

Юращик Александра Ивановна

аспирант

Научный руководитель

Тарантей Лариса Михайловна

канд. пед. наук, заведующий кафедрой

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

СИТУАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья содержит авторские трактовки терминов «ответственное поведение», «ситуация нравственного выбора» на основе анализа изученных психолого-педагогических источников. Предложено описание деятельности триады «педагогические работники – учащиеся – родители» по воспитанию у младших школьников ответственного поведения в ситуации нравственного выбора.*

***Ключевые слова:** ответственность, поведение, ответственное поведение, ситуация, нравственный выбор, ситуация нравственного выбора, младшие школьники.*

В условиях современного общества, характеризующегося динамичными социальными изменениями и растущими вызовами, воспитание ответственного поведения у младших школьников становится одной из приоритетных задач системы образования. Ответственность как важная составляющая личностного развития формируется не только через усвоение знаний и навыков, но и через практическое взаимодействие с окружающим миром, что включает в себя способность принимать осознанные решения в ситуациях нравственного выбора.

Ситуации нравственного выбора (СНВ) представляют собой уникальные контексты, в которых дети сталкиваются с необходимостью оценивать последствия своих действий и учитывать интересы окружающих. Эти моменты не

только способствуют развитию критического мышления и эмоционального интеллекта, но и служат мощным ресурсом для формирования личностной ответственности. «Ситуация нравственного выбора предполагает случайное или специальным образом созданное стечение обстоятельств, в которых человек проявляет готовность и способность держать ответ за совершаемые действия по отношению к себе и окружающим людям в рамках нравственных и правовых норм» [1, с. 140]. Таким образом, СНВ может включать в себя конфликт между личными интересами и интересами других людей, выбор между правильным и неправильным поведением в конкретной ситуации, необходимость оценить последствия своих действий для себя и окружающих.

Ответственное поведение (ОП) – это «внешнее проявление деятельности человека, совокупность реальных действий в соответствии с общепринятыми нравственно-правовыми нормами и правилами, направленных на удовлетворительное завершение заданий в соответствии с принятыми обязательствами и сопровождаемых осознанием и поиском субъектом причинно-следственной связи с осуществляемой им деятельностью» [2, с. 21]. ОП младших школьников подразумевает умение осознавать последствия своих действий и принимать обоснованные решения и включает в себя способность действовать в соответствии с моральными нормами, умение принимать решения без внешнего давления, понимание чувств и потребностей других людей, осознание того, как их действия могут повлиять на окружающих.

В данном исследовании мы рассматриваем внедрение в урочную и внеурочную деятельность ситуаций нравственного выбора в качестве ресурса, способствующего эффективному обучению детей навыкам нравственного выбора и ответственного поведения. Цель данной статьи заключается в разработке методических рекомендаций для педагогов по работе с авторским сборником «Ситуации нравственного выбора» и интеграции этих ситуаций в учебный процесс. В данном сборнике собраны различного рода ситуации из жизни учащихся младшего школьного возраста, направленные на осознание необходимости осуществления выбора, анализ возможных вариантов развития событий и последствий тех

или иных осуществляемых действий. Понимание и использование нравственных дилемм как инструмента воспитания ответственного поведения может существенно обогатить опыт учащихся и подготовить их к жизни в сложном и многогранном мире.

Использование сборника «Ситуации нравственного выбора» возможно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Предложенные ситуации целесообразно интегрировать в ход урока в качестве отдельного элемента, принимая во внимание контекст изучаемых в соответствии с программой тем учебных предметов. Так, материалы сборника способствуют более полному раскрытию воспитательного потенциала учебных предметов «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Человек и мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка» и других, а также повышению мотивации к изучению учебных предметов, внедрению элементов интерактивности как важнейшего требования к современному уроку. Рассматриваемые в сборнике темы основываются на принципах связи с жизнью, опоры на полученный ранее учащимися опыт, что делает восприятие предлагаемого материала более доступным для понимания учащимися, вызывает у них яркий эмоциональный отклик и принятие. Знакомство с СНВ, представленными в сборнике, должно организовываться педагогом дозированно с целью профилактики пресыщения учащимися и снижения их интереса к рассматриваемым ситуациям.

