

Ступак Лариса Валерьевна

соискатель

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-138604

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье исследуются аксиологические аспекты в образовании от древнегреческой философии до современных образовательных условий. Одним из важнейших вопросов в современных условиях является воспитание и развитие детей и молодёжи в быстро меняющихся условиях цифровизации общества, определение ориентиров для передачи знаний и опыта будущим поколениям. Рассматривая наставничество как непрерывный образовательный процесс, автор определил параметры, необходимые для личности в современных условиях: личностные качества, гражданственность, патриотизм, духовность, нравственность.

Ключевые слова: аксиологический подход, наставничество, качества личности, цифровизация.

Аксиологический подход связан с гуманистической парадигмой образования, человек рассматривается высшей ценностью и целью общественного развития. Зарождение философского учения о ценностях – аксиологии (от греч. *axios* – ценный) восходит к древнегреческой философии. Изучение этапов становления аксиологической теории рассматривает А.В. Скворцова [7]. Именно философы Сократ, Платон, Аристотель первыми начинают изучение осмысливания ценностей человека, поднимают проблему добра и зла. В Средневековье на философские учения значительное влияние оказывает религиозная этика. Понятие добра неразрывно связано с понятием благодати и добродетели, любви к Богу. Начиная с XVII века в Европе, формируется новый способ мышления, на

первый план выходит индивид и его взаимодействие с внешним миром. Важным определением Нового времени является субъективная оценка индивида к главным ценностям жизни (добра и зла).

Н.Г. Лесневская [4] в своих исследованиях рассматривает становление и развитие аксиологии в образовании и делит их на три группы: дореволюционные (до 1917 года), работы советского периода и современные исследования конца 80-х годов.

Проблемы осмыслиения системы ценностей в образовании исследуются в работах Н.Д. Никандрова [5, с. 5–11], В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова [6] и др.

Наставничество как непрерывный процесс образования также нуждается в определении ценностей. Современная методология целевой модели наставничества ориентирована на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого на основе партнёрства между всеми участниками образовательных отношений (Министерство просвещения РФ распоряжение от 25 декабря 2019г. №Р-145 об утверждении методологии (целевой модели) наставничества).

Наставничество во времена Платона рассматривалось как пробуждение душевных сил ученика, а воспитание, по мысли Платона, нужно начинать с раннего возраста, для постепенного восхождения ученика к миру идей.

Ж.-Ж. Руссо считал, что с учеником ничего не нужно делать – это и есть самое сложное искусство.

В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К.Д. Ушинский. Он считал, что профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Понятие «наставничество» приобрело своё современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как эффективная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи.

Сегодня воспитание и развитие детей и молодёжи в стремительно меняющихся условиях цифровизации общества вызывает много вопросов и споров.

Какие качества необходимы личности, какие ориентиры важны, на каких ценностях формировать будущие поколения.

Особое внимание уделяется таким понятиям как гражданственность, нравственность, духовность, патриотизм.

Гражданственность как соблюдение свода правил, необходимых для гражданского общества. Духовность как особый вид чистой энергии, которой человек обогащается в процессе жизни, в результате высокой нравственности, совершая добрые дела, гуманные поступки и приобретая духовные знания, духовный, бестелесный [1, с. 390, 503]. Нравственность – моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется в своём выборе человек, добронравие, добродетель [2, с. 558]. Патриотизм – любовь к Отчизне [3, с. 24].

В ходе изучения психолого-педагогической литературы и ряда научных исследований, качества личности, формируемые в процессе наставнической деятельности, можно представить в виде следующих параметров.

Таблица

Личностные качества	Гражданственность	Патриотизм	Духовность, нравственность
Ясное понимание текущей ситуации для принятия обоснованного решения (критичность мышления)	Участие как гражданина в делах общества и страны (поддержание общественных мероприятий на работе, в районе, городе, стране)	Осознанная любовь к своей родине, своему народу	Любовь, привязанность и забота к своей семье, близким людям, родному дому, земле, религии, к культуре, литературе и родному языку
Концентрация на ключевых аспектах, гибкость на двусмысленность, неопределенность	Выполнение гражданских обязанностей	Интерес и уважение к родному краю, городу, к традициям малой Родины	Волевые, умственные и нравственные силы для пользы обществу и труду
Адаптивность к меняющимся условиям	Умение пользоваться своими правами и свободами	Увлечённость своей профессией	Нравственная потребность совершать бескорыстные поступки

Эмоциональная устойчивость	Стремление быть примером для других	Вовлечённость хобби, увлечений в круг интересов своей профессии	Сопереживание другим
Поддержание командного духа. Умения разрабатывать стратегии для неожиданных последствий	Участие в благотворительности. Волонтёрство	Осознанное понимание пользы своего труда для общества	Бескорыстное стремление приносить благо
Формирование лидерских качеств. Усиление профессиональных компетенций	Участие в меценатстве	Уважение и интерес к культуре и традициям других народов, народностей и этнических групп	Совесть – оценка собственных поступков и поступков других людей с позиций добра и зла

Таким образом, аксиологический подход может являться методологией наставнической деятельности, которая формирует гражданственные, патриотические качества молодых специалистов, способствует духовно-нравственному, личностному развитию и профессиональному становлению.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – В 4 т. Т. 1. А – З. – М.: ТЕРРА, 1994. – С. 390, 503.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – В 4 т. Т. 2. И – О. – М.: ТЕРРА, 1994. – С. 558.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – В 4 т. Т. 3. П. – М.: ТЕРРА, 1994. – С. 24.
4. Лесневская Н.Г. Становление и развитие аксиологического подхода в истории образования России с конца 90-х гг. XIX в. до 1917 г.: 13.00.01: дис. ... канд. пед. наук / Наталья Геннадьевна Лесневская. – Н. Новгород, 2001. – 200 с.

EDN NLVTZP

4 <https://phsreda.com>

5. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодёжи: проблемы гармонизации / Н.Д. Никандров // Проблемы современного образования. – 2011. – №2. – С. 5–11. EDN NTPKJN
6. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
7. Скворцова А.В. Этапы становления и исторического развития аксиологической теории / А.В. Скворцова // Царскосельские чтения. – 2016 – №XX. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-i-istoricheskogo-razvitiya-aksiologicheskoy-teorii> (дата обращения: 22.04.2025). – EDN WNNDOT