

Прокудина Любовь Сергеевна

студентка

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ
ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Аннотация: в статье отражены компоненты, структура и содержание разработанной модели развития креативного мышления воспитателя через овладение современными технологиями работы с детьми. Раскрыты основные ее компоненты, среди которых беглость, гибкость и оригинальность мышления воспитателя, которые развиваются в применении различных образовательных технологий. Кратко рассмотрены основные образовательные технологии, которыми овладевают воспитатели в контексте реализации модели. Описаны планируемые результаты реализации модели в работе с воспитателями.

Ключевые слова: креативное мышление, воспитатели, современные образовательные технологии, дошкольный возраст.

Креативность входит в перечень 4К-компетенций будущего, приобретающих особую актуальность для современных специалистов (креативность, критическое мышление, коммуникация, коопeração). Креативность предполагает способность генерировать новые инновационные идеи, видеть необычные связи между явлениями. Такое свойство мышления позволяет гибко реагировать на изменяющиеся условия среды, новые требования, помогает быть эффективным в нестандартных ситуациях. Все перечисленные требования относятся и к профессиональной деятельности педагога. Во-первых, творческая гибкость педагога является наилучшей профилактикой профессионального выгорания; кроме того,

деятельность педагога влияет на формирование творческого мышления детей. Современный педагог должен быть способен не только передавать новому поколению сумму знаний, традиций, образцов культуры предшествующих поколений, но и учить его методам познания, творческому осмыслению и преобразованию действительности.

Целью исследования в рамках выполнения магистерской выступило теоретическое обоснование и эмпирическая проверка эффективности развития креативного мышления воспитателя через овладение современными технологиями работы с детьми.

Нами была разработана модель развития креативного мышления воспитателя через овладение современными технологиями работы с детьми. Критериальный аппарат исследования опирается на основные показатели креативного мышления, выделенные П. Торренсом: беглость, гибкость, оригинальность мышления, продуктивность, разработанность. В рамках разработанной нами модели беглость креативного мышления воспитателя выражается в способности сочетать разные технологии работы с детьми в рамках одного занятия. Под гибкостью креативного мышления воспитателя понимается способность реализовывать разные технологии работы с детьми, грамотно комбинировать их. Оригинальность креативного мышления воспитателя выступает как способность нестандартно сочетать, комбинировать разные технологии (и их элементы) работы с детьми. Беглость предполагает способность выдвигать различные способы решения задачи и динамичном темпе, разработанность – способность погружаться в детали процесса.

Деятельность по развитию креативного мышления воспитателя через овладение современными технологиями работы с детьми включает в себя такие методы, формы и средства деятельности, как лекции, мастер-классы, деловые игры и упражнения. В контексте такой работы воспитатели получают возможность расширить свои знания, обогатить опыт использования разных технологий в работе с детьми разных возрастов в разных образовательных областях.

В программу по повышению уровня развития креативного мышления у воспитателей через овладение современными технологиями работы с детьми включено овладение различными технологиями. Это метод проектов, ТРИЗ-технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, игровые технологии, театрализация, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии исследовательской деятельности.

Метод проектов позволяет воспитателю развивать способности к взаимодействию с детьми с позиции «на равных», аккуратно направляя и контролируя их деятельность, одновременно с этим включаясь в выполнение проекта как партнер и консультант.

ТРИЗ-технологии через систему коллективных игр и занятий позволяют развивать воображение, креативное мышление дошкольника и воспитателя, способствует формированию установки на самостоятельное нахождение истины, изобретательство, творчество в самых разных видах деятельности [1].

Технологии проблемного обучения позволяют развивать способности к нахождению новых знаний и путей решения встречающихся проблем и затруднений, позволяют повышать творческую инициативность и самостоятельность. Интерактивные технологии с использованием компьютерной техники с ее мультимедийными возможностями и Интернет-ресурсов развивают способности воспитателя организовывать образовательный процесс так, чтобы дети учились всем этим пользоваться, проявляли инициативность, стремились к самостоятельному поиску и исследованию. Игровые технологии позволяют использовать свободную, самостоятельную, совместную со сверстниками деятельность детей для полноценного развития подрастающего ребенка. Игры с правилами позволяют развивать способности детей к планированию, целеполаганию, корректировки своих действий в соответствии с установленными правилами и запланированным результатом. Подвижные игры также подходят для этих целей и способствуют укреплению здоровья, совершенствованию физического развития

дошкольников. Ролевые игры позволяют развивать способности детей к общению со сверстниками и взрослыми. Игры являются удобным и действенным средством для работы с беспокойными, агрессивными и конфликтными детьми, замкнутыми и робкими, застенчивыми детьми [3].

Технология «Портфолио дошкольника» дает возможность обратить внимание ребенка на собственную личность, свою уникальность и неповторимость, обозначить свои сильные стороны, на которые можно опираться в разных ситуациях. Технология «Портфолио педагога» позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитателем в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки професионализма и результативности работы педагога. Данная технология способствует саморазвитию воспитателя, его ориентации на самообразование и повышение профессиональной самооценки, своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства [4]. Технологии исследовательской деятельности основаны на естественной познавательной потребности детей, их любознательности и стремлении к познанию окружающего их мира. Организуется поисковая активность ребенка, исследовательская деятельность, моделирование и реализация планируемых действий [4].

Здоровьесберегающие технологии и технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми являются вспомогательными по отношению к проблеме развития креативности [2].

Реализуя данные технологии, воспитатели не только расширяют знания и овладевают техникой их проведения, но и развиваются в профессиональной области. Развивается их креативное мышление, способность применять различные технологии с учетом многих факторов, комбинировать и сочетать технологии и их детали. В такой деятельности развивается беглость, гибкость и оригинальность креативного мышления воспитателя, способность своевременно обнаруживать учебно-воспитательные противоречия, проблемы и трудности, а также находить оригинальные приемы и способы их решения.

По итогу проведения всех занятий, включенных в программу, проводится анализ эффективности реализации модели развития креативного мышления воспитателя через овладение современными технологиями работы с детьми. Производится сравнение достигнутых результатов с запланированными результатами реализации модели. Ожидается повышение уровня знаний воспитателей о современных технологиях работы с детьми, об организации деятельности по реализации современных технологий работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ; повышение уровня профессиональных умений и навыков воспитателей; повышение уровня развития креативного мышления у воспитателей.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – М.: Альпина, 2017. – 402 с.
2. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск: Немо Пресс, 2018. – 140 с. EDN YVDUWQ
3. Фабриков М.С. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.С. Фабриков. – Владимир: ВлГУ, 2021. – 224 с.
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.
5. Чумакова И.В. Современные образовательные технологии деятельности педагога при реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / И.В. Чумакова, С.А. Гайдукова, Е.Г. Свистунова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017. – 228 с.
6. Torrance E.P. Torrance Tests of Creative Thinking. Scholastic Testing Service, Inc., 2018.