

Яркова Дарья Дмитриевна

ассистент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Н. Новгород, Нижегородская область

преподаватель

НВИ войск национальной гвардии

г. Новосибирск, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье представлен анализ и оценка возможностей совместной деятельности родителей с младшим школьником в развитии субъектности как личностного свойства на этапе начальной школы в условиях цифровизации общества. Анализируются психолого-педагогические условия актуализации опыта позитивной совместной деятельности родителей с ребенком младшего школьного возраста в аспекте развития субъектности его личности.

Ключевые слова: младший школьник, детско-родительские отношения, совместная деятельность.

Цифровизация влияет на детско-родительские отношения, вызывая как положительные, так и отрицательные аспекты. В частности, наряду с расширением возможностей интернет-коммуникациям и взаимодействия на расстоянии, фиксации важных событий в жизни семьи, доступа к образовательным интернет-ресурсам, возникают и отрицательные аспекты. Прежде всего разрыв реального общения детей и родителей. Современные родители обеспокоены влиянием гаджетов: игровой зависимостью, подменой нормальной реальности на виртуальную, девиантными сообществами в социальных сетях, доступностью непроверенной информации [10]. В связи с этим развитие субъектности личности младшего

школьника в условиях совместной деятельности с родителями в условиях цифровизации общества является актуальной научной задачей.

Младший школьный возраст является важным периодом субъектно-личностного развития в сфере учебной и творческой деятельности, нравственной и социальной активности. Особенно на завершающем этапе начального общего образования, когда возможности осознанного поведения и выбора поступка, рефлексивные возможности и знание своих индивидуальных качеств возрастают, становление младшего школьника как субъекта деятельности и отношений достигает определенного качественного уровня. Однако задачи поиска, анализа и оптимизации факторов развития субъектности личности младшего школьного возраста сохраняет свою актуальность и стимулируют поиск таких форм и содержания деятельности и отношений в сфере семьи, которые обогащают опыт ребенка в аспекте его самостоятельности, личностной и социальной зрелости, продуктивности и успешности.

Целью данной статьи является оценка тех возможностей развития субъектности личности, которые создает позитивная совместная деятельность младшего школьника с родителями.

Субъектность личности младшего школьника интерпретируется исследователями как отношение к себе как к деятелю. Это осознание и проявление себя как деятеля, оценка своих способностей и интересов, нравственных и личностных качеств, связанных с активностью, трудолюбием, работоспособностью, ответственностью, компетентностью. Эмоциональное отношение к себе как к деятелю связано с гордостью за свои достижения в учебе, в нравственных поступках, или сомнениями в своих успехах и возможностях, переживание чувства уверенности или неуверенности, интереса и вовлеченности в учебную и общественную деятельность, или переживание антимотивации и некомпетентности [3; 9].

Поведенческий аспект отношения к себе как к деятелю проявляется в деятельностиной компетентности, в таких субъектных аспектах развития личности, как инициативность, креативность, осознанная саморегуляция и самоконтроль в

процессе реализации деятельности, рефлексивность (оценка результата); понимание и принятие партнера [9]. Деятельностная компетентность младшего школьника проявляется в осознанной активности и организованности, решительности и уверенности в собственных действиях.

Субъектность как свойство личности формируется в деятельности, а также в отношениях в процессе ее реализации [2; 9], прежде всего, в совместной деятельности. Учебное и внеучебное сотрудничество в младшем школьном возрасте форма и метод обучения и развития личности как субъекта деятельности и взаимодействия [2]. Совместная деятельность рассматривается как важный вид субъектного опыта и саморегуляции личности [6]. Опыт младшего школьника в совместной деятельности и сотрудничестве исследуется преимущественно в рамках учебной деятельности, в процессе учебного взаимодействия со сверстниками и учителем [2]. Вместе с тем в исследованиях доказано сохранение приоритетной роли семьи, детско-родительского взаимодействия в субъектно-личностном развитии ребенка в детских возрастах [4; 5; 9].

Современный образовательный стандарт начального общего образования особое значение придает вовлеченности родителей в образовательный процесс начальной школы, семейному воспитанию. Организация сопровождения начальной школой совместной деятельности родителей с младшим школьниками, как в учебной, так и во внеучебной деятельности позволила бы оптимизировать процесс развития субъектности его личности.

Субъектность личности, понимаемая как авторство событий собственной жизни, проявляется и реализуется в событийных общностях [7]. Семья сохраняет свое влияние на индивидуальную среду ребенка, является наиболее значимым фактором его социальной и психологической уверенности и защищенности [5; 9] источником ориентирующих, формирующих и развивающих влияний [2; 4], транслятором моделей поведения и деятельности [9].

В рамках психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений в начальной школе актуальной является задача обогащения роди-

тельских компетенций в сфере организации позитивной совместной деятельности родителей с детьми. Основой этих компетенций является обучение родителей навыкам субъект-субъектного взаимодействия и партнерства, безусловного принятия в процессе взаимодействия, что создает необходимые условия доверия и психологической безопасности для освоения структуры и компонентов совместной деятельности детей и родителей, обобщение имеющихся навыков и умений в позитивной совместной деятельности в семье. Позитивная совместная деятельность в семье позволяет создать условия для равноправия и партнерства, развития отношений взаимности, опыта коллективного внимания с близким взрослым [8], становление семейной общности как коллективного субъекта [1].

