

**Мазепова Оксана Вадимовна**

педагог-психолог

МБУ ДО МО Плавский район «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Доверие»

г. Плавск, Тульская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Аннотация: статья содержит описание результативного практического опыта педагога-психолога ППМС-центра в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с использованием методов и приемов нейропсихологической коррекции. Автор считает, что применение методов нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками при подготовке к школе является эффективным инструментом психологической помощи детям и является профилактикой школьной и социальной дезадаптации. Представлена краткая характеристика программы, ее методологическое обоснование и анализ результативности, который показал, что данная развивающая программа имеет эффективность и способствует повышению уровня школьной зрелости и укреплению психологического здоровья будущих первоклассников.*

*Ключевые слова:* психологическая подготовка к школе, нейропсихологический подход, результативность, профилактика школьной и социальной дезадаптации.

В настоящее время каждый специалист в образовательном учреждении, занимающийся с дошкольниками и младшими школьниками, отмечает увеличение количества детей с нарушениями в физическом или психическом развитии. Психологи отмечают, что растет количество детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих так называемые «стертые» (мягкие) признаки неврологического неблагополучия, недостаточные для постановки медицинско-

го диагноза, но сказывающиеся на обучаемости и поведении детей. У таких детей наблюдаются: слабая сформированность произвольной регуляции, нарушения моторного развития, различные психопатологические феномены (повышенная возбудимость, быстрая нервная истощаемость), психосоматическая уязвимость. Все эти патофеномены у старших дошкольников могут привести в дальнейшем к проблемам психологической неготовности детей к школе, школьной и социальной дезадаптации. Поэтому сегодня многие специалисты, осуществляющие психоло-педагогическое сопровождение детей в ОУ, мотивированы на поиск наиболее эффективных психокоррекционных технологий оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии различного генеза.

В настоящее время одной из актуальных инновационных технологий, используемых в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, является метод нейропсихологического подхода. Применение нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками при подготовке к школьному обучению является признанным эффективным методом психологической помощи, помогающим детям справляться с трудностями в учебе и поведении, которые зачастую связаны с особенностями индивидуального развития психических функций в раннем возрасте.

Нейропсихологические технологии – это здоровьесберегающие и игровые технологии, которые предполагают коррекцию нарушенных психических процессов (мышления, памяти, внимания, речи) и эмоционально-волевой сферы ребенка через движение. Нейропсихологический подход позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом (Ж.М. Глозман).

На данный период для решения актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения дошкольников, имеющих трудности в развитии и психологической подготовке к школе необходим междисциплинарный подход и взаимодействие всех специалистов помогающих профессий.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников по подготовке к школе осуществляется в рамках комплексной работы в группе «Школа будущего первоклассника». В рамках группы психологом реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития познавательной деятельности старших дошкольников с использованием методов нейропсихологической коррекции «Умка».

Программа представляет собой обобщение собственного опыта реализации коррекционно-развивающего направления работы с временным контингентом детей, имеющих трудности в развитии в дошкольном возрасте с использованием методов нейропсихологической коррекции в условиях ППМС – центра.

Актуальность разработки развивающей программы была определена следующими факторами: тенденцией к увеличению числа дошкольников с системными, мозаичными нарушениями психического развития (без грубой патологии, в пределах нижней границы условно-возрастной нормы); незначительной динамикой при использовании традиционных психолого-педагогических методов коррекции в работе с детьми, имеющими в основе нарушений в развитии нейропсихологическую симптоматику; использование нейропсихологического подхода в развитии познавательной деятельности и подготовке детей к школе позволяет своевременно выявить и скомпенсировать различные дефициты в развитии ребенка.

Исходя из актуальности проблемы и ее практической значимости была сформулирована *цель программы*: развитие познавательной деятельности старших дошкольников, имеющих трудности в психологической готовности к школьному обучению и риски школьной и социальной дезадаптации с использованием методов нейропсихологической коррекции.

*Задачи программы:* способствовать в процессе реализации программы обеспечению и регуляции общего энергетического, активационного фона детей, на котором базируется развитие всех психических функций; повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов; способство-

вать повышению уровня психологической готовности детей к предстоящему школьному обучению; способствовать развитию произвольной сферы детей (произвольности внимания, психической саморегуляции, самоконтролю); способствовать формированию у участников группы навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, адекватной самооценки собственной деятельности и поведения.

В рамках реализации программы предусмотрено просвещение педагогов ОУ с целью повышения их психолого-педагогической компетентности по вопросам использования в своей работе развивающих нейропсихологических пособий.

Данная программа развития познавательной деятельности старших дошкольников опирается на научно-методологические труды ученых: Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Ж. М. Глозман, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Ю.В. Микадзе, которые основываются на преимуществе нейропсихологического подхода в коррекционном процессе и выделяют связь общего интеллектуального и психического развития ребенка и формирование основных мозговых систем.

