

Мазепова Оксана Вадимовна

педагог-психолог

МБУ ДО МО Плавский район «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Доверие»

г. Плавск, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

***Аннотация:** статья содержит описание результативного практического опыта педагога-психолога ППМС-центра в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с использованием методов и приемов нейропсихологической коррекции. Автор считает, что применение методов нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками при подготовке к школе является эффективным инструментом психологической помощи детям и является профилактикой школьной и социальной дезадаптации. Представлена краткая характеристика программы, ее методологическое обоснование и анализ результативности, который показал, что данная развивающая программа имеет эффективность и способствует повышению уровня школьной зрелости и укреплению психологического здоровья будущих первоклассников.*

***Ключевые слова:** психологическая подготовка к школе, нейропсихологический подход, результативность, профилактика школьной и социальной дезадаптации.*

В настоящее время каждый специалист в образовательном учреждении, занимающийся с дошкольниками и младшими школьниками, отмечает увеличение количества детей с нарушениями в физическом или психическом развитии. Психологи отмечают, что растет количество детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих так называемые «стертые» (мягкие) признаки неврологического неблагополучия, недостаточные для постановки медицинско-

го диагноза, но сказывающиеся на обучаемости и поведении детей. У таких детей наблюдаются: слабая сформированность произвольной регуляции, нарушения моторного развития, различные психопатологические феномены (повышенная возбудимость, быстрая нервная истощаемость), психосоматическая уязвимость. Все эти патологические феномены у старших дошкольников могут привести в дальнейшем к проблемам психологической неготовности детей к школе, школьной и социальной дезадаптации. Поэтому сегодня многие специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей в ОУ, мотивированы на поиск наиболее эффективных психокоррекционных технологий оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии различного генеза.

В настоящее время одной из актуальных инновационных технологий, используемых в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, является метод нейропсихологического подхода. Применение нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками при подготовке к школьному обучению является признанным эффективным методом психологической помощи, помогающим детям справляться с трудностями в учебе и поведении, которые зачастую связаны с особенностями индивидуального развития психических функций в раннем возрасте.

Нейропсихологические технологии – это здоровьесберегающие и игровые технологии, которые предполагают коррекцию нарушенных психических процессов (мышления, памяти, внимания, речи) и эмоционально-волевой сферы ребенка через движение. Нейропсихологический подход позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом (Ж.М. Глозман).

На данный период для решения актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения дошкольников, имеющих трудности в развитии и психологической подготовке к школе необходим междисциплинарный подход и взаимодействие всех специалистов помогающих профессий.

В МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие» психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников по подготовке к школе осуществляется в рамках комплексной работы в группе «Школа будущего первоклассника». В рамках группы психологом реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития познавательной деятельности старших дошкольников с использованием методов нейропсихологической коррекции «Умка».

Программа представляет собой обобщение собственного опыта реализации коррекционно-развивающего направления работы с временным контингентом детей, имеющих трудности в развитии в дошкольном возрасте с использованием методов нейропсихологической коррекции в условиях ППМС – центра.

Актуальность разработки развивающей программы была определена следующими факторами: тенденцией к увеличению числа дошкольников с системными, мозаичными нарушениями психического развития (без грубой патологии, в пределах нижней границы условно-возрастной нормы); незначительной динамикой при использовании традиционных психолого-педагогических методов коррекции в работе с детьми, имеющими в основе нарушений в развитии нейропсихологическую симптоматику; использование нейропсихологического подхода в развитии познавательной деятельности и подготовке детей к школе позволяет своевременно выявить и скомпенсировать различные дефициты в развитии ребенка.

Исходя из актуальности проблемы и ее практической значимости была сформулирована *цель программы*: развитие познавательной деятельности старших дошкольников, имеющих трудности в психологической готовности к школьному обучению и риски школьной и социальной дезадаптации с использованием методов нейропсихологической коррекции.

Задачи программы: способствовать в процессе реализации программы обеспечению и регуляции общего энергетического, активационного фона детей, на котором базируется развитие всех психических функций; повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов; способство-

вать повышению уровня психологической готовности детей к предстоящему школьному обучению; способствовать развитию произвольной сферы детей (произвольности внимания, психической саморегуляции, самоконтролю); способствовать формированию у участников группы навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, адекватной самооценки собственной деятельности и поведения.

В рамках реализации программы предусмотрено просвещение педагогов ОУ с целью повышения их психолого-педагогической компетентности по вопросам использования в своей работе развивающих нейропсихологических пособий.

Данная программа развития познавательной деятельности старших дошкольников опирается на научно-методологические труды ученых: Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Ж. М. Глоzman, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной, Ю.В. Микадзе, которые основываются на преимуществе нейропсихологического подхода в коррекционном процессе и выделяют связь общего интеллектуального и психического развития ребенка и формирование основных мозговых систем.

