

Ханыкова Ангелина Вячеславовна

студентка

Кадисон Юлия Борисовна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

ЧОУ ВО Тульский институт управления и бизнеса

имени Никиты Демидовича Демидова

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-138637

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в школе уже с начальной ступени образования наши дети многие задания выполняют с помощью компьютерных технологий, алгоритмизируя информацию с помощью искусственного интеллекта. Это повышает их успешность в обучении и выстраивает личностно-ориентированную траекторию развития, уменьшается загруженность учителя за счет автоматизации на основе нейросети. Авторы задаются вопросом, как быть с социальным и эмоциональным функционалом такого интеллекта.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, искусственный интеллект, адаптированная образовательная технология, эмоциональный интеллект, социальный интеллект.

Индивидуальные образовательные траектории – это то, к чему движется система образования во всем мире, и в России в том числе. Однако такой подход требует определенных механизмов выстраивания образовательного процесса, как со стороны нормативно-правового сопровождения, так и выбора ведущей концепции развития и функционирования образовательного учреждения.

Проблема перегрузки учителей начальной школы и форматирования времени стала основанием для рассмотрения вопроса Министерством просвещения – ограничить максимальное количество уроков, проводимых учителем в день и, как следствие повышения качества преподавания. Однако есть вторая

сторона проблематики – нехватка квалифицированных кадров. Помимо этого, нужно еще и улучшать условия туда учителя за счет снижения бумажно-коммуникационной отчетностью, спускающейся министерством.

Введение искусственного интеллекта, как инструмента в данном аспекте открывает новые возможности для индивидуализации обучения, повышения его эффективности и адаптации к потребностям каждого ученика. Однако, возникает вопрос с этическим аспектом влияния технологий на развитие детей и каковы потенциальные риски для них «застрять в виртуальном мире».

Самым продуктивным в данном аспекте становится снижение затрат времени на проектирование образовательного маршрута ребенка: ИИ проводит изучение физико-психологических, социальных и др. параметров, позволяющих соотнести ресурс ребенка с его зоной ближайшего развития, выявить особые образовательные потребности и адаптировать учебный материал [2].

Платформа DreamBox Learning сегодня уже зарекомендовала себя в области адаптированных образовательных технологий. В соответствии с отчетными документами 30% учащихся повысили успеваемость за счет выборки предпочтительных методов обучения. Такой подход обеспечивает более глубокое усвоение материала, повышает мотивацию и снижает стресс [3].

Вторая проблема, связанная с загруженностью учителя, может решаться за счет автоматизации на основе нейросети: это существенно экономит время на проверке домашних заданий и предполагает индивидуальную помощь при освоении учебного материала [4].

Платформа «Яндекс Учебник» запустил первую в России образовательную платформу на базе искусственного интеллекта.

ИИ-помощник на базе искусственного интеллекта, который по запросу учеников объяснит незнакомый термин, а также выдаст подготовленные методистами Яндекс Учебника объяснения логики решения заданий и необходимую теорию в виде видеороликов. ИИ-помощник не предоставляет готовые ответы, а мотивирует учеников находить их самостоятельно.

В дальнейшем, по словам разработчиков, ИИ-помощник сможет анализировать решения школьников, определять, на какие темы ученику нужно обратить больше внимания, и рекомендовать ему персонально подобранные задания.

Альтернатива ИЗО и технологии – это разработки ИИ на базе обучающей платформы SkillBerry. Это творческая платформа для детей, на которой можно найти более 1000 уроков по лепке из пластилина, оригами, рисованию и прочему. Детей учат мастерить поделки из подручных материалов и открытки к праздникам: на видео педагог показывает, что нужно делать, а ребенок за ним повторяет.

МЭО это – создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонализированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.

Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

Однако, технологии искусственного интеллекта, такие как виртуальные ассистенты и образовательные платформы, могут, как способствовать, так и препятствовать эмоциональному развитию детей: снижение эмпатии, самостоятельно интерпретировать эмоции и чувства других людей. Обедненная эмоциональная сфера младшего школьника создает феномен «засущливого сердца».

В.С. Выготский отмечал в своих работах, что процессы интеллектуальной и аффективной области психики едины: «Эти процессы происходят в течении всей жизни человека на стадии режима, которые постоянно развиваются таким

образом, что прогрессивное развитие мыслительного процесса соответствует аффективной стадии развития личности» [1].

Для младшего школьного возраста, как отмечали ряд ученых практиков в области психологии и педагогики (А.А. Бодалев, Т.П. Гаврилова, А.Б. Добрович, М.С. Каган, Я.Л. Коломинский, А.Г. Ковалев, А.А Леонтьев, М.И. Лисина, А.В. Мудрик, Б.С. Мухина, Г.Д. Чистякова, Н.П. Царева и др.) важным является освоение новой социальной роли, расширения диапазона социально-коммуникативных навыков.

Несомненно, ИИ способен значительно повысить качество обучения в начальной школе за счет индивидуализации процесса, однако риски потери *Homo sapiens*, как единственno ныне живущего вида людей, использующего речь для коммуникации с другими представителями вида и развитыми когнитивными способностями несомненно высока.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
2. Никитина Н.Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н.Е. Никитина, А.А. Никитин // Молодой ученый. – 2024. – №11 (510). – С. 250–252. EDN FFXJOM
3. Перминова Л.М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски / Л.М. Перминова // Педагогика. – 2020. – №3.
4. Серебренникова Ю.А. Использование нейросетей на уроках в начальной школе / Ю.А. Серебренникова // Актуальные вопросы практики обучения и воспитания. – 2024. – №1.