

Буш Юлия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОВЫШЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация: в статье рассматриваются проблема взаимоотношений старшеклассников. В исследовании описаны личностные качества, способствующие доверительным отношениям обучающихся, а также описаны формы и механизмы, направленные на развитие этих качеств.

Ключевые слова: доверительные отношения старшеклассников, личностные качества, формы развития, пути развития.

Трудности в установлении доверительных связей в старшем школьном возрасте оказывают значительное негативное влияние на процесс формирования личности [2]. В связи с этим крайне важно содействовать развитию у старшеклассников навыков и качеств, необходимых для построения прочных и доверительных отношений с окружающими.

Взаимоотношения со сверстниками в старшем школьном возрасте оказывают значительное влияние на развитие юношеской личности. В этом возрасте они начинают активно искать свое место в обществе, определять свои ценности и установки, именно поэтому так важно научить их общаться между собой откровенно и искренне.

По мнению В.Н. Мясищева, доверительные отношения представляют собой отношение личности к окружающим, где взаимодействующие люди не могут оставаться равнодушными друг к другу. Эти отношения проявляются через разнообразные чувства, направленные на других.

Эмоциональный интеллект, самооценка, ответственность, умение разрешать конфликты и отзывчивость – все эти личностные качества играют важную роль в формировании доверительных отношений среди старшеклассников [6].

Высокий эмоциональный интеллект, включающий эмпатию и самосознание, позволяет лучше понимать чувства и потребности окружающих.

Уверенность в себе и адекватная самооценка способствуют открытости и готовности к установлению крепких связей. Ответственность и надежность делают старшеклассников ценными друзьями и партнерами, а умение конструктивно разрешать конфликты и избегать агрессии снижает напряженность в общении.

Наконец, отзывчивость и готовность оказать поддержку создают прочную сеть социальной поддержки, делая старшеклассников более привлекательными для других и укрепляя доверие в отношениях.

Развитие доверия обусловлено процессами восприятия и оценки, осуществлямыми в отношении другого индивида, что предполагает задействование когнитивных процессов. Коммуникативный контроль, как способность к управлению собственным коммуникативным поведением, направлен на создание благоприятного впечатления и обеспечение адекватного понимания. Осознание индивидом производимого им впечатления на окружающих способствует установлению доверительных отношений.

Значимым фактором в развитии доверия так же является коммуникативная толерантность, определяемая как способность к принятию и уважению разнообразия мнений, идей и эмоциональных проявлений. Коммуникативная толерантность создает благоприятную и поддерживающую коммуникативную среду, что, в свою очередь, является предпосылкой для формирования доверительных отношений.

По мнению ученых А.П. Панфиловой, Л.А. Петровской, Б.Д. Парыгина, И.П. Иванова, Н.Н. Богомоловой, Б.Г. Ананьева и Л.И. Шеиной наиболее эффективными формами и методами развития доверительных отношений являются занятия с элементами социально-психологического тренинга, дискуссии,

квесты, деловые игры, интерактивные лекции, коллективные творческие дела [3].

Использование социально-психологических тренингов очень важно при работе со старшими подростками. Как отмечает Л.А. Петровская, психологический тренинг представляет собой «инструмент воздействия, направленный на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения» [5]. Такие тренинги комплексно влияют на личность, стимулируя развитие интеллекта, самосознания, воли и мотивации.

Участие в дискуссиях – это эффективный способ для старшеклассников развить важные личностные качества, необходимые для построения крепких и доверительных отношений. Такие обсуждения, предполагающие открытый обмен мнениями по сложным вопросам и развитие критического мышления, способствуют формированию навыков внимательного слушания, уважения к чужой точке зрения, повышению уверенности в себе и умению вести конструктивный спор. Н.Н. Богомолова и Л.А. Петровская рассматривают дискуссию в социальной психологии как вид взаимодействия людей в процессе непосредственного общения [1].

Ю.В. Калугина и А.Р. Мустафина рассматривали квест как интерактивную форму обучения, которая способствует формированию базовых компетенций учащихся, развивает критическое мышление, умение сравнивать, анализировать и классифицировать информацию [4]. Квесты выступают отличным инструментом для формирования и укрепления доверительных отношений благодаря совместному решению задач, улучшению коммуникации, созданию положительных эмоций и обучению эффективному взаимодействию.

В.Я. Платов рассматривает деловую игру как эффективный инструмент активизации учебного процесса, представляющий собой имитацию практических ситуаций. Деловые игры создают благоприятную среду для повышения доверительных отношений, отработки навыков, улучшения коммуникации, формирования командного духа и предоставления возможности для экспериментов и получения конструктивной обратной связи [3].

В.С. Дьяченко определяет интерактивную лекцию как форму обучения, где преподаватель и студенты активно взаимодействуют в формате диалога [7]. Это способствует вовлечению студентов в обсуждение, развитию навыков совместной работы и формированию доверительных отношений благодаря активному участию, открытости и персонализации обучения.

И.П. Иванов определял коллективное творческое дело как форму социальной активности детского коллектива, ориентированную на создание оригинального продукта. КТД способствует формированию у старшеклассников ключевых социальных компетенций, таких как эффективная коммуникация и коопeração, ответственность и инициативность, креативное мышление, организаторские навыки, а также развитие уважительного отношения к окружающим [3].

Выбор методов работы с группой старшеклассников должен определяться текущими педагогическими задачами. На каждом этапе работы педагог решает специфические задачи, которые могут быть как общими, так и уникальными для данного этапа.

Список литературы

1. Аниськина Л.В. Дискуссия как организационная форма учебного диалога / Л.В. Аниськина // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2008. – №10. – EDN JWQYPX
2. Данилова Ю.Ю. Особенности доверия в подростковом возрасте в связи с личностными характеристиками и социальным опытом / Ю.Ю. Данилова // Гуманизация образования. – 2016. – №6. – EDN XWFEQJ
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с. EDN QXCHDX
4. Калугина Ю.В. Анализ образовательного квеста как педагогической технологии / Ю.В. Калугина, А.Р. Мустафина // Преподаватель XXI век. – 2016. – №4.
5. Кохановская И.А. Социально-психологический тренинг как активный метод практической психологии / И.А. Кохановская // Скиф. – 2021. – №2 (54).

6. Поправко И.В. К вопросу об изучении коммуникативных качеств личности / И.В. Поправко, Ю.В. Бадалян // Теория и практика современной науки. – 2018. – №12. – EDN CAGOFK

7. Интерактивная лекция как форма обучения в профессиональном образовании / Е.А. Челнокова, А.С. Челноков, К.А. Максимова [и др.] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №2 (44).