По мнению ученых функциональная слабость мозговых структур затрудняет овладение детьми школьных умений и навыков. Хроническая неуспешность может привести к снижению учебной мотивации детей и проявлению у них негативных защитных реакций, трудностей в поведении. Развитие науки нейропсихологии на сегодняшний день позволяет решать многие перечисленные проблемы и чем раньше начинается коррекционно-развивающая работа с использованием нейропсихологических методов, тем больше заметных и благоприятных результатов можно получить.

Методологической обоснованностью программы являются учения основоположника отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе. В соответствии с концепцией А.Р. Лурия, использование методов нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте

осуществляется на основании представления о трех функциональных блоках мозга. Для осуществления любой психической деятельности необходимо взаимодействие 3-х основных функциональных блоков человеческого мозга, каждый из которых формируется на разных возрастных этапах развития.

1-ый ФБМ – энергетический, блок регуляции тонуса и бодрствования, участвует в организации внимания, памяти, регуляции различных эмоциональных и мотивационных состояний. Признаки нарушений в развитии 1-ФБМ у детей: повышенное утомление и истощаемость, вялость, отвлекаемость, эмоциональная неуравновешенность, это часто болеющие дети, имеющие гипотонус или гипертонус, имеющие двигательную неловкость. 2-й ФБМ – информационный, блок приема, переработки и хранения информации, отвечает за обеспечение операционально- технической стороны психической деятельности. Признаки нарушений в развитии 2-ФБМ у детей: однотипные движения тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость, несформированность пространственных представлений. 3-й ФБМ – блок программирования, регуляции и контроля. Включает в себя лобные доли мозга человека, отвечает за целесообразность поведения в целом. Благодаря 3-му блоку мозга обеспечивается организация активного сознательного психического поведения, составление программы и плана действий, а также контроль их выполнения. Признаки нарушений в развитии 3-ФБМ у детей: таких детей очень трудно чем-то увлечь, они безразличны к любому виду деятельности. Дети с повышенной отвлекаемостью на любой стимул, который появляется в поле их зрения. У этих детей наблюдается тенденция к упрощению любой программы, они затрудняются решать смысловые задачи. В школе при письме могут наблюдаться пропуски букв, слова не дописываются, задания не доделываются до конца [2].

Программа опирается на исследования А. В. Семенович о возможностях «Метода замещающего онтогенеза» (МЗО) – базовой нейропсихологической технологии, направленной на активизацию всех ресурсов пластичности мозга. МЗО – универсальная, здоровьесберегающая и востребованная многими специ-

алистами нейрopsихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными вариантами развития, нацеленная на формирование базовых основ и предпосылок познавательных функций. Автор метода А.В. Семенович считает, что воздействие на сенсомоторный уровень вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Этот метод называют психомоторной коррекцией, он включает в себя телесно – ориентированные техники, которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение. Также применяются когнитивные техники, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование высших психических функций. По мнению А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк и др. ученых, в начале коррекционного процесса необходимо отдавать предпочтение именно двигательным методам воздействия и применять двигательные и когнитивные методы в едином комплексе.

При подготовке детей к школе также важно уделять внимание развитию и синхронизации работы полушарий и межполушарного взаимодействия. С этой целью в программе используются кинезиологические упражнения, которые во многом способствуют улучшению мыслительной деятельности, развивают память и внимание и облегчают обучение школьным навыкам.

Программа является составительской, используются материалы коррекционно-развивающих программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, материалы коллективной монографии сотрудников НИЦДН имени А.Р. Лурия, практикующихся на решении проблем трудностей в обучении в школе и профилактике таких трудностей в дошкольном возрасте (Комплексная коррекция трудностей обучения в школе под редакцией Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой) [4].

Важно учитывать: методы нейрopsихологической коррекции для реализации поставленных коррекционно-развивающих задач подбираются специалистом индивидуально для каждого ребенка или под каждую группу детей, име-

ющих сходные признаки нарушений или дефицитов психофизического развития.

Предлагаемая программа групповых развивающих занятий «Умка» предназначена для старших дошкольников, не имеющих выраженных поведенческих проблем и психиатрических расстройств. В группу могут входить дети с различным уровнем развития познавательных процессов и выраженностью различных трудностей. Это необходимо для того, чтобы участники группы помогали друг другу в приобретении новых знаний и психологических навыков. Но, прежде всего, данная развивающая программа направлена на старших дошкольников, не посещающих ДООУ, также на детей, испытывающих трудности предшкольной подготовки (по результатам проведенной предварительной диагностики) и нуждающихся в целенаправленной психологической подготовке к школьному обучению.

