	1	8	низкий
4.	Екатерина	2	1	2	1	2	1	9	низкий
5.	Игорь	1	2	1	1	1	1	7	низкий
6.	Игнат	2	2	2	1	2	1	10	низкий
7.	Лев	3	3	3	3	2	2	16	средний
8.	Михаил	1	2	1	1	1	1	7	низкий
9.	Светлана	1	1	2	1	1	1	7	низкий
10.	Умар	1	0	1	1	0	0	3	низкий

Качественный анализ выявил, что дети с низким уровнем не способны самостоятельно создавать связные рассуждения, их речь лишена причинно-следственных связей, аргументации и логической структуры. В монологах преобладают простые предложения и повторения, наблюдаются длительные паузы и пропуски существенных элементов сюжета. Дети с средним уровнем иногда ис-

пользуют простые связи и частично формируют логическую последовательность, однако их рассуждения остаются фрагментарными и недостаточно развитыми.

На основе анализа результатов исследования разработана система методических рекомендаций, направленных на включение элементов рассуждения в монологическую речь детей с ОНР. Рекомендуется использовать дидактические игры и упражнения, способствующие развитию умения устанавливать причинно-следственные связи и логически выстраивать высказывания. Важным является применение наглядных схем и сюжетных картинок, которые помогают детям планировать структуру рассказа и формировать логическую цепочку. Особое внимание уделяется развитию лексического запаса, включающего слова, обозначающие причинно-следственные отношения, а также формированию навыков использования сложноподчиненных предложений и речевых связок. Рекомендуется включать творческие задания, стимулирующие самостоятельное составление рассуждений и аргументацию собственной позиции.

Таким образом, исследование подтверждает, что у детей 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении элементами рассуждения в монологической речи. Для преодоления этих трудностей необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа, включающая систематическое использование диагностических методик и специально разработанных упражнений. Внедрение данных рекомендаций в логопедическую практику способствует повышению уровня связной речи и подготовке детей с ОНР к успешному обучению в школе.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ, 2020. – 160 с.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций / В.П. Глухов. – М.: Изд-во МПГУ, 2019. – 148 с.
3. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций / В.П. Глухов. – М.: Изд-во МПГУ, 2019. – 318 с.

4. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. – М.: Юрайт, 2024. – 231 с. EDN PZBDOF
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2022. – 144 с.
6. Смирнова О.Д. Развитие диалогической и монологической речи у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Старший дошкольный возраст: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / О.Д. Смирнова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 77 с.
7. Фролова А.Н. Формирование связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.Н. Фролова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – №11 (70). – С. 44–47. EDN XQGRMY