

Сковородина Ксения Александровна

Студентка

Научный руководитель

Кадисон Юлия Борисовна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

ЧОУ ВО Тульский институт управления и бизнеса

имени Никиты Демидовича Демидова

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-138639

ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** вопрос противостояния естественного и искусственного, природы и техники обсуждается многими философами, педагогами, психологами на протяжении многих столетий. Найти приемлемые условия их взаимодействия как инструмента в воспитании детей – это проблема современного общества.*

***Ключевые слова:** воспитание, семья, смысловая сфера личности, искусственный интеллект, педагогическое мастерство.*

Индивид, индивидуальность, личность – алгоритмизированная система от зарождения до развития и формирования в естественной социокультурной среде. Но если в среде появляется тот, кто демонстрирует силу через свое совершенство и дающее ему право быть авторитетным управляющим... Проблема воспитания детей в мире искусственного интеллекта становится самой актуальной на дискуссионных образовательных форумах и площадках.

Психология воспитания – это раздел педагогической психологии, исследующей закономерности и механизмы внутренних психологических изменений, происходящих в личности под влиянием целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает особенности процесса перестройки и надстройки ка-

честв личности в процессе жизнедеятельности, черт характера, поведенческих конструкций и проекций, проявляющихся в привычках и мотивах [3].

В психолого-педагогической литературе выделено несколько ключевых особенностей воспитания: его деятельностная направленность, ориентация на изменение в формировании личностных черт воспитанника, а также процесс социализации. Важно подчеркнуть, что в контексте различий исследований, воспитание выполняет общественно-значимую функцию [1].

В национальной стратегии развития ИИ до 2030 г., утвержденной Указом Президента РФ от 10 октября 2019 года дано определение понятия «искусственный интеллект». Его содержание определяется как «совокупность технологических решений, способных имитировать когнитивные функции человека и достигать результатов, как минимум сопоставимых с человеческим интеллектом, что также включает в себя способность к самообучению и поиску решений без заранее заданных алгоритмов» [4].

Это понятие объемно по своей структуре и содержанию. Оно расширяется за счет его насыщения через категории и понятия межпредметного характера, связанные с информационно-коммуникативными технологиями, процессов программного обеспечения, позволяющих проводить расширенный поиск и обработку ресурса, а также анализа, синтеза и обобщения информационного поля, обеспечивая решение задачи.

Если рассматривать искусственный интеллект через призму социально-психологической составляющей, прерогативой которой является накопление и использование опыта, то да – ИИ поможет быстро накопить информацию о социально-культурных ценностях этноса в целом, но мы при этом оставив без внимания индивидуальность, неповторимость конкретной семьи, как микросоциума: традиции, морально-этические нормы. Виртуальный мир детства в гаджетах и нейросетях, как не прискорбно говорить об этом, сегодня часто заменяет родительскую любовь и внимание. ИИ искажает отношение к окружающему миру, формирует нетрадиционные для конкретной социальной группы взгляды и убеждения, а это влияет на формирование поведенческих установок.

Педагогическая психология ассоциирует воспитательный процесс с формированием смысловой сферы личности, включая личностные смыслы и соответствующие смысловые им установки, проявляющиеся в поведении индивида. Это также связано с развитием мотивационно-потребительской сферы детской психики и с процессом осознания ребенком смыслов, которые лежат в основе его деятельности [1]. Не всегда искусственный интеллект может дать внятный и логически обоснованный ответ на вопрос: «Что такое хорошо, а что такое плохо?» Технологии открывают новые возможности в ситуациях выбора, но как поступить по чести и достоинству в них не сказано. Они не несут моральной ответственности за выбор.

Воспитание – это процесс творческий: «Личность педагога обладает большим творческим потенциалом, ибо только тогда возможно ощущение педагогом состояния счастья, что делает воспитательный процесс продуктивным» (Г.А. Медяник)

А.С. Макаренко писал: «Педагогическое мастерство заключается и в постановке голоса, и в управлении своим лицом. Я сделался настоящим мастером только тогда, когда, научился говорить «иди сюда» с 15–20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса. И тогда я не боялся, что кто-то ко мне не подойдет или не почувствует того, что нужно» [2].

Может ли ИИ, обладая критическим мышлением и эмоциональной грамотностью воссоздать такой феномен педагогического мастерства? Технологии искусственного интеллекта способны создавать видимость общения: дети могут взаимодействовать с чат-ботами или участвовать в онлайн-играх, однако это не может заместить навык сопереживания, сочувствия, соучастия в процессе коммуникации и выработать способность научиться видеть и понимать эмоции окружающих.

Сегодняшние родители воспитывают детей в эпоху высоких технологий и реальность такова – нужен баланс. ИИ – не враг, а инструмент.

Несомненно, роль ИИ в развитии человечества неоспорима. Однако, человечеству следует правильно уметь управлять ее ресурсами. Взрослые, будь то

родители или учителя, открытые для современных реалий, способны воспитать поколение, умело применяющих искусственный интеллект для формирования их успешности. Важно найти гармонию между взаимодействием ИИ и развитием человеческих качеств, таких как критическое мышление, эмпатия и самосознание.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ; МОДЭК, 2013. – 448 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М., 1988. – С. 234–246.
3. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019.
4. Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») // Собрание законодательства Российской Федерации. – 14.10.2019. – №41. – Ст. 5700.