

Шаталова Елизавета Романовна

студентка

Бондарук Милена Олеговна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

БУЛЛИНГ И КИБЕРБУЛЛИНГ: МАРКЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ

В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматриваются причины и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в подростковой среде, а также маркеры их проявления для жертвы, агрессора, среды буллинга, эмоциональные и цифровые факторы.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, подростковый возраст, маркеры проявления буллинга.

В XXI веке буллинг и кибербуллинг являются существенной частью проблем, с которыми всё чаще приходится сталкиваться подрастающему поколению.

Для начала необходимо разобраться, что относится к буллингу и кибербуллингу, каковы причины их возникновения, кто является агрессором и жертвой, а также почему они могут перерости в массовую травлю.

Буллинг – травля, агрессивное преследование, притеснение человека по каким-либо признакам, особенностям, отличающимся по общепринятым нормам [1]. Однако буллинг может быть и необоснованным и зависеть от «мировоззрения» самого агрессора.

Буллинг имеет 2 основные формы проявления:

1) психологическая – угрозы, насмешки, другие акты посягательств на человеческое достоинство;

2) физическая – физическое насилие в адрес жертвы, включающее в себя удары, толчки, повреждение личных вещей.

Проблема буллинга зачастую затрагивает детей подросткового возраста, так как коллектив может быть не всегда сформирован в психоэмоциональном плане и зачастую быть подвержен мнению общественности (современные тенденции, которые могут идти в разрез с внутренними или внешними особенностями человека, который подвергается буллингу).

Кибербуллинг – форма агрессивного поведения, травля в социальных сетях, Интернете, угрозы и унижения в адрес жертвы [3]. Чаще всего кибербуллингу подвергаются люди в их социальных сетях.

Кибербуллинг – это новый вид травли. Он представляет опасность прежде всего из-за того, что происходит в виртуальном мире. Неоднозначное восприятие, отсутствие живого общения может приводить к недопониманию между людьми. Люди смотрят на представленную картинку и производят субъективную её оценку, подчас не зная обстоятельств жизни этого человека и не всегда готовы погружаться в них.

Среди причин буллинга можно выделить: 1) педагогические (микроклимат класса, школы); 2) психологические (личность агрессора, буллера и жертвы); 3) социальные (пропаганда, поощрение доминирующего агрессивного поведения в обществе, на телевиденье, в интернете, в компьютерных играх); 4) семейные (недостаток родительской любви и внимания, физическая и вербальная агрессия со стороны родителей, гиперопека).

Агрессорами чаще всего становятся дети, к которым ранее применялась агрессия; склонные к доминированию; у которых приняты агрессивные формы поведения в семье.

Жертвами чаще всего становятся дети, которые отличаются от остальных; неопрятно выглядящие; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, к которым уже применялась агрессия.

К маркерам проявления буллинга для его жертвы относят: социальную изоляцию: избегание контактов с одноклассниками, отказ от участия в групповых активностях; изменение привычек: пропуски занятий, потеря интереса к учебной деятельности, снижение успеваемости; физические признаки: синяки, порча личных вещей, частые «потери» денег или еды (при экономическом буллинге); невербальные сигналы: сутулость, избегание зрительного контакта, нервные тики.

Для агрессора (буллера) маркерами являются: доминантное поведение (стремление контролировать других, демонстрация власти через угрозы или физическое насилие); манипулятивность (использование социального влияния для вовлечения «наблюдателей» в травлю); высокий эмоциональный интеллект (способность распознавать слабости жертвы и использовать их для давления на неё); семейные факторы (часто буллеры растут в семьях с авторитарным стилем воспитания или вербальной агрессией).

Для среды буллинга маркерами выступают: безнаказанность – пассивная реакция или её отсутствие у очевидцев и участников (зрителей) ситуаций; групповая динамика – сплочение группы через «жертвоприношение» одного из членов группы; неблагоприятный социально-психологический климат образовательной среды – низкий уровень доверия между учащимися и учителями.

К эмоциональным и цифровым маркерам относят: кибербуллинг (анонимные угрозы в соцсетях, распространение ложной информации, троллинг); эмоциональные изменения у жертвы (тревожность, депрессия, суицидальные мысли); поведение наблюдателей (пассивность, страх вмешаться, чувство вины за бездействие).

Таким образом, буллинг и кибербуллинг в подростковой среде – опасные явления, которые деструктивно влияют на всех его участников (агрессоров, жертв, наблюдателей) и требуют комплексного подхода к их предотвращению и решению. Это задача, в решение которой каждый может внести свой вклад,

проявляя искреннее внимание и заботу о близких, выступая против несправедливости и готовым прийти на помощь тем, кто оказался в сложной ситуации.

Список литературы

1. Буллинг – что это простыми словами, как предотвратить травлю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sravni.ru/kursy/info/bulling/?ysclid=mairgt4g7o860485284> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Что такое кибербуллинг – формы, примеры, как бороться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/growth/chto-takoe-kiberbulling-i-kak-ot-nego-zashchititsya/?ysclid=mairm26pt0609454203> (дата обращения: 10.05.2025).
3. Егорова А. Буллинг. Маркеры поведения, на которые нужно обратить внимание / А. Егорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unecon.ru/bulling-markery-povedeniya-na-kotorye-nuzhno-obratit-vnimanie/?ysclid=mairqkka51154267328> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Школьный буллинг: системность и противодействие // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2022_n4/Prikhodko_Suvorova?ysclid=mairt15wqt163429531 (дата обращения: 10.05.2025).