

Яковлева Елизавета Владимировна

студентка

ГПОУ ТО «Тульский колледж искусств им. А.С. Даргомыжского»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Яковлева Алла Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВИДЫ И ФОРМЫ ЗАПРОСОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация:** в статье теоретический анализ вопроса о видах запросов на психологическую помощь в период обучения в колледже с учетом возрастных особенностей учащихся. Выявлены возможности предоставления форм психологического сопровождения учащихся в условиях получения профессионального образования.*

***Ключевые слова:** социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, психологическое сопровождение.*

В работах ведущих отечественных психологов Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина и А.Н. Рубинштейна возраст от 18 до 25 лет рассматривается как переходный этап между детскими и взрослыми возрастными периодами. При этом Л.С. Выготский относит его к «ранней взрослости» и называет «началом зрелой жизни» [1].

Социальная ситуация развития существенно меняется с началом обучения в колледже. Появление комплекса взрослых социальных ролей усиливает интенсивность запроса со стороны учащихся на самостоятельность, автономность и независимость. Получение профессионального образования стимулирует интерес к началу трудовой деятельности, расширение социальных

контактов способствует возникновению новых отношений и приобретению нового опыта. При этом отсутствие стабильных ценностных ориентиров, а иногда и просто положительных примеров существенно затрудняет решение задач и вызовов, характерных для старшего подросткового и юношеского возраста.

Ведущей деятельностью в период получения профессионального образования является учебно-профессиональная деятельность. Ее особенностью, по сравнению с учебной деятельностью предшествующего возрастного этапа, является избирательность, которую учащиеся проявляют в отношении к учебным предметам. В ситуации обучения в колледже ощущается безусловное предпочтение, которое учащиеся демонстрируют в отношении профессионально-значимых дисциплин. Учебные задания, по предметам, не относящимся к выбранной специальности, часто выполняются по остаточному принципу. Таким образом, учащиеся не задумываются над системностью содержания своей образовательной программы, недооценивают значения учебных дисциплин, что негативно сказывается не только на академической успешности, но и на гармоничности становления профессиональной компетентности в целом.

Среди возрастных новообразований этого периода исследователи выделяют становление личностного и профессионального самоопределения, развитие самосознания и глубокой рефлексии. Происходит активное формирование системы ценностных отношений, идеалов, собственной жизненной позиции, становление стабильного «образа Я». В этот период ведущий вопрос, ответ на который был актуален в детском возрасте – «кто Я?» приобретает новую формулировку – «какой Я?». При этом реальных инструментов, которые позволят найти необходимые ответы, в подростковом и юношеском возрасте объективно не хватает. Более того, исследователи отмечают существенные противоречия, которые наблюдаются в потребностях и установках в период студенчества. С одной стороны, это стремление к принадлежности к

определенной группе (социально-психологическая идентификация), с другой – обособление, подчеркивание собственной исключительности.

Данное противоречие провоцирует возникновение конфликтов в одной из важнейших для этого возраста сфер – межличностном общении. Именно через взаимодействие с другими людьми юноши и девушки осваивают новые социальные роли, формируют представление о себе, реализуют потребности в принадлежности, дружбе, любви. Этот опыт насыщен бесконечным разнообразием удачных и травматичных попыток, что безусловно сказывается на качестве психологического состояния субъекта отношений.

Таким образом, анализ базовых характеристик старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, совпадающего с обучением в колледже, демонстрирует наличие объективных противоречий, которые лежат в основе наиболее типичных запросов на психологическую помощь.

По мнению Т.В. Снегиревой, к ним относятся:

в сфере обучения: академическая неуспешность и пропуски занятий; несправедливость или предвзятое отношение со стороны педагога; сомнения в выборе профессии;

в сфере нормативно-правовых отношений: поиск правовой информации, обусловленный сомнениями в собственном правовом статусе; отношения с законом, например, призыв на военную службу, административные или уголовные правонарушения;

в сфере межличностных отношений: застенчивость, страх отвержения сверстниками, переживание обиды или предательства, давление со стороны сверстников;

в сфере семейных отношений: семейные конфликты, беспокойство о членах семьи (проблемы здоровья, финансовая ситуация, потеря работы и т. д.), непонимание со сторон родителей, отсутствие поддержки, запреты и ограничения;

в сфере сексуальных отношений: давление со стороны партнера, сексуальные комплексы и функциональные сексуальные нарушения, страхи

(беременности, венерических заболеваний, огласки неудачного или травматичного сексуального опыта).

В отдельную группу запросов Т.В. Снегирева выделяет общее личностное консультирование, связанное с запросами на преодоление чувства вины, одиночества, обиды, переживания по поводу внешности, суицидальные настроения, аддикции.

Сложность в оказании психологической помощи усугубляется тем, что в этом возрасте редко самостоятельно обращаются за помощью к психологу. Мы полагаем, что психологическое просвещение и анализ наиболее типичных кейсов при изучении психолого-педагогических дисциплин могут стать стимулом для индивидуального обращения за психологической поддержкой.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
2. Снегирева Т.В. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте / Т.В. Снегирева // Вопросы психологии. – 1989. – №2. – С. 27–35.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2024. – 457 с.