Программа «Умка» может быть рекомендована к использованию как для нормотипичных детей, так и для детей с особыми образовательными потребностями. Материалы программы могут быть полезными для специалистов ОУ при реализации коррекционных задач с детьми, имеющими негрубую функциональную недостаточность структур головного мозга: с неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением общей работоспособности, двигательной расторможенностью, общей моторной неловкостью, снижением внимания.

Курс включает в себя 20 групповых развивающих занятий, в течение 5-ти месяцев. Продолжительность каждого занятия 30 минут с перерывами и разминками в зависимости от состояния детей и других обстоятельств работы. Периодичность занятий – два раза в неделю. Численность развивающей группы не более 10-ти человек. Структура развивающих занятий состоит из 3-х взаимосвязанных частей, объединенных одной темой. Вводная часть и разминка включают в себя подвижные игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации, пространственных представлений, самоконтроля, межполушарного взаимодействия. Основная часть занятия включает когнитивные

задания на развитие процессов познавательной деятельности. Рефлексия занятия позволяет подвести итог проведенного занятия, получить обратную связь от детей.

Методы нейропсихологической коррекции, используемые в программе:

– дыхательные упражнения – обеспечивают хорошую вентиляцию всех участков легких, способствуя интенсивному газообмену и кровообращению, улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Дыхательные упражнения проводятся в форме упражнений на развитие «дыхания животом», так и с помощью специальной игры «Дутибол»;

– глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма;

– растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость);

– самомассаж – способствует улучшению работы иммунной системы, развитию мелкой моторики руки;

– кинезиологические упражнения, двигательные упражнения, ритмические, пальчиковая гимнастика – способствуют развитию нейродинамики психических процессов, пространственных представлений, произвольной регуляции и контроля деятельности, развитие внимания, произвольности, самоконтроля и двигательной памяти;

– зеркальное рисование, упражнения с нейропособиями – способствует развитию межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, всех психических функций, профилактика школьных трудностей;

– когнитивные игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия.

Планируемые результаты по окончании групповой работы. При условии успешной реализации программы у детей предполагается оптимизация общего состояния, динамика в повышении уровня нейродинамики и активности у де-

тей; динамика в развитии познавательных процессов и повышение уровня психологической готовности ребенка к предстоящему школьному обучению; динамика в развитии произвольности психических процессов и поведения у детей; стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Для отслеживания результативности данной коррекционно-развивающей программы проводится психологическая диагностика, направленная на изучение основных процессов познавательной деятельности старших дошкольников. Методы отслеживания эффективности данной программы: наблюдение, беседа, анализ диагностического обследования детей до и после курса занятий с применением качественных и количественных критериев оценки результатов программы, письменный опрос родителей (анкета обратной связи), опрос педагогов ОУ, чьи воспитанники посещают групповые занятия в «ЦППМСП «Доверие» по данной программе.

Качественные и количественные критерии оценки результатов данной программы (для детей старшего дошкольного возраста).

Качественные критерии достижения результатов по окончании групповой работы:

- старшие дошкольники успешно освоили нейропсихологические игры и упражнения;
- скорректированы и развиты процессы познавательной деятельности;
- снижены факторы риска, приводящие к нарушению психологического здоровья участников группы;
- повысили уровень психологической подготовки к школе;
- гармонизация психоэмоционального состояния детей.

Сравнительная психологическая диагностика в начале и по окончании реализации программы.

В диаграмме 1 представлены результаты проведенной психологической диагностики участников группы (10 чел.) до и после проведения групповой развивающей работы по программе «Умка» за 2024–2025 уч. год.

Выявлено повышение уровня развития понятийного мышления у 45% старших дошкольников; повышение устойчивости и объема внимания, умения переключать и распределять внимание у – 35% *детей*; динамика в развитии оперативной слуховой и зрительной памяти у – 40% дошкольников (умение запоминать и воспроизводить без ошибок); повышение уровня развития зрительно-моторной координации выявлено у 40% участников группы.

