

Кузнецова Екатерина Максимовна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ БУЛЛИНГА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме буллинга. Рассматривается роль родителей в жизни ребенка, признаки и причины буллинга и влияние феномена на состояние жертвы. Отмечается важность предотвращения буллинга и совместные усилия родителей и образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** буллинг, кибербуллинг, агрессивное поведение, формы буллинга, родители, школа.*

Семья и родители в жизни ребенка играют немаловажную роль. Стоит особо подчеркнуть значение семьи в качестве института воспитания. Институт воспитания представляет собой систему исторически сложившихся форм деятельности, направленных на развитие и воспитание членов общества на протяжении всей жизни. Этот институт включает в себя различные общественные организации и структуры, которые оказывают влияние на формирование личности ребёнка [2, с. 56].

По определению Дэвида Лейна, буллинг – процесс намеренного и длительного жесткого отношения, как физического, так и психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку. Исследователь характеризует буллинг как школьную травлю, подчеркивая систематичность и продолжительность негативного воздействия на жертву. Это определение акцентирует внимание на том, что буллинг – это не разовый случай агрессии, а именно продолжительный процесс, направленный на систематическое причинение вреда [3, с. 240–274].

Дан Ольвеус выделяет виды буллинга: словесные издевательства, социальная изоляция, физическое воздействие, распространение слухов, манипуляция с деньгами и вещами, принуждение к действиям, сексуальный буллинг [11, с. 170]. А также развитие онлайн-коммуникаций привело к появлению нового вида – кибербуллинга.

Социальные причины возникновения буллинга: поощрение доминантного поведения в обществе, пропаганда агрессивного поведения в СМИ, в интернете, видеоиграх [7]. Педагогические причины: дисгармония в отношениях учителя и школьников, допущение насмешек и унижение в коллективе [8, с. 105–111]. Семейные причины: сниженная вовлеченность родителей, агрессия в семье, тотальный контроль над ребенком [9, с. 104–105]. Психологические причины: нарушение личных границ, получение удовольствия от причинения вреда, желание выделиться за счет запугивания, стремление к лидерству любыми способами [10, с. 283–285]. Важно отметить, что буллинг редко возникает из-за одной причины – обычно это комплекс факторов, влияющих на поведение человека в обществе.

Буллинг характеризуется ключевыми признаками: асимметричность, преднамеренность, разрушительность, всеобъемлющий характер. Асимметричность проявляется в неравном распределении власти и силы между агрессором и жертвой. Преднамеренное действие заключается в намеренном причинении страдания определенной жертве. Разрушительное влияние выражается в повреждении как телесного, так и душевного здоровья человека. Всеобъемлющий характер касается каждого человека, вовлеченного в происходящее [6].

Агрессивное поведение влияет на психологическое состояние буллинг-структуры, создавая негативные воздействия и может также распространяться на семью и всё общество [4].

Признаки буллинга эффективнее всего выявляются психологами и педагогами при использовании системного подхода к профилактике. Этот подход работы основан на взаимодействии всех компонентов воспитательного процесса и

направлен на предотвращение отклоняющегося поведения. Родители также играют важную роль в жизни ребёнка. Именно поэтому взрослым стоит обращать внимание на изменения в поведении детей. Родителям и педагогам необходимо стремиться к открытому общению с детьми. Регулярные беседы о школе, друзьях и повседневных занятиях помогут выявить проблемы.

Взрослые реализуют комплексный подход к предотвращению буллинга. Это формирование семейного микроклимата, способствующего открытому выражению эмоций ребёнком [5, с. 87–92]. Доктор психологических наук Артур Александрович Реан, является одним из ведущих специалистов в области профилактики буллинга через работу с родителями. Разработанная им программа взаимодействия с родителями предусматривает практическое изучение методов выявления признаков травли в поведении детей, совершенствование навыков эффективного диалога с ребёнком, формирование у родителей представление о важности быстрых действий и обучение способам профилактики агрессивных реакций.

Роль родителей в предотвращении буллинга включает несколько направлений:

- формирование ценностей происходит через развитие у детей уважения к другим, эмпатии и понимания последствий агрессивного поведения;
- развитие навыков, разрешения конфликтных ситуаций и безопасного поведения в цифровой среде;
- комплексная работа со школой, совмещающая постоянное взаимодействие с учителями и организация мероприятия по развитию социальных умений;
- наблюдение за изменениями поведения ребёнка, для раннего выявления проблем.

Дети большую часть жизни проводят в школе. Безопасная и благоприятная среда – это среда взаимодействия, свободная от психологического насилия, где все участники чувствуют себя защищёнными и значимыми. Для создания безопасной и благоприятной среды в школах педагогам стоит объединить профилактические мероприятия в одну систему, где взаимопомощь и поддержка в классе становится важна для всех участников образовательного процесса. Одним

из направлением работы по предотвращению буллинга в образовательных организациях является регламентация правил поведения, которая может помочь выстроить доверительные отношения между учениками [3]. Задача родителей помогать детям понять важность установленных норм поведения и поддерживать их выполнение, рассказывают, как справляться с трудностями в общении.

Выявление признаков буллинг-структур поможет создать ту среду, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно, не будет бояться и будет в безопасности. Для эффективной борьбы с феноменом, необходим системный подход, включая поддержку от взрослых. Совместные профилактические мероприятия родителей и педагогов помогут бороться с буллингом.

Список литературы

1. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 159–165. – EDN KHONQT
2. Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е.И. Николаева. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
3. Лэйн Д. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна, Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2011. – С. 240–274.
4. Quinlan E.B., Barker E.D., Luo Q. [et al.]. IMAGEN Consortium. Peer victimization and its impact on adolescent brain development and psychopathology. *Mol Psychiatry*. 2020. 25 (11). Pp. 3066–3076. doi: 10.1038/s41380-018-0297-9. Epub 2018 Dec 12. PMID: 30542059. EDN RSMTKR
5. Поленкова И. Изгой в классе / И. Поленкова // Директор школы. – 2019. – №2.
6. Кравцова М.М. Дети-изгой: психологическая работа с проблемой / М.М. Кравцова. – М.: Генезис, 2005. – 111 с. – ISBN 5-98563-009-9.
7. Олвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать / Д. Олвеус. – Оксфорд: Blackwell Publishing, 1993. – 140 с.

8. Бязырова А.Т. Психолого-педагогические условия профилактики школьного буллинга / А.Т. Бязырова, А.А. Гадзиев // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55–8. – С. 105–111. – EDN ZBIJZV

9. Буллинг в подростковой среде / А.И. Селифанова, Л.А. Мартиросян, О.В. Захарова, Е.К. Абдулина // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-практ. конф. – Ч. 1. – Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2017. – С. 104–105. EDN YOXUOI

10. Костенко Е.С. Психологические предпосылки буллинга / Е.С. Костенко, С.Ю. Бакунович // Лучшая студенческая статья 2017: сб. ст. XII Междунар. науч.-практ. Конкурса. – В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: Наука и просвещение, 2017. – С. 283–285. EDN YKVIJOD

11. Ольшеус Д. Программа предотвращения буллинга: методическое пособие для учителей / Д. Ольшеус, С.П. Лимбер. – Center City, MN: Hazelden Publishing, 2007.