Сборник может быть использован в ходе проведения классных и информационных часов при изучении понятий «ответственное поведение», «ситуация нравственного выбора» и других категорий, связанных с данными терминами. Работа на таких занятиях может быть организована по следующему алгоритму.

1. Введение в тему. Включает объяснение понятий, например, терминов «нравственный выбор» и «ответственное поведение» с использованием доступных примеров из жизни детей; создание безопасной атмосферы с целью комфортного самочувствия учащихся при обсуждении предлагаемых им тем, что поможет открыто делиться своими мыслями и переживаниями.

2. Выбор ситуаций. Адаптируя содержание, педагог подбирает ситуации из сборника, которые соответствуют возрасту и жизненному опыту учащихся, при этом следует убедиться в том, что они актуальны и понятны детям. Кроме того, для разнообразия целесообразно включение ситуаций, касающихся различных аспектов жизни – дружбы, семьи, школы и общественной жизни.

3. Выбор методов работы с ситуациями. В качестве таких методов могут выступать:

групповая работа (класс разделяется на небольшие группы, каждая из которых получает одну ситуацию для обсуждения, проводится анализ возможных действий и их последствий);

ролевые игры (учащиеся разыгрывают выбранные ситуации, что поможет им лучше понять эмоциональные и моральные аспекты выбора);

дискуссия (после ролевых игр проводится обсуждение, задаются вопросы, для стимуляции размышлений, например: «Что Вы чувствовали в этой ситуации?» или «Какое решение было бы наиболее ответственным?»)

4. Рефлексия и анализ.

Учащиеся записывают свои мысли и выводы по каждой ситуации в виде дневника или краткого отчета. Кроме того, учащиеся могут обсудить, какие последствия возможны при осуществлении разных выборов и какое влияние они окажут на окружающих.

5. Взаимодействие с родителями. Разновидностями такого взаимодействия могут выступать: информирование (педагог сообщает родителям о проведенных занятиях и предлагает им продолжить обсуждение ситуаций дома), совместные задания (педагог разрабатывает задания, которые родители могут выполнять с детьми, например, обсуждение ситуаций из их жизни или совместное решение проблем).

6. Оценка результатов, которая включает:

мониторинг прогресса (проведение педагогом регулярных оценок с целью определения уровня понимания и способности применения учащимися концепции ответственного поведения).

обратную связь (предполагает получение педагогом обратной связи от учащихся о том, что они узнали и как изменилось их восприятие нравственного выбора).

Ситуации, представленные в сборнике, также целесообразно использовать в качестве элемента во время проведения родительских собраний для актуализации имеющихся у родителей знаний и умений по воспитанию ответственного поведения в ситуациях нравственного выбора, получения при необходимости новой информации по рассматриваемым вопросам воспитания. В итоге создаются условия для повышения уровня компетентности родителей, уровня общей удовлетворенности учебным процессом и взаимодействием со школой.

Таким образом, работа со сборником «Ситуации нравственного выбора» может быть организована с учащимися, родителями, а также с самими педагогами в рамках проведения обучающих семинаров и курсов повышения квалификации. При этом в первую очередь должна быть ориентация деятельности на развитие у младших школьников навыков критического мышления, эмпатии и ответственности. Используя разнообразные методы и подходы, учителя смогут создать условия для глубокого понимания нравственных вопросов и формирования ответственного поведения у детей.

Список литературы

1. Юращик А.И. Ответственное поведение учащихся младшего школьного возраста в ситуации нравственного выбора: психолого-педагогические аспекты / А.И. Юращик // Эврика-2024: сб. науч. ст. XXI Международной науч. конф. студентов, магистрантов, аспирантов / Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»; редколл.: Ю.Ю. Гнездовский [и др.]. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2024. – С. 139–140.
2. Юращик А.И. Феномен ответственного поведения в воспитании / А.И. Юращик, Л.М. Тарантей // Вестник образования. Гродненский регион. – 2024. – №3. – С. 18–21.