По мнению ученых функциональная слабость мозговых структур затрудняет овладение детьми школьных умений и навыков. Хроническая неуспешность может привести к снижению учебной мотивации детей и проявлению у них негативных защитных реакций, трудностей в поведении. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решать многие перечисленные проблемы и чем раньше начинается коррекционно-развивающая работа с использованием нейропсихологических методов, тем больше заметных и благоприятных результатов можно получить.

Методологической обоснованностью программы являются учения основоположника отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе. В соответствии с концепцией А.Р. Лурия, использование методов нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте

осуществляется на основании представления о трех функциональных блоках мозга. Для осуществления любой психической деятельности необходимо взаимодействие 3-х основных функциональных блоков человеческого мозга, каждый из которых формируется на разных возрастных этапах развития.

1-ый ФБМ – энергетический, блок регуляции тонуса и бодрствования, участвует в организации внимания, памяти, регуляции различных эмоциональных и мотивационных состояний. Признаки нарушений в развитии 1-ФБМ у детей: повышенное утомление и истощаемость, вялость, отвлекаемость, эмоциональная неуравновешенность, это часто болеющие дети, имеющие гипотонус или гипертонус, имеющие двигательную неловкость. 2-й ФБМ – информационный, блок приема, переработки и хранения информации, отвечает за обеспечение операционально- технической стороны психической деятельности. Признаки нарушений в развитии 2-ФБМ у детей: однотипные движения тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость, несформированность пространственных представлений. 3-й ФБМ – блок программирования, регуляции и контроля. Включает в себя лобные доли мозга человека, отвечает за целесообразность поведения в целом. Благодаря 3-му блоку мозга обеспечивается организация активного сознательного психического поведения, составление программы и плана действий, а также контроль их выполнения. Признаки нарушений в развитии 3-ФБМ у детей: таких детей очень трудно чем-то увлечь, они безразличны к любому виду деятельности. Дети с повышенной отвлекаемостью на любой стимул, который появляется в поле их зрения. У этих детей наблюдается тенденция к упрощению любой программы, они затрудняются решать смысловые задачи. В школе при письме могут наблюдаться пропуски букв, слова не дописываются, задания не доделываются до конца [2].

Программа опирается на исследования А. В. Семенович о возможностях «Метода замещающего онтогенеза» (МЗО) – базовой нейропсихологической технологии, направленной на активизацию всех ресурсов пластичности мозга. МЗО – универсальная, здоровьесберегающая и востребованная многими специ-

алистами нейропсихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами развития, нацеленная на формирование базовых основ и предпосылок познавательных функций. Автор метода А.В. Семенович считает, что воздействие на сенсомоторный уровень вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Этот метод называют психомоторной коррекцией, он включает в себя телесно – ориентированные техники, которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение. Также применяются когнитивные техники, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование высших психических функций. По мнению А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк и др. ученых, в начале коррекционного процесса необходимо отдавать предпочтение именно двигательным методам воздействия и применять двигательные и когнитивные методы в едином комплексе.

При подготовке детей к школе также важно уделять внимание развитию и синхронизации работы полушарий и межполушарного взаимодействия. С этой целью в программе используются кинезиологические упражнения, которые во многом способствуют улучшению мыслительной деятельности, развивают память и внимание и облегчают обучение школьным навыкам.

Программа является составительской, используются материалы коррекционно-развивающих программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, материалы коллективной монографии сотрудников НИЦДН имени А.Р. Лuria, практикующихся на решении проблем трудностей в обучении в школе и профилактике таких трудностей в дошкольном возрасте (Комплексная коррекция трудностей обучения в школе под редакцией Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой) [4].

Важно учитывать: методы нейропсихологической коррекции для реализации поставленных коррекционно-развивающих задач подбираются специалистом индивидуально для каждого ребенка или под каждую группу детей, име-

---

ющих сходные признаки нарушений или дефицитов психофизического развития.

Предлагаемая программа групповых развивающих занятий «Умка» предназначена для старших дошкольников, не имеющих выраженных поведенческих проблем и психиатрических расстройств. В группу могут входить дети с различным уровнем развития познавательных процессов и выраженностью различных трудностей. Это необходимо для того, чтобы участники группы помогали друг другу в приобретении новых знаний и психологических навыков. Но, прежде всего, данная развивающая программа направлена на старших дошкольников, не посещающих ДОУ, также на детей, испытывающих трудности предшкольной подготовки (по результатам проведенной предварительной диагностики) и нуждающихся в целенаправленной психологической подготовке к школьному обучению.

