

**Изотова Яна Викторовна**

студентка

*Научный руководитель*

**Лещенко Светлана Геннадьевна**

канд. психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАССУЖДЕНИЯ В МОНОЛОГИ ДЕТЕЙ 6–6,5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** исследование посвящено логопедической работе по включению элементов рассуждения в монолог старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Названы особенности в развитии монологической речи: отсутствие структурной целостности высказываний, ограниченное использование причинно-следственных связей и дефицит лексических средств для аргументации. Предложена система коррекционных упражнений, включающая моделирование логических схем, игры на установление взаимосвязей и составление мини-рассуждений с опорой на визуальные стимулы.*

***Ключевые слова:** монологическая речь, рассуждение, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, причинно-следственные связи, логопедическая коррекция.*

В дошкольном возрасте речевые способности ребенка постепенно усложняются, и к старшему дошкольному возрасту диалогическая речь сменяется монологической, которая требует от ребенка умения обдумывать высказывание и подбирать подходящие языковые формы. Монологическая речь у детей этого возраста проявляется в способности связно описывать предметы или рассказывать о событиях, однако для многих детей она представляет сложность из-за недостаточного словарного запаса, слабо сформированного грамматического строя и

трудностей с удержанием смысловой целостности. В настоящее время увеличивается число дошкольников с речевыми проблемами, включая неправильное звукопроизношение и недостатки восприятия, что затрудняет выражение мыслей. Особенно тяжело приходится детям с общим недоразвитием речи – состоянием, при котором нарушено формирование всех речевых компонентов: словарного запаса, звукового аппарата и построения предложений. Уровень сформированности связной, в том числе монологической, речи является важным показателем готовности к школьному обучению. Поэтому развитие монологической речи у детей с ОНР требует особого внимания и целенаправленной коррекционной работы.

Под монологической речью принято понимать связную речь одного лица, коммуникативной целью которой является сообщение о каких-либо фактах действительности [6, с. 155].

Самостоятельная монологическая речь детей 6–6,5 лет с ОНР является несовершенной. Для детей данной группы характерно недостаточно развитое умение связно и последовательно излагать свои мысли, наблюдается ограниченный объем слов и синтаксических конструкций. Также дети данной группы испытывают трудности в программировании связного высказывания, в синтезировании отдельных его элементов в структурное целое и в отборе материала, соответствующего той или иной цели высказывания. По мнению многих исследователей данной проблемы, у дошкольников с ОНР монологическая речь самостоятельно не формируется.

У детей с ОНР III уровня наблюдаются системные трудности:

- позднее начало речи. Так, первые слова появляются к 3–4, иногда к 5 годам;
- дошкольники не критичны по отношению к дефекту;
- наблюдается отставание экспрессивной речи;
- недостаточная речевая активность, которая со временем падает без специального обучения;

- при относительно сохранной логической, смысловой памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, например, забывают сложные инструкции, последовательность заданий;
- неустойчивость внимания;
- особенности памяти, внимания могут сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: дети данной группы отстают в развитии словесно-логического мышления. Без целенаправленного специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, обобщением, сравнением;
- наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, недоразвитие мелкой моторики [7].

Теоретический анализ показывает, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР наблюдаются значительные трудности в овладении рассуждением в монологе. Они испытывают дефицит абстрактной лексики, затрудняются в построении сложноподчиненных предложений и не способны удерживать логическую цепочку из нескольких звеньев. При этом их монологическая речь часто сводится к перечислению объектов или простому описанию, без выражения причинно-следственных отношений и аргументации. Диагностические методики В.П. Глухова и В.К. Воробьевой, применяемые в исследовании, позволяют выявить уровень сформированности монологической речи и особенности речевого поведения детей с ОНР, включая способность к рассуждению [1; 4].

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» города Тулы с участием десяти детей 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи. Диагностика включала задания на пересказ, составление рассказов по сюжетным картинкам и творческое рассказывание с использованием опорных сигналов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ни один ребенок не достиг высокого уровня развития монологической речи. Два ребенка продемонстрировали средний уровень, характеризующийся наличием двух структурных

частей высказывания и частичной связностью, но с ошибками в лексико-грамматическом оформлении и нарушениями логической последовательности. Восемь детей имели низкий уровень, проявляющийся в отсутствии начала и конца повествования, использовании однотипных конструкций, многочисленных лексико-грамматических ошибках, фрагментарности и перечислении без смысловой связи (табл. 1).

Таблица 1

## Результаты диагностики монологической речи

№	Имя	Критерии						Сумма баллов	Уровни
		Разнообразие использования лексических средств	Содержательность высказывания	Грамматическая правильность высказывания	Композиция высказывания	Звуковые оформления высказывания	Разнообразные связи между предложениями		
1.	Алиса	1	1	2	1	1	1	7	низкий
2.	Дарья	3	4	3	2	2	2	16	средний
3.	Диана	1	1	1	2	1	1	8	низкий
4.	Екатерина	2	1	2	1	2	1	9	низкий
5.	Игорь	1	2	1	1	1	1	7	низкий
6.	Игнат	2	2	2	1	2	1	10	низкий
7.	Лев	3	3	3	3	2	2	16	средний
8.	Михаил	1	2	1	1	1	1	7	низкий
9.	Светлана	1	1	2	1	1	1	7	низкий
10.	Умар	1	0	1	1	0	0	3	низкий

Качественный анализ выявил, что дети с низким уровнем не способны самостоятельно создавать связные рассуждения, их речь лишена причинно-следственных связей, аргументации и логической структуры. В монологах преобладают простые предложения и повторения, наблюдаются длительные паузы и пропуски существенных элементов сюжета. Дети с средним уровнем иногда ис-

пользуют простые связки и частично формируют логическую последовательность, однако их рассуждения остаются фрагментарными и недостаточно развитыми.

На основе анализа результатов исследования разработана система методических рекомендаций, направленных на включение элементов рассуждения в монологическую речь детей с ОНР. Рекомендуется использовать дидактические игры и упражнения, способствующие развитию умения устанавливать причинно-следственные связи и логически выстраивать высказывания. Важным является применение наглядных схем и сюжетных картинок, которые помогают детям планировать структуру рассказа и формировать логическую цепочку. Особое внимание уделяется развитию лексического запаса, включающего слова, обозначающие причинно-следственные отношения, а также формированию навыков использования сложноподчиненных предложений и речевых связок. Рекомендуется включать творческие задания, стимулирующие самостоятельное составление рассуждений и аргументацию собственной позиции.

Таким образом, исследование подтверждает, что у детей 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении элементами рассуждения в монологической речи. Для преодоления этих трудностей необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа, включающая систематическое использование диагностических методик и специально разработанных упражнений. Внедрение данных рекомендаций в логопедическую практику способствует повышению уровня связной речи и подготовке детей с ОНР к успешному обучению в школе.

### ***Список литературы***

1. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: АСТ, 2020. – 160 с.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций / В.П. Глухов. – М.: Изд-во МПГУ, 2019. – 148 с.
3. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций / В.П. Глухов. – М.: Изд-во МПГУ, 2019. – 318 с.

4. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. – М.: Юрайт, 2024. – 231 с. EDN PZBD0F

5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2022. – 144 с.

6. Смирнова О.Д. Развитие диалогической и монологической речи у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Старший дошкольный возраст: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / О.Д. Смирнова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 77 с.

7. Фролова А.Н. Формирование связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.Н. Фролова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – №11 (70). – С. 44–47. EDN XQGRMY