

Елисеева Ирина Игоревна

студентка

Лещенко Светлана Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие слоговой структуры и её значение в речевом развитии. Описываются особенности развития слоговой структуры, представлены методы их коррекции у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** слоговая структура слова, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, старшие дошкольники, недоразвитие речи.*

Слоговая структура слова представляет собой организацию звуков в слове, которая определяет его ритмико-интонационные и фонетические характеристики. Эта структура является важным компонентом речевого развития, так как она обеспечивает правильное восприятие и воспроизведение звуковой формы слова. Слоговая структура играет ключевую роль в формировании ритмико-интонационной стороны речи, что особенно важно для детей дошкольного возраста. На этапе овладения речью дети начинают осознавать и воспроизводить слоги, что способствует развитию их фонетических навыков и общей речевой компетенции.

Слоговая структура существенно влияет на формирование фонетических навыков у детей дошкольного возраста. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи часто испытывают трудности в воспроизведении сложных слоговых структур, таких как слова с несколькими согласными подряд или длинные

последовательности слогов. Важно выделить направления и определить содержание логопедической работы по формированию интонационной выразительности у детей в рамках логопедического воздействия, направленного на устранение фонетико-фонематического недоразвития речи [3]. Таким образом, работа с детьми над развитием их способности к восприятию и воспроизведению слоговой структуры представляет собой ключевой этап коррекционной работы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) представляет собой системное нарушение речевого развития, которое характеризуется недостаточной сформированностью фонематических процессов и фонетических навыков. Это состояние проявляется в затруднениях восприятия и воспроизведения звуков речи, что влияет на формирование слоговой структуры слова. Дети с ФФНР часто испытывают трудности в различении звуков, что ведет к ошибкам в произношении и затрудняет освоение языковых норм.

Причины возникновения фонетико-фонематического недоразвития речи могут быть связаны как с органическими, так и с функциональными нарушениями. Одной из основных причин являются поражения центральной нервной системы, которые могут быть обусловлены перинатальными патологиями, травмами или инфекциями. Также значительную роль играют задержки в общем развитии ребёнка, включая когнитивные и моторные аспекты. Недостаточная речевая стимуляция в раннем возрасте и неблагоприятные социальные условия также могут способствовать развитию ФФНР. Эти факторы подчеркивают необходимость комплексного подхода к диагностике и лечению данного состояния.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи проявляют специфические особенности в формировании слоговой структуры слов. Основной трудностью является воспроизведение сложных слоговых комбинаций, особенно тех, которые включают последовательности нескольких согласных звуков. Дети часто упрощают структуру слов, исключая сложные сочетания, что приводит к искажению словесной формы. Это приводит к тому, что слова с несколькими согласными подряд подвергаются редукции, что затрудняет их понимание и

воспроизведение. Такие особенности оказывают значительное влияние на общее речевое развитие ребёнка.

Формирование особенностей слоговой структуры у детей с речевыми нарушениями обусловлено множеством факторов, включая как органические, так и функциональные нарушения центральной нервной системы. Нейрофизиологические аспекты, такие как недостаточная координация работы артикуляционного аппарата и слухового восприятия, играют ключевую роль. Задержки в развитии речевого слуха и фонематического восприятия, а также ограниченная речевая среда могут способствовать возникновению таких особенностей. Эти механизмы подтверждаются статистическими данными, которые указывают на то, что значительная часть детей с речевыми нарушениями сталкивается с трудностями в освоении сложных слоговых структур.

Роль родителей в процессе коррекции слоговой структуры у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является чрезвычайно важной. Родители, активно участвующие в логопедической работе, создают благоприятные условия для успешного развития речи ребенка. Это связано с тем, что родители могут регулярно повторять и закреплять упражнения, предложенные логопедом, в домашней обстановке, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, родители могут предоставлять детям эмоциональную поддержку и мотивацию, что также играет значительную роль в процессе коррекции.

Педагоги в образовательных учреждениях также играют ключевую роль в поддержке речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Использование индивидуальных программ обучения позволяет учитывать особенности каждого ребенка, что способствует более эффективному развитию его речевых навыков. Педагоги создают специализированные условия, включающие игровые и обучающие методики, направленные на развитие фонетических навыков, что делает процесс обучения интересным и продуктивным для детей.

Основные методы коррекции слоговой структуры слова у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включают игровые формы работы, ритмические упражнения и слоговые игры. Эти подходы позволяют

развивать навыки восприятия и воспроизведения слоговой структуры, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Игровые формы работы создают благоприятные условия для активного вовлечения детей в процесс обучения, что формирует позитивное отношение к занятиям и повышает их эффективность.

Применение техник коррекции в практике логопедов требует индивидуального подхода, учитывающего уровень речевого развития каждого ребёнка. В логопедической практике используются такие техники, как ритмическое проговаривание слогов, игры на выделение звуков и слогов, а также задания на составление слов из предложенных слогов. Эти методы способствуют развитию слоговой структуры и формированию фонематического восприятия, что является важным аспектом коррекционной работы. В этом контексте важно подчеркнуть, что «в коррекционной работе по формированию звуко-слоговой структуры слова можно выделить два основных подхода: воспроизведение слов с различным количеством слогов и использование простых слоговых конструкций» [1, с. 1]. Таким образом, разнообразие техник и подходов позволяет логопедам более эффективно справляться с задачами коррекции речи.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Берсенева Т.А. К вопросу о коррекции слоговой структуры / Т.А. Берсенева, Е.Ю. Медведева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – №5. – С. 309–310.
3. Копачевская Л.А. Формирование интернациональной выразительности у детей с речевыми нарушениями: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Копачевская. – М., 2000. – EDN NLSOXP
4. Меремьянина А.И. Использование дидактических игр в коррекционной работе логопеда при фонетико-фонематическом недоразвитии речи старших дошкольников с ЗПР / А.И. Меремьянина, М.С. Дорохова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 окт. 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. EDN WQWEXO

5. Свистунова Е.А. Формирование слоговой структуры слова у детей: консультация для педагогов / Е.А. Свистунова – Бердск, 2022.

6. Согомоян С.А. Изучение слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня / С.А. Согомоян // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 10 апр. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. EDN ZYXRJX

7. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни): учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.