Программа «Умка» может быть рекомендована к использованию как для нормотипичных детей, так и для детей с особыми образовательными потребностями. Материалы программы могут быть полезными для специалистов ОУ при реализации коррекционных задач с детьми, имеющими негрубую функциональную недостаточность структур головного мозга: с неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением общей работоспособности, двигательной расторможенностью, общей моторной неловкостью, снижением внимания.

Курс включает в себя 20 групповых развивающих занятий, в течение 5-ти месяцев. Продолжительность каждого занятия 30 минут с перерывами и разминками в зависимости от состояния детей и других обстоятельств работы. Периодичность занятий – два раза в неделю. Численность развивающей группы не более 10-ти человек. Структура развивающих занятий состоит из 3-х взаимосвязанных частей, объединенных одной темой. Вводная часть и разминка включают в себя подвижные игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации, пространственных представлений, самоконтроля, межполушарного взаимодействия. Основная часть занятия включает когнитивные

задания на развитие процессов познавательной деятельности. Рефлексия занятия позволяет подвести итог проведенного занятия, получить обратную связь от детей.

*Методы нейропсихологической коррекции, используемые в программе:*

- дыхательные упражнения – обеспечивают хорошую вентиляцию всех участков легких, способствуя интенсивному газообмену и кровообращению, улучшают ритмику организма, развиваются самоконтроль и произвольность. Дыхательные упражнения проводятся в форме упражнений на развитие «дыхания животом», так и с помощью специальной игры «Дутибол»;
- глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развиваются межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма;
- растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость);
- самомассаж – способствует улучшению работы иммунной системы, развитию мелкой моторики руки;
- кинезиологические упражнения, двигательные упражнения, ритмические, пальчиковая гимнастика – способствуют развитию нейродинамики психических процессов, пространственных представлений, произвольной регуляции и контроля деятельности, развитие внимания, произвольности, самоконтроля и двигательной памяти;
- зеркальное рисование, упражнения с нейропособиями – способствует развитию межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, всех психических функций, профилактика школьных трудностей;
- когнитивные игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия.

*Планируемые результаты по окончании групповой работы.* При условии успешной реализации программы у детей предполагается оптимизация общего состояния, динамика в повышении уровня нейродинамики и активности у де-

тей; динамика в развитии познавательных процессов и повышение уровня психологической готовности ребенка к предстоящему школьному обучению; динамика в развитии произвольности психических процессов и поведения у детей; стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Для отслеживания результативности данной коррекционно-развивающей программы проводится психологическая диагностика, направленная на изучение основных процессов познавательной деятельности старших дошкольников. Методы отслеживания эффективности данной программы: наблюдение, беседа, анализ диагностического обследования детей до и после курса занятий с применением качественных и количественных критериев оценки результатов программы, письменный опрос родителей (анкета обратной связи), опрос педагогов ОУ, чьи воспитанники посещают групповые занятия в «ЦППМСП «Доверие» по данной программе.

*Качественные и количественные критерии оценки результатов данной программы (для детей старшего дошкольного возраста).*

*Качественные критерии достижения результатов по окончанию групповой работы:*

- старшие дошкольники успешно освоили нейropsихологические игры и упражнения;
- скорректированы и развиты процессы познавательной деятельности;
- снижены факторы риска, приводящие к нарушению психологического здоровья участников группы;
- повысили уровень психологической подготовки к школе;
- гармонизация психоэмоционального состояния детей.

*Сравнительная психологическая диагностика в начале и по окончании реализации программы.*

В диаграмме 1 представлены результаты проведенной психологической диагностики участников группы (10 чел.) до и после проведения групповой развивающей работы по программе «Умка» за 2024–2025 уч. год.

Выявлено повышение уровня развития понятийного мышления у 45% старших дошкольников; повышение устойчивости и объема внимания, умения переключать и распределять внимание у – 35% детей; динамика в развитии оперативной слуховой и зрительной памяти у – 40% дошкольников (умение запоминать и воспроизводить без ошибок); повышение уровня развития зрительно-моторной координации выявлено у 40% участников группы.

