

Сазонова Виктория Андреевна

студентка

Научный руководитель

Брешиковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются теоретико-методологические основания социализации в условиях цифровизации; рассматриваются основные риски и барьеры социализации, а также описываются возможности цифровых технологий как инструмента поддержки личностного и социального развития ребенка. Отдельное внимание уделено трансформации функций семьи и школы как ведущих институтов социализации.

Ключевые слова: социализация, цифровая среда, дети, цифровые технологии, образование, семья, школа, цифровая культура.

Цифровизация общества затронула все сферы жизни – от производства до межличностных отношений. Особенно сильно влияние цифровой трансформации ощущается в области воспитания и социализации детей. Современные дети с раннего возраста осваивают Интернет и цифровые сервисы. Это изменяет как формы их общения, так и механизмы усвоения норм, ценностей и социальных ролей, что требует переосмыслиния классических подходов к социализации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного анализа изменений, происходящих в процессе социализации детей под влиянием цифровых технологий, а также выработки эффективных педагогических и психологических стратегий социализации в новых условиях.

Социализация представляет собой процесс включения индивида в общественные отношения, в результате которого формируются его личностные и социальные качества [1]. В условиях цифровизации появляются новые каналы и агенты социализации, в том числе интернет – сообщества, социальные сети, онлайн – игры, блогеры и инфлюенсеры [2].

Согласно Л.И. Божович, ведущая деятельность оказывает решающее влияние на процесс формирования личности [3]. В цифровую эпоху значительная часть этой деятельности перемещается в онлайн – пространство, где дети учатся взаимодействовать, выстраивать отношения и формировать свою идентичность.

Цифровое пространство функционирует как новая социокультурная среда, в которой ребёнок осваивает нормы цифровой этики, развивает коммуникативные навыки и формирует представления о себе и других [4].

Одной из наиболее обсуждаемых проблем являются снижение качества межличностных взаимодействий в онлайн-среде. Замена живого общения цифровыми форматами ограничивает развитие невербальных и эмоциональных компонентов коммуникации [5]. Это может приводить к снижению эмпатии и росту эмоциональной изоляции.

Цифровая среда создает возможности для агрессии, особенно в форме кибербуллинга – систематического оскорблений, угроз и унижений в интернете. Анонимность усиливает эффект безнаказанности, что негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии ребёнка.

Чрезмерное увлечение гаджетами может привести к снижению способности к длительной концентрации, поверхностному восприятию информации и снижению мотивации к традиционным формам обучения. У детей формируется привычка к постоянному переключению внимания, что затрудняет развитие когнитивной устойчивости. Тем не менее, Интернет также позволяет ребенку устанавливать контакты с людьми, находящимися за пределами ближайшего окружения, включая представителей других культур, языков и мировоззрений. Это способствует развитию толерантности, гибкости мышления и навыков межкультурной коммуникации.

Цифровые технологии позволяют адаптировать процесс социализации под особенности каждого ребёнка. Разнообразие платформ, форматов контента и каналов общения позволяет выбирать комфортные пути освоения социальных норм и ролей.

Виртуальные сообщества становятся пространством для формирования и выражения личной идентичности, что особенно актуально в подростковом возрасте. Дети учатся презентовать себя, управлять репутацией и формировать цифровой образ.

Современные родители нередко испытывают затруднения в понимании цифрового мира детей. Вместо запретов и ограничений важны стратегия сопровождения, цифрового наставничества и совместного освоения цифровых ресурсов. Родители должны развивать у ребёнка критическое мышление, цифровую гигиену и способности к рефлексии.

Школа выполняет роль проводника в мире знаний и социальных взаимодействий. В условиях цифровизации школа должна не только обучать предметным знаниям, но и формировать цифровую компетентность, развивать навыки безопасного поведения в сети, критического отношения к информации, а также навыки совместной работы онлайн.

Важно отметить, что социализация в эпоху цифровых технологий представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий как риски, так и уникальные возможности. Цифровая среда требует адаптации традиционных педагогических и семейных стратегий, направленных на обеспечение полноценного развития личности. Необходимость интеграции цифровых инструментов в образовательные процессы также подчеркивает важность подготовки педагогов к новым вызовам. Они должны быть готовы не только передавать знания, но и помогать детям ориентироваться в быстро меняющемся мире технологий.

Социализация в эпоху цифровых технологий представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий как риски, так и уникальные возможности. Цифровая среда требует адаптации традиционных педагогических и семейных стратегий, направленных на обеспечение полноценного развития личности.

Важно формировать у детей устойчивости к цифровым угрозам, развивать навыки осознанного потребления информации, коммуникативную компетентность и цифровую культуру.

В заключение можно сказать, что успешная социализация детей в условиях цифровизации требует комплексного подхода, включающего сотрудничество между семьей, школой и обществом в целом. Это позволит создать поддерживающую среду для развития детей как личностей, способных адаптироваться к новым вызовам и использовать возможность цифрового мира для своего роста и самореализации.

Список литературы

1. Кон И.С. Социологическая психология / И.С. Кон. – М.; Воронеж: Модэкс, 1999. – 560 с. – ISBN 5-89395-106-9.
2. Ветрова Т.И. Цифровая среда и социализация: новые реалии / Т.И. Ветрова // Педагогика. – 2021. – №7. – С. 11–18.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 447 с.
4. Мастюкова Е.М. Цифровая среда как фактор социализации подростков / Е.М. Мастюкова // Психология и образование. – 2021. – №2. – С. 14–21.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды / И.А. Баева. – СПб.: Речь, 2020. DOI 10.24411/9999-044A-2020-00064. EDN QEAGUW