

Плетнева Ирина Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Брешиковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭНЦИКЛОПЕДИИ С ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ПЯТИКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема развития познавательного интереса у обучающихся. В работе охарактеризованы энциклопедии с дополненной реальностью как средство развития познавательного интереса у пятиклассников в условиях цифровизации образовательного процесса. Описаны возрастные и психологические особенности пятиклассников, которые позволяют использовать данные пособия в образовательной деятельности.

Ключевые слова: познавательный интерес, процесс развития интереса, энциклопедия, дополненная реальность.

В условиях цифровизации в образовательной среде появляется новые формы и методы развития познавательного интереса. Внедрение современных иммерсивных технологий в образование открывает принципиально новые возможности для развития учебно-познавательной деятельности, позволяют значительно увеличить объем воспринимаемой учениками информации, благодаря тому, что она представлена в более систематизированном и динамическом виде.

Становление многих психических характеристик личности, таких как мышление, память, воображение, морально-волевых и нравственных черт, находится в прямой зависимости от уровня сформированности познавательного интереса.

Познавательный интерес лежит в основе мотивации учебной деятельности пятиклассника, как одной из ведущих деятельности данного возрастного периода. В федеральном государственном стандарте Основного общего образования (ФГОС ООО) определены основные цели, одной из которых является «... готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности» [ФГОС Основное общее образование «ФГОС Основное общее образование Приказ Минобрнауки России» от 17.12.2010 №1897 (ред. от 11.12.2020) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>. – 1 февраля 2011 г. – №19644. – Ст. 9].

Специфика развития познавательного интереса, по мнению исследователей (Б.Г. Ананьева, А.С. Макаренко, А.К. Марковой, К.Д. Ушинского), заключается в его особой эмоционально-познавательной стороне, которая характеризуется у человека побуждением вопросов, активностью, стремлением к деятельности. Эта идея прослеживается в исследованиях психолога-педагога, ученицы Л.С. Выготского, Н.Г. Морозовой. Она определяет познавательный интерес как активное эмоционально познавательное отношение человека к миру [4].

Н.Г. Морозова выделяет два уровня интереса: ситуативный (эпизодический) и инициативный. Инициативный интерес является следствием стремления к активному поиску источника удовлетворения. Он отличается устойчивостью, становится целью деятельности и нарастает в связи с удовлетворением в виде нового знания. В своей развитой форме он становится ненасыщаемым – чем больше человек узнает, тем больше ему интересно и хочется знать.

Познавательный интерес может приобрести характер склонности, если человек усиленно и постоянно занимается определенным видом деятельности, предпочитает этот вид деятельности другим, если, наконец, он связывает с ней жизненные планы. А.В. Запорожец утверждает, что интерес равнозначен понятию склонности: «Интерес – это склонность обращать внимание на определенные объекты, стремление подробно с ними познакомиться» [3]. В таком случае ценность его для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует

психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему. В данном случае познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности.

Процесс развития интереса – это «сплав» эмоциональных, волевых, интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека», – утверждает педагог, социолог, доктор исторических наук Л.А. Гордон [1].

Учитывая вышесказанное, эффективным средством, отвечающим требованиям процесса развития познавательного интереса у современных школьников могут стать энциклопедии с дополненной реальностью.

Серия энциклопедий объединена концепцией «250 невероятных фактов» и представляет систематизированные знания, раскрывающие темы Царства животных, мировой океан, солнечную систему, микромир, историю древних воинов, эры динозавров и многие другие. Книжная продукция учитывает возрастные, психологические особенности пятиклассников, отвечает требованиям ФЗ №273 об образовании в РФ и применения цифровых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности учебных заведений.

Тексты написаны современными молодыми учеными и докторами наук, в частности научными сотрудниками Государственного Дарвиновского музея, Тульского областного экзотариума, Московского океанариума и другими, что в свою очередь гарантирует достоверную и проверенную специалистами информацию, чего не может обеспечить поиск в Интернет-ресурсах. Изложение текста специально отобранными удивительными фактами позволяет мгновенно заинтересовать ребенка чтением. Объемные 3D иллюстрации и анимированные модели создаются дизайнерами вручную, что позволяет учитывать психологические требования для детских книг и приложению. Активное «полезное» взаимодействие ребенка с телефоном применительно к книге учитывает возрастные психологи-

ческие особенности наглядно-образного восприятия и ограничивает время пребывания за цифровыми устройствами согласно отечественным рекомендациям Роспотребнадзора.

Дополненная реальность – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, трехмерные объекты, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение [2]. Использование дополненной реальности направлено на визуальное совмещение двух изначально независимых пространства: мир реальных объектов вокруг нас и виртуальный мир, воссозданный на компьютере, что приводит к визуализации данных и вовлечение пользователя в процесс. Реализуется данная технология посредством приложения для телефона или планшета либо других гаджетов.

Энциклопедии с дополненной реальностью мотивируют развитие познавательного интереса, повышают качество обучения за счет наглядности и интерактивного взаимодействия с исследуемым явлением. Анимированные сцены в приложении демонстрируют сложные к пониманию процессы, например, опыты химических реакций, строение молекул, состав планет Солнечной системы, законы физики, строение клеток простейших организмов, жизненные циклы животных т. д. Кроме того, иммерсивное изучение материала с использованием гаджета и книги формирует положительное отношение ребенка к учению, обогащающего ребенка новыми знаниями, умениями и навыками.

Энциклопедии с дополненной реальностью способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса пятиклассников, делают обучение активным более привлекательным для современного ученика. Они способствуют повышению уровня усвоения знаний, самостоятельному мышлению, развитию творческих и интеллектуальных способностей, повышают мотивацию к учебному процессу, создают здоровый эмоциональный фон.

Список литературы

1. Аптарашева Н.В. Критерии и особенности развития познавательного интереса у школьников / Н.В. Аптарашева // Научный лидер. – 2023. – №21 (119)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scilead.ru/article/4566-kriterii-i-osobennosti-razvitiya-poznavatelno> (дата обращения: 12.05.2025).

2. Дополненная реальность: что такое, как работает AR-технология – примеры использования, сферы применения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/tehnologiya-dopolnennoy-realnosti/> (дата обращения: 12.05.2025).

3. Запорожец А.В. Психология действия: избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 736 с. – ISBN 5-89502-104-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12564> (дата обращения: 12.05.2025).

4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1999. – 95 с.

5. Феденкова Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.В. Феденкова // Молодой ученый. – 2018. – №16 (202). – С. 317–319 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/202/49498/> (дата обращения: 12.05.2025). EDN XNLXYT

6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с. – ISBN 5-7155-0181-4.