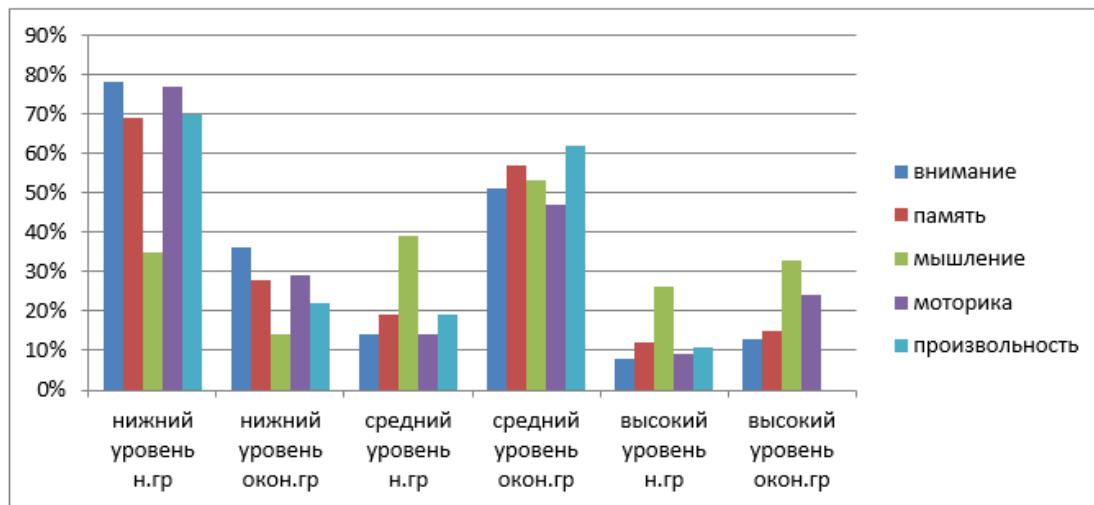


Рис. 1. Результаты проведенной психологической диагностики на готовность к школе (на начало и по окончании групповой работы 2024–2025 уч. г.)

Из всех старших дошкольников – участников группы «Умка» по результатам диагностики на готовность к школе по окончании групповой работы зафиксированы следующие результаты: *готовы к школьному обучению* – 87% старших дошкольников (на 40% были улучшены показатели психологической готовности к школе); *выявлена условная готовность к школе* – у 13% старших дошкольников (10% участников группы повысили свой уровень психологической готовности к школе); у 3% по результатам проведенной психологической диагностики по окончании групповой работы *отмечены трудности психологической готовности к школьному обучению*.

Родителям старшего дошкольника, имеющего трудности психологической готовности к школе по результатам итоговой диагностики были даны рекомендации: психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в течение

обучения в начальной школе (консультация детского невропатолога, индивидуальные КРЗ с психологом, дефектологом, учет родителями и педагогом выявленных индивидуальных особенностей познавательной и эмоционально – волевой сферы ребенка).

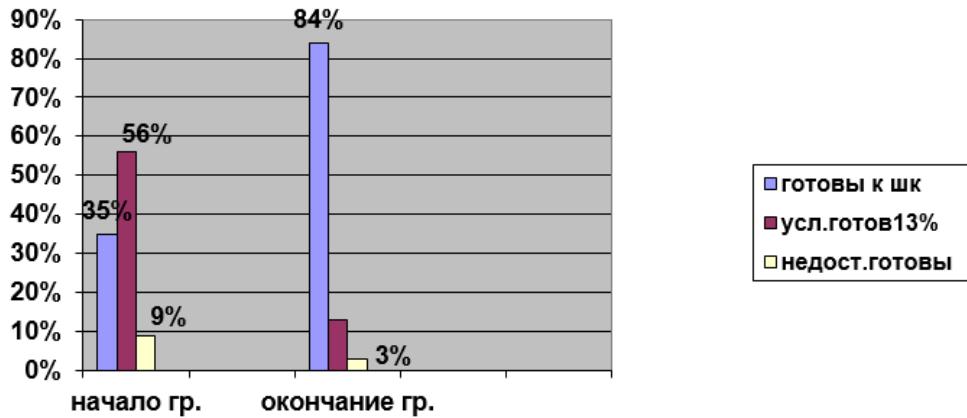


Рис. 2

В процессе реализации развивающей программы педагогом – психологом осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольных образовательных учреждений. Такое сотрудничество является одним из важнейших условий для успешной реализации программы. С родителями были проведены индивидуальные и групповые консультации по результатам проведенной работы, по вопросам психологической готовности ребенка к школе. Родители были познакомлены с эффективными нейропсихологическими играми и упражнениями, целями и задачами этих упражнений. По результатам анкеты обратной связи, со слов самих родителей, они заметили положительные изменения в развитии своих детей. Убедились в эффективности используемых нейропсихологических игр и упражнений и были мотивированы на их дальнейшее активное использование совместно с ребенком в повседневной жизни.

Практика показывает, что реализация данной развивающей программы с использованием методов и приемов нейропсихологической коррекции совместно с другими междисциплинарными программами (логопед, психолог) в рамках Школы будущего первоклассника, проводимой в «ЦПМСП «Доверие» в тече-

ние последних нескольких лет, значительно улучшает показатели психологической готовности детей к школе.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1956.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – М.: Академия, 2009. EDN QXVGRB
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – В 2 ч. Ч. 1, 2. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.
4. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. – М.: Смысл, 2019.
5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Ж.М. Глозман. – М., 2018.
6. Пылаева Н.М. Школа внимания: методика развития и коррекции внимания у детей 5–7-ми лет / Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. – М., 1997.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович.
8. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. – М.: Генезис, 2017.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003.