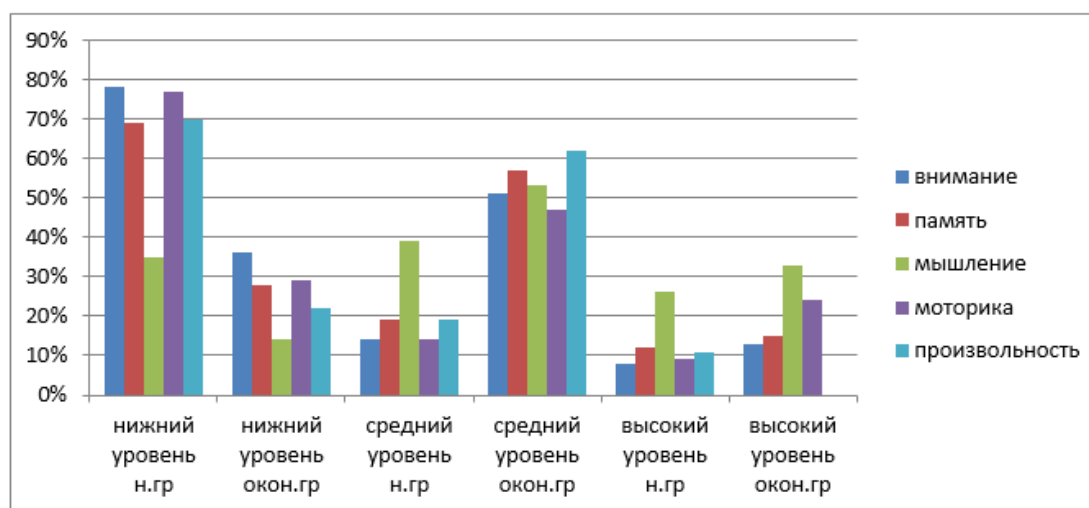


Рис. 1. Результаты проведенной психологической диагностики на готовность к школе (на начало и по окончании групповой работы 2024–2025 уч. г.)

Из всех старших дошкольников – участников группы «Умка» по результатам диагностики на готовность к школе по окончании групповой работы зафиксированы следующие результаты: *готовы к школьному обучению* – 87% старших дошкольников (на 40% были улучшены показатели психологической готовности к школе); *выявлена условная готовность к школе* – у 13% старших дошкольников (10% участников группы повысили свой уровень психологической готовности к школе); у 3% по результатам проведенной психологической диагностики по окончании групповой работы *отмечены трудности психологической готовности к школьному обучению*.

Родителям старшего дошкольника, имеющего трудности психологической готовности к школе по результатам итоговой диагностики были даны рекомендации: психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в течение

обучения в начальной школе (консультация детского невропатолога, индивидуальные КРЗ с психологом, дефектологом, учет родителями и педагогом выявленных индивидуальных особенностей познавательной и эмоционально – волевой сферы ребенка).

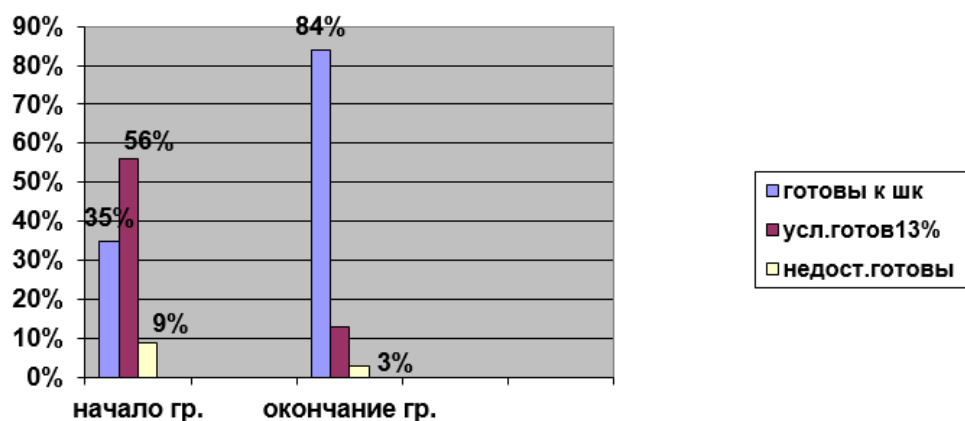


Рис. 2

В процессе реализации развивающей программы педагогом – психологом осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами дошкольных образовательных учреждений. Такое сотрудничество является одним из важнейших условий для успешной реализации программы. С родителями были проведены индивидуальные и групповые консультации по результатам проведенной работы, по вопросам психологической готовности ребенка к школе. Родители были ознакомлены с эффективными нейропсихологическими играми и упражнениями, целями и задачами этих упражнений. По результатам анкеты обратной связи, со слов самих родителей, они заметили положительные изменения в развитии своих детей. Убедились в эффективности используемых нейропсихологических игр и упражнений и были мотивированы на их дальнейшее активное использование совместно с ребенком в повседневной жизни.

Практика показывает, что реализация данной развивающей программы с использованием методов и приемов нейропсихологической коррекции совместно с другими междисциплинарными программами (логопед, психолог) в рамках Школы будущего первоклассника, проводимой в «ЦППМСИ «Доверие» в течение

ние последних нескольких лет, значительно улучшает показатели психологической готовности детей к школе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1956.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – М.: Академия, 2009. EDN QXVGRB
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – В 2 ч. Ч. 1, 2. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.
4. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой. – М.: Смысл, 2019.
5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Ж.М. Глозман. – М., 2018.
6. Пылаева Н.М. Школа внимания: методика развития и коррекции внимания у детей 5–7-ми лет / Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. – М., 1997.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович.
8. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. – М.: Генезис, 2017.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003.