Освоение структуры совместной деятельности в разных видах совместной деятельности (хозяйственно-бытовой, творческой, спортивной, учебно-познавательной и др.) в семье важно начинать с умений родителей вовлекать ребенка в деятельность, стимулировать осознание общих мотивов и смыслов предстоящей деятельности, общей мотивации достижения и самоактуализации, поддерживать понимание и осознание общих целей и задач, а также совместность в их постановке («А давай мы разработаем общий комплекс зарядки и будем тренироваться вместе!»; «Мне очень понравился проект кормушки для птиц, который предложил учитель, мы можем сделать свой проект! Как ты думаешь, у нас получится?»; «Как наш огород на подоконнике поживает? Соседка дала семена укропа из Индии. Интересно, что из них вырастет? Скрестится он с нашим укропом или нет? Смотри, какие интересные семечки! Хочешь, мы вместе поставим эксперимент?»).

Постановка совместных целей и задач, как и поиска общих смыслов, должна быть коллективной и равноправной. В этой связи отметим, что родительское взаимодействие с позиции доминирования недопустимо. В целях развития субъектности личности ребенка родителей необходимо обучать передаче инициативы ребенку, навыкам активного и рефлексивного слушания: замысла ребенка, перепhrазировать и уточнять идеи самого ребенка, корректно делиться своими идеями

и принимать общее решение, обсуждать цель как совместный результат, который будет получен, совместно намечать и задавать параметры результата.

Совместное планирование предполагает распределение и координацию действий и сопровождается обсуждением и отражением плана в форме схемы и таблицы, где прописываются сроки и действия каждого, результат, к которому стремятся партнеры. В ходе реализации деятельности необходимо научить родителей взаимному контролю. Например, можно менять позиции и назначать контролеров перекрестно, или кого-то из членов семьи, желательно, детей.

Согласование действий в детско-родительской диаде или в семье обеспечивает освоение родителями техник и приемов управления, которое полезно делегировать ребенку или чередовать позиции субъектов управления (родитель – ребенок) в различных проектах совместной деятельности. Результат оценивается вместе при активном участии ребенка, как по качеству параметров результата, так и по вкладу каждого участника. При выполнении школьных проектов эти навыки особенно востребованы. Получение результата, как в небольших, так и в долговременных проектах совместной деятельности важно поощрять и отмечать как общее достижение, семейный праздник, например, семейным чаепитием, походом в музей, кафе. Если проект творческий и подготовлен к дате друзьям или членам семьи, то преподнести его вместе.

Участие младшего школьника в планировании, организации, реализации и оценке совместной деятельности развивает организаторские и творческие способности, интерес к командной работе, осознанную самоорганизацию и саморегуляцию, знание своих сильных и слабых качеств, рефлексию, то есть, развивает его как деятеля и отношение к себе как к деятелю. Роль родителя состоит в том, чтобы создавать теплый и спокойный эмоциональный тон в общении, поддерживать уверенность в ребенке, веру в свои силы, развивать понимание, принятие и поддержку партнера, стремиться к общему смыслу и результату, задавать критерии самопознания и оценки себя как деятеля, передавать опыт самоподдержки и самоэффективности в общем деле, то есть создавать условия позитивного отношения ребенка к себе как к деятелю.

Таким образом, становление субъектности как свойства личности младшего школьника получает новые возможности к реализации на данном этапе развития. Компетенции совместности и совместной деятельности осваиваются активно в младшем школьном возрасте как форма и метод обучения и воспитания в школе. Позитивная совместная деятельность с родителями в условиях цифровизации общества позволяет обеспечить расширение видов и обобщение системы навыков и умений, компетенций совместной деятельности, что позволяет повысить её результативность. Сопровождение школой позитивной совместной деятельности в детско-родительских отношениях оптимизирует родительскую позицию, укрепляет семейную общность, развивает субъектность личности младшего школьника, его инициативу, креативность, осознанную активность и саморегуляцию, обогащает субъектный опыт и компетенции командной работы.

Список литературы

1. Журавлев А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психолого-педагогические типы / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. №5. – С. 72–80. EDN LKQSWH
2. Иванова Н.В. Психолого-педагогическая модель полисубъектной личностно-развивающей образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования: 5.3.4: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Наталья Валентиновна Иванова. – Рязань, 2022. – 48 с. – EDN CDFVYV
3. Антимотивационные детерминанты учебной деятельности младших школьников с позиции их родителей / Н.В. Иванова, О.В. Суворова, Г.И. Ефремова, Е.В. Минаева // Сибирский психологический журнал. – 2023. – №88. – С. 105–124. DOI 10.17223/17267080/88/6. EDN TAIYMX
4. Карабанова О.А. Детско-родительские отношения как компонент социальной ситуации развития современных подростков / О.А. Карабанова // Ребенок в современном обществе: сборник научных статей / научн. ред.: Л.Ф. Обухова, Е.Г. Юдина; ред. колл.: Н.Н. Авдеева, И.А. Корепанова, Е.В. Филиппова. – М.: МГППУ, 2007. – 336 с.

5. Киселева Н.С. Детско-родительские взаимоотношения и компоненты социальной уверенности детей младшего школьного возраста / Н.С. Киселева, Т.В. Слотина // Комплексные исследования детства. – 2020. – Т. 2. DOI: <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2020-2-2-80-89>. – EDN EAAJUP
6. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Психологический институт РАО. Центр социально-психологической помощи им. Ж. Казаноко / под ред. М.К. Кабардова. – Вып. 1. – М.; Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 126 с.
7. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Ис-аев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
8. Страхов В.И. Внимание и деятельность: монография / В.И. Страхов; Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Педагогический институт. – Саратов: Научная книга, 2006. – 400 с. EDN ZNDBON
9. Суворова О.В. Влияние семейной среды на развитие детской субъектности / О.В. Суворова // Вестник Мининского университета. – 2014. – №3 (7). – С. 10. EDN TAEUCT
10. Шкурапатская А.И. Влияние цифровизации общества на детско-родительские взаимоотношения / А.И. Шкурапатская // Молодой ученый. – 2022. – №52 (447). – С. 348–349. EDN HUTWIH