

Плетнева Ирина Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЭНЦИКЛОПЕДИИ С ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТЬЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ПЯТИКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема развития познавательного интереса у обучающихся. В работе охарактеризованы энциклопедии с дополненной реальностью как средство развития познавательного интереса у пятиклассников в условиях цифровизации образовательного процесса. Описаны возрастные и психологические особенности пятиклассников, которые позволяют использовать данные пособия в образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, процесс развития интереса, энциклопедия, дополненная реальность.*

В условиях цифровизации в образовательной среде появляются новые формы и методы развития познавательного интереса. Внедрение современных иммерсивных технологий в образование открывает принципиально новые возможности для развития учебно-познавательной деятельности, позволяют значительно увеличить объем воспринимаемой учениками информации, благодаря тому, что она представлена в более систематизированном и динамическом виде.

Становление многих психических характеристик личности, таких как мышление, память, воображение, морально-волевых и нравственных черт, находится в прямой зависимости от уровня сформированности познавательного интереса.

Познавательный интерес лежит в основе мотивации учебной деятельности пятиклассника, как одной из ведущих деятельностей данного возрастного периода. В федеральном государственном стандарте Основного общего образования (ФГОС ООО) определены основные цели, одной из которых является «... готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности» [ФГОС Основное общее образование «ФГОС Основное общее образование Приказ Минобрнауки России» от 17.12.2010 №1897 (ред. от 11.12.2020) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>. – 1 февраля 2011 г. – №19644. – Ст. 9].

Специфика развития познавательного интереса, по мнению исследователей (Б.Г. Ананьева, А.С. Макаренко, А.К. Марковой, К.Д. Ушинского), заключается в его особой эмоционально-познавательной стороне, которая характеризуется у человека побуждением вопросов, активностью, стремлением к деятельности. Эта идея прослеживается в исследованиях психолога-педагога, ученицы Л.С. Выготского, Н.Г. Морозовой. Она определяет познавательный интерес как активное эмоционально познавательное отношение человека к миру [4].

Н.Г. Морозова выделяет два уровня интереса: ситуативный (эпизодический) и инициативный. Инициативный интерес является следствием стремления к активному поиску источника удовлетворения. Он отличается устойчивостью, становится целью деятельности и нарастает в связи с удовлетворением в виде нового знания. В своей развитой форме он становится ненасыщаемым – чем больше человек узнает, тем больше ему интересно и хочется знать.

Познавательный интерес может приобрести характер склонности, если человек усиленно и постоянно занимается определенным видом деятельности, предпочитает этот вид деятельности другим, если, наконец, он связывает с ней жизненные планы. А.В. Запорожец утверждает, что интерес равнозначен понятию склонности: «Интерес – это склонность обращать внимание на определенные объекты, стремление подробно с ними познакомиться» [3]. В таком случае ценность его для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует

психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъему. В данном случае познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности.

Процесс развития интереса – это «сплав» эмоциональных, волевых, интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека», – утверждает педагог, социолог, доктор исторических наук Л.А. Гордон [1].

Учитывая вышесказанное, эффективным средством, отвечающим требованиям процесса развития познавательного интереса у современных школьников могут стать энциклопедии с дополненной реальностью.

Серия энциклопедий объединена концепцией «250 невероятных фактов» и представляет систематизированные знания, раскрывающие темы Царства животных, мировой океан, солнечную систему, микромир, историю древних воинов, эры динозавров и многие другие. Книжная продукция учитывает возрастные, психологические особенности пятиклассников, отвечает требованиям ФЭ №273 об образовании в РФ и применения цифровых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности учебных заведений.

Тексты написаны современными молодыми учеными и докторами наук, в частности научными сотрудниками Государственного Дарвиновского музея, Тульского областного экзотариума, Московского океанариума и другими, что в свою очередь гарантирует достоверную и проверенную специалистами информацию, чего не может обеспечить поиск в Интернет-ресурсах. Изложение текста специально отобранными удивительными фактами позволяет мгновенно заинтересовать ребенка чтением. Объемные 3D иллюстрации и анимированные модели создаются дизайнерами вручную, что позволяет учитывать психологические требования для детских книг и приложению. Активное «полезное» взаимодействие ребенка с телефоном применительно к книге учитывает возрастные психологи-

ческие особенности наглядно-образного восприятия и ограничивает время пребывания за цифровыми устройствами согласно отечественным рекомендациям Роспотребнадзора.

Дополненная реальность – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, трехмерные объекты, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение [2]. Использование дополненной реальности направлено на визуальное совмещение двух изначально независимых пространства: мир реальных объектов вокруг нас и виртуальный мир, воссозданный на компьютере, что приводит к визуализации данных и вовлечение пользователя в процесс. Реализуется данная технология посредством приложения для телефона или планшета либо других гаджетов.

Энциклопедии с дополненной реальностью мотивируют развитие познавательного интереса, повышают качество обучения за счет наглядности и интерактивного взаимодействия с исследуемым явлением. Анимированные сцены в приложении демонстрируют сложные для понимания процессы, например, опыты химических реакций, строение молекул, состав планет Солнечной системы, законы физики, строение клеток простейших организмов, жизненные циклы животных т. д. Кроме того, иммерсивное изучение материала с использованием гаджета и книги формирует положительное отношение ребенка к учению, обогащающего ребенка новыми знаниями, умениями и навыками.

Энциклопедии с дополненной реальностью способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса пятиклассников, делают обучение активным более привлекательным для современного ученика. Они способствуют повышению уровня усвоения знаний, самостоятельному мышлению, развитию творческих и интеллектуальных способностей, повышают мотивацию к учебному процессу, создают здоровый эмоциональный фон.

Список литературы

1. Аптарашева Н.В. Критерии и особенности развития познавательного интереса у школьников / Н.В. Аптарашева // Научный лидер. – 2023. – №21 (119)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scilead.ru/article/4566-kriterii-i-osobennosti-razvitiya-poznavatelno> (дата обращения: 12.05.2025).

2. Дополненная реальность: что такое, как работает AR-технология – примеры использования, сферы применения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/tehnologiya-dopolnennoy-realnosti/> (дата обращения: 12.05.2025).

3. Запорожец А.В. Психология действия: избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 736 с. – ISBN 5-89502-104-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12564> (дата обращения: 12.05.2025).

4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1999. – 95 с.

5. Феденкова Е.В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е.В. Феденкова // Молодой ученый. – 2018. – №16 (202). – С. 317–319 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/202/49498/> (дата обращения: 12.05.2025). EDN XNLXYT

6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с. – ISBN 5-